

*МБОУ НШ «Прогимназия»
г. Сургут 2015 год.*

Воспитатель I категории Гавришко Наталья Михайловна



Формирование элементарных математических представлений через логическое мышление

Пути реализации поставленных задач

Цель

Принципы

Технология



Принцип обучения деятельности

- Научить дошкольников способам и приемам учебной деятельности.
- Ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.



Проблемно-диалогическая технология



Занятия-сценарии с проблемным диалогом

Принцип психологической комфортности

- Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Создание в учебном процессе стимулирующей, творческой активности дошкольника, атмосферы.

Создаем комфортную обстановку на занятии



Говоримся
вместе к
занятиям

Играем вместе
на занятиях

Принцип целостной картины мира

- Единое и целостное представление дошкольника о предметном и социальном мире.
- Схема мироустройства, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.



Система ключевых слов –
готовая опора для создания
связных высказываний

Принцип целостной картины мира



В заданиях зашифрованы основные понятия из окружающего мира. Разгадываем:

формирую у детей логическое мышление

актуализирую знания об окружающем мире

Принцип целостной картины мира



Общие темы, общие модели

Формируем алгоритмическое мышление
– актуализируем знания от других занятий.



Общие темы, общие герои.

Учим любить математику



Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации -



- Хотим быть успешными в жизни – должны научиться решать жизненные задачи.

- Научиться решать жизненную задачу – значит научиться раскладывать ее на набор уже известных предметных задач. Этому и учу детей на занятиях

Принцип обучения деятельности

- Научить дошкольников способам и приемам учебной деятельности.
- Ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.

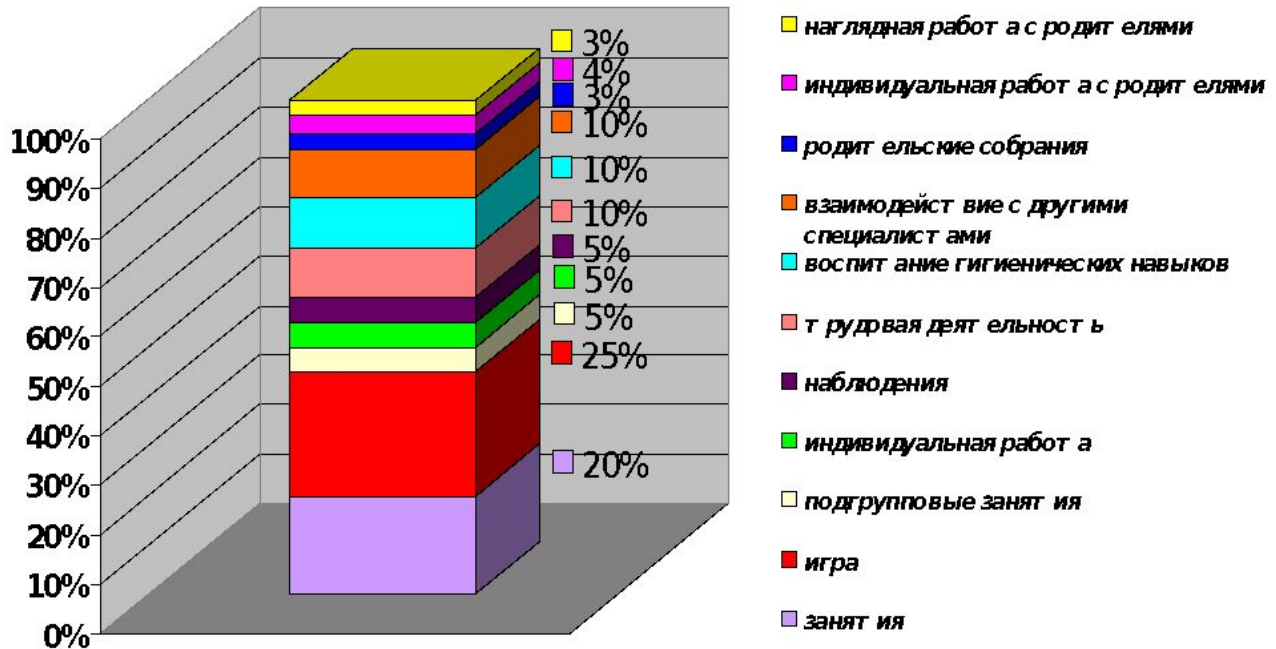


Текстовые задачи

- Основа – типовые задачи для дошкольников
- Задачи с альтернативным условием
- Конкурсные задачи



Работа с детьми и родителями



Занимательные и нестандартные задачи



В школе – чаще всего стандартные задачи



В жизни чаще всего – нестандартные задачи



- Математика систематически учит детей решению нестандартных задач





Занимательные и нестандартные задачи требуют особого способа мышления. Как же я учу решать такие задачи всех детей?



