



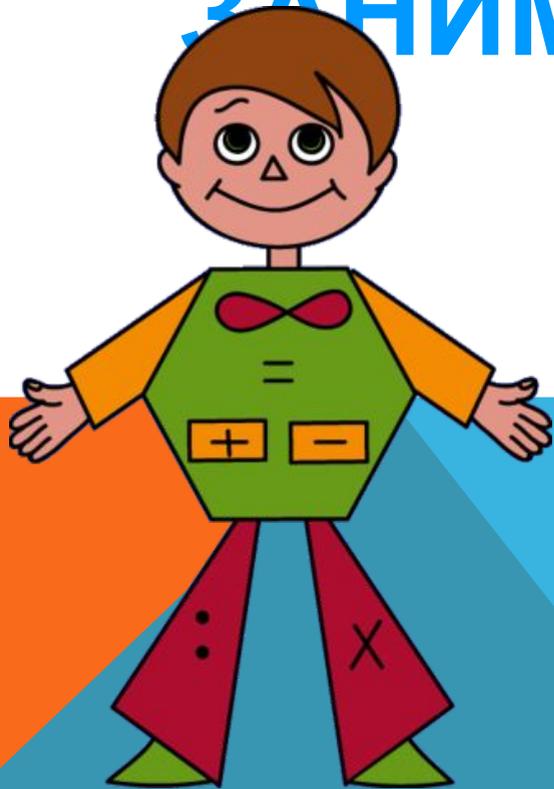
КОРОТКИХ ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ ДСКВ №8
Г. ВОЛОДАРСК



«ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКИ
ТАК СЕРЬЁЗЕН, ЧТО НАДО
НЕ УПУСКАТЬ
СЛУЧАЯ СДЕЛАТЬ ЕГО
ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ»
Б. ПАСКАЛЬ.

«ФОРМИРОВАНИЕ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ЧЕРЕЗ
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ»



Проявляют
спонтанный интерес к
математическим
категориям

Дети исследуют
проблемные ситуации

Развитие
любопытности и
познавательных
интересов

АКТУАЛЬНОСТЬ

Личностно-
ориентированное
взаимодействие

Компьютеризация жизни в
целом

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ:

А.А. Столяр отметил, что особая роль математики - в умственном воспитание, в развитие интеллекта. Он объясняет это тем, что результатами обучения математике является не только знания, но и определённый стиль мышления.

З.А. Михайлова считает, что «обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Б.П. Никитин отмечал, что развивающие игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память; умение находить зависимости и закономерности; классифицировать и систематизировать материал; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, творческим складом мышления.

ЦЕЛЬ:

Показать эффективность игровых занимательных средств для интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Задачи:

Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия

Активизировать умственную деятельность.

Заинтересовать занимательным математическим материалом

Закреплять полученные знания и умения в дидактических играх

Воспитывать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели через игру

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ:

- **Научить детей думать,**
 - **Хорошо ориентироваться в пространстве и окружающем их мире,**
 - **Правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимая самостоятельные решения.**
- 

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Занимательный
математический материал

Развлечения

- Загадки
- Задачи-шутки
- Ребусы
- Кроссворды
- Головоломки
- Математические квадраты
- Математические фокусы

Математические (логические) игры, задачи, упражнения

«Танграм»
«Пифагор»
«Колумбово
яйцо»
«Кубики»

- С кубиками на включение, нахождение
- Рамки с нитками

Словесные

Развивающие дидактические игры, упражнения

- С наглядным материалом
- Мозаики с палочками

Словесные

УГОЛОК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1. ГОЛОВОЛОМКИ И ГОЛОВОЛОМКИ С ПАЛОЧКАМИ
2. ЛАБИРИНТЫ И МОЗАИКИ, ШАШКИ
3. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЛОТО И Н-П. ИГРЫ
4. ИГРЫ НА СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРОВ
5. ИГРЫ НА СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ, НА ВОССОЗДАНИЕ ФИГУР-СИЛУЭТОВ
6. ИГРЫ ДЛЯ ОРИЕНТИРОВКИ НА ЛИСТЕ БУМАГИ, НА ОРИЕНТИРОВКУ ВО ВРЕМЕНИ, НА ПЕРЕДВИЖЕНИЕ
7. ИГРЫ НА КЛАССИФИКАЦИЮ
8. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАГАДКИ, СЧИТАЛКИ, СТИХИ-ШУТКИ, СТИХИ О ЦИФРАХ, ЗАДАЧИ-ШУТКИ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ.



Этапы формирования математических представлений

I. Младший дошкольный

возраст:

- знакомство с формой и названием геометрических фигур, основными цветами, величиной, сравнение двух предметов;
- обучение способам обследования предметов (наложение, приложение), подбор предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький);
- способствуют появлению интереса к участию в игровой деятельности;
- учить реализовать цели, которые ставит перед ребенком взрослый;
- приобщение к математической сказке.



II. Средний дошкольный возраст:

этап связан с приобретением детьми умений и знаний по:

- различие геометрических фигур по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр);
- классификация фигур;
- выделение пространственных отношений (вверх- вниз, направо-налево, назад-вперед);
- осуществлению опредмечивания созданного объекта по словесной схеме (отгадывание загадок);
- расположение предметов в убывающем порядке (5-6 размеров предмета);
- выкладывание картинки из 4-6 частей;
- формированию произвольного внимания,
- активного включения в сюжет математической сказки.



III. Старший дошкольный

возраст:

- на данном этапе происходит: - углубление знаний детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур;
- развитие познавательной и творческой способности детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать, предвидеть результат и ход решения творческой задачи;
- свободное общение со взрослыми по поводу игр и заданий;
- овладение играми на передвижение, шашечного хода;
- отгадывание задач-шуток, головоломок, математических загадок;
- развитие любознательности, находчивости, смекалки при активном участии математической сказки.



Формы работы

Обучающая
НОД



Сюжетные
занятия



Сюжетно-
ролевая игра с
математическим
уклоном



Работа с детьми
в уголке
«Заниматика»



Индивидуальная
работа



**Итоговые
занятия**



**Дидактичес
кие игры**



**Математическ
ие праздники**

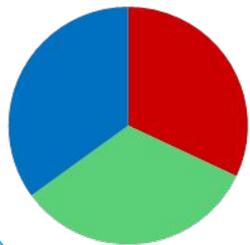


Результативность педагогической деятельности

Красный-высокий, зелёный – средний, синий- низкий уровень

2012-13 учебный год

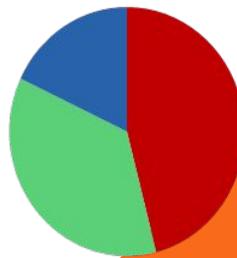
Начало года



I-32%
II-33%
III-35%

2013-14 учебный год

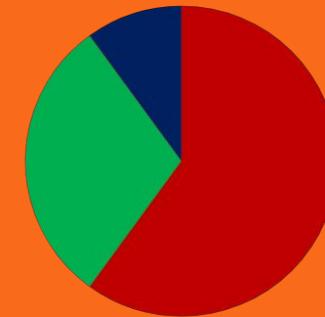
Начало года



I-46%
II-36%
III-18%

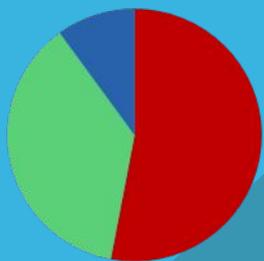
2014-15 учебный год

Начало года



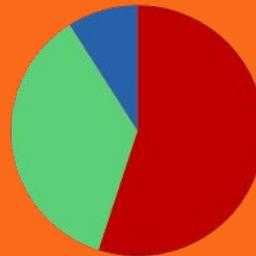
I - 60
II - 30
III - 10

Конец года



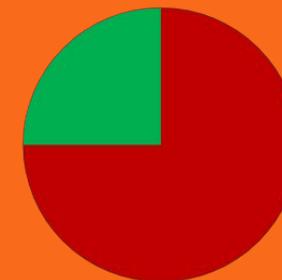
I-53%
II-37%
III-10%

Конец года



I-55%
II-36%
III-9%

Конец года



I - 75
II - 25
III - 0

КРИТЕРИИ :