■ Методика – основа успеха



■ задачи отобраны в группы по степени сложности



■ дана методика решений алгоритмизуемых задач



■ Разработаны подходы к решению неалгоритмизуемых задач

Методы и приёмы обучения

- **Наглядно-действенные**

(показ образцов, наблюдение способов действий; выполнение практических заданий; осязательно-двигательное обследование; опыты)

- **Словесные**

(Игра; сравнение; анализ; вопросы и ответы; обсуждение; сравнение;)

- **Практические**

(сопоставление – наложение, приложение, раскладывание; Создание и решение проблемных заданий;)

Комбинаторные задачи



Учебные задачи чаще всего имеют один вариант решения

В жизни нужно уметь выбирать варианты даже для того, чтобы составить меню обеда

побуждаю детей к систематическому перебору вариантов решения

Систематически решаются задачи на:

- Объединение предметов по общему свойству;
- Отношение : - часть – целое;
- Пространственные представления;
- Начальные геометрические представления (отрезок, луч, угол, длина,
- Представления о площади, о объёме, геометрические фигуры и тела....)
- Количество и счёт; величина; форма;
- Ориентировка во времени;



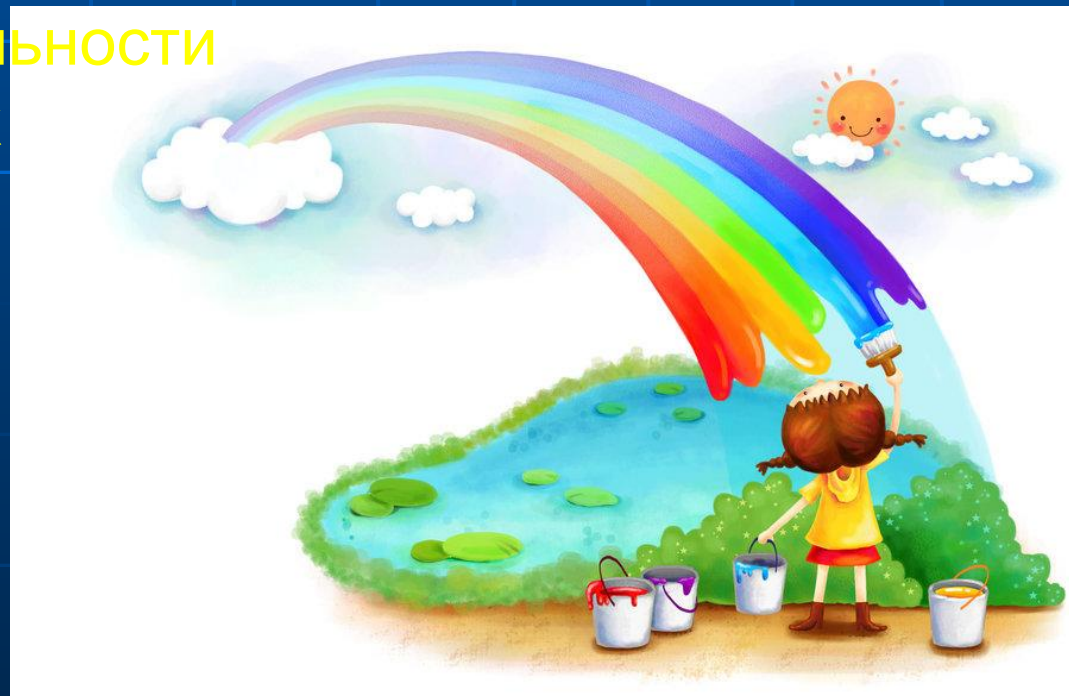
РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Дошкольный возраст

(3 г. – 8 л.)

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная активность ребенка.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)





Как я учу детей решать математические задачи?



■ Мои подходы



- Дана методика решений задач.

- Задачи отобраны в группы по степени сложности

- Растет ребенок – растет число вариантов

**Физическое
развитие**



**Социально-
коммуникативно
е
развитие**

**Художественн
о-
эстетическое
развитие**

**Речевое
развитие**

**Познавательн
о-
е развитие**

Еще раз о ФГОС

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