Младшая группа:

Знание геом. фигур (круг, квадрат, треугольник); различать понятия-много, один, по одному, ни одного; пользоваться приёмами наложения и приложения; сравнивать две равные(неравные) группы предметов; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; ориентироваться в расположении частей своего тела; различать правую-левую руку; ориентироваться в частях суток, счёт до 5.

Средняя группа:

Знание геом. фигуры-прямоугольник, шар, куб; счёт до 10; уравнивать неравные группы двумя способами, устанавливать равенство (неравенство) групп предметов; сравнивать предметы по двум признакам; соотносить форму предметов с геом. фигурами; определять пространственные направления.

Старшая группа:

Знание цифр до 10; равенство множеств; форма- овал, четырёхугольник; ориентировка в частях суток; разбивать множество на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счёта; образовывать число в пределах 5-10 из единиц; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; устанавливать размерные отношения между 10 предметами;

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- 1.Родительские собрания с математической тематикой.
- 2.Консультации.
- 3.Беседы.(рис.1)
- 4.Математический праздник.
- 5.Рекомендации методической литературы по математике.(рис.2)
- 6.Открытые занятия по математике.
- 7.Семинар-практикум с дидактическими играми. рис.(3; 4)
- 8.Оформление советов по развитию ЭМП в родительском уголке.(рис.5)
- 9.Мастер-клаасс « О роли занимательного материала в развитие мышления детей (рис.6)



ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ:

Появился интерес к играм и занимательному математическому материалу.

Закрепили полученные знания и умения в дидактических играх.

Достигли поставленной цели через игру.

Появился интерес к процессу познания, самостоятельному поиску решений.

Активизировалась умственная деятельность детей.

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ:

Пополнять развивающую среду по ФЭМП, оформить новые пособия на логическое мышление.

Проводить семинары-практикумы с родителями по использованию занимательного материала по ФЭМП.

Сотрудничать со школой в вопросе математического развития детей.

ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ



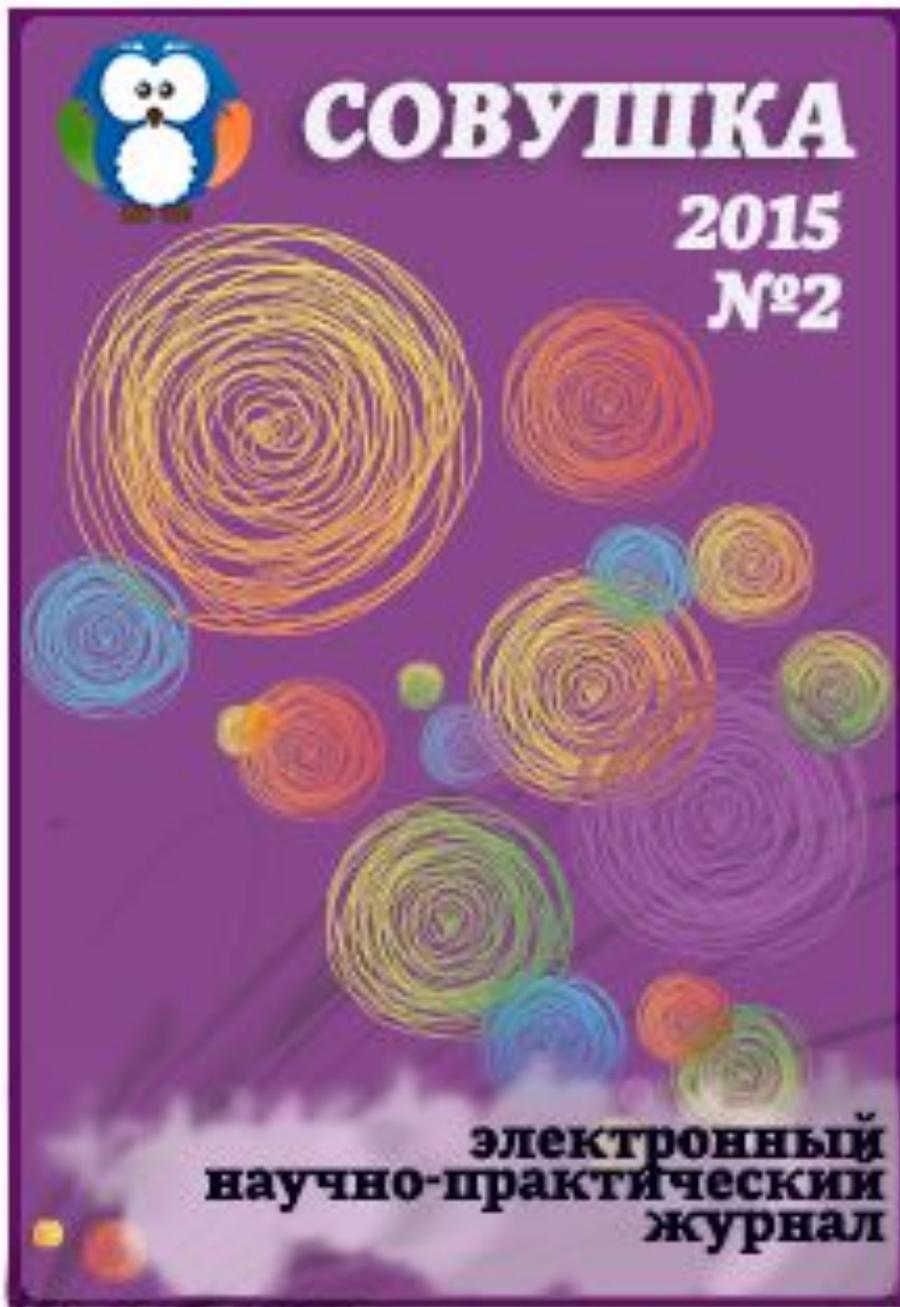
ВЕБИНАРЫ:



ЛИТЕРАТУРА:

1. А.К.Звонкин «Малыши и математика» Москва, 2006.
2. Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Учитель 2008.
3. В.П.Новикова «Математика в детском саду».Москва, 2008.
4. Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». Академия 1999.
5. Т.И.Тарабарина Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика». Академия развития, 1997.
6. Л.В.Колесова «Математическое развитие детей 4-7 лет»Учитель 2014
7. А.А.Столяр «Давайте поиграем».Просвещение,1992
8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
9. Т.И.Ерофеева «Математика для дошкольников». Просвещение, 1992
10. Б.П.Никитин «Развивающие игры»
11. О.М.Дьяченко Е.П.Агаева «Давайте поиграем».Просвещение, 1991.
- 12.П.Г.Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике» Корифей,2009.
13. Л.Чилингилова Б.Спиридонов «Играя, учимся математике»
14. Л.П.Стасова «Развивающие математические игры», Воронеж 2008.
- 15.Ю.Соколова «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка»,Москва, 2010.
16. З.А.Серова «Знакомлюсь с математикой», Питер 2000.
17. В.Волина «Математика»
18. О.и С.Федины «Как научить ребенка считать», Москва 2008





Коротких Л.С. Презентация
«Формирование элементарных
математических представлений
через занимательные
игры» СМОТРЕТЬ...
(Коротких Л.С. Презентация
«Формирование элементарных
математических представлений через
занимательные игры»// Совушка. 2015.
N2. URL:
[http://kssovushka.ru/e-sovushka.2015.n2.
html](http://kssovushka.ru/e-sovushka.2015.n2.html) (дата обращения: 3.10.2015))