

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-  
РОЛЕВЫХ ИГРАХ**

# *Актуальность*

1. Современные концепции дошкольного образования, новые ориентиры и требования к содержанию дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности игра, поэтому весь образовательный процесс, в том числе и формирование элементарных математических представлений, в дошкольных учреждениях должен строиться на основе игровой деятельности.

2. Недостаточная изученность в психолого-педагогической науке проблемы: возможность использования сюжетно-ролевых игр для формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

# *Цель исследования*

**Выявление возможностей  
формирования элементарных  
математических представлений у  
детей среднего дошкольного  
возраста в сюжетно-ролевых играх**

## ***Объект исследования***

**Процесс формирования  
элементарных математических  
представлений у детей среднего  
дошкольного возраста**

## ***Предмет исследования***

**Особенности формирования  
элементарных математических  
представлений у детей  
среднего дошкольного возраста  
в сюжетно-ролевых играх**

# **Теоретические и экспериментальные задачи**

- проанализировать исследования о роли элементарных математических понятий у детей среднего дошкольного возраста;
- рассмотреть основные особенности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- рассмотреть сюжетно-ролевые игры, как средство формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- экспериментальным путем провести анализ возможности развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста при помощи сюжетно-ролевых игр;
- разработать рекомендации по развитию формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста при помощи сюжетно-ролевых игр.

# Словарь основных понятий

- **Математика** - наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
- **Формирование элементарных математических представлений** – это формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Игра** – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- **Сюжетно-ролевая игра** – форма игры, объединяющая в себе элементы и особенности игры сюжетной и игры ролевой, это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

# **Изученность проблемы в психолого-педагогической науке**

**К вопросу формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста обращались многие известные исследователи и практики в области**

**педагогики**

**Леушина А.М.**

**(25.06.1898 -19.05.1982гг.)**

**Монтессори Мария**

**(31.08.1870-06.05.1952гг.)**



**Ян Амос Коменский  
( 1592 – 1670 гг.)**



# *Средний дошкольный возраст*

- Дети среднего дошкольного возраста активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин.
- Объём математических представлений детей среднего дошкольного возраста следует рассматривать в качестве основы познавательного развития, без освоения которого дальнейшее познание мира и развитие ребёнка будет затруднительно.
- Ребёнка среднего дошкольного возраста должны окружать игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственному труду, в том числе к формированию элементарных математических



# ***Сюжетно-ролевые игры***

***Сюжетно-ролевые игры возможно использовать как средство решения задач формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста***

- В среднем дошкольном возрасте ведущий вид деятельности игра, поэтому весь образовательный процесс, в том числе и формирование элементарных математических представлений, в дошкольных учреждениях должен строиться на основе игровой деятельности.
- В правильно организованных сюжетно-ролевых играх возможно решение всех задач формирования элементарных математических представлений: формирование и закрепление количественных, геометрических, временных и пространственных представлений, представлений о величинах предметов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в средней группе детского сада. Для проведения эксперимента была определена группа детей среднего дошкольного возраста в количестве 10 человек с различным уровнем общего развития.



# ***Задачи опытно-экспериментальной работы***

- Выявить уровень формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
- Выявить условия, способствующие формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в ходе проведения сюжетно-ролевых игр.
- Провести сравнительный анализ результатов исследования.

# ***Констатирующий этап эксперимента***

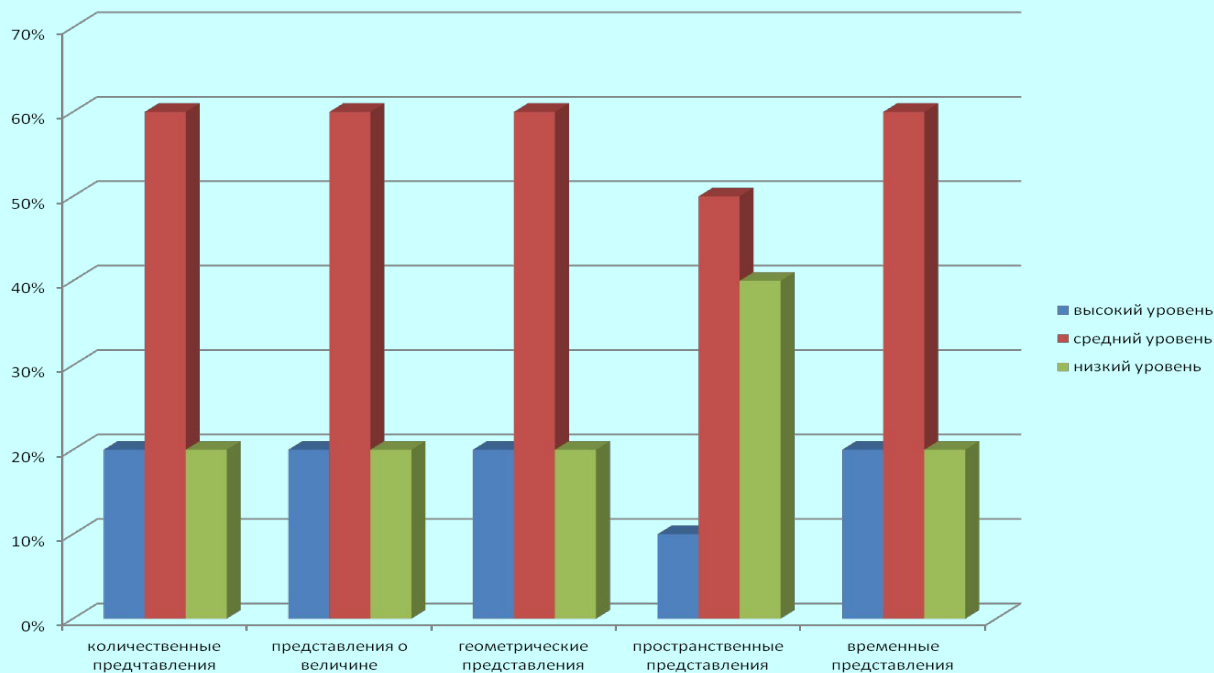
**Диагностические задания для обследования уровня формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.**

**Комаровой, М.А. Васильевой.**

Диагностическое исследование общего уровня формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста по каждому из пяти видов задач математического развития дошкольников «Количество и счёт», «Представления о величине», «Геометрические представления», «Пространственные представления» и «Временные

# Уровни развития математических представлений детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Раздел программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количественные представления	20%	60%	20%
Представления о величине	20%	60%	20%
Геометрические представления	20%	60%	20%
Пространственные представления	10%	50%	40%
Временные представления	20%	60%	20%



# Формирующий этап эксперимента

Для формирующего эксперимента была выбрана  
сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» осваивалась  
детьми поэтапно:

1. Предварительное формирование у детей определенных представлений об окружающей действительности, соответствующих теме сюжетно-ролевой игры в предварительной совместной деятельности.
2. Сюжетно-дидактические игры на тему сюжетно-ролевой игры.
3. Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре (педагог, дети, родители)
4. Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин».

# Работа с родителями

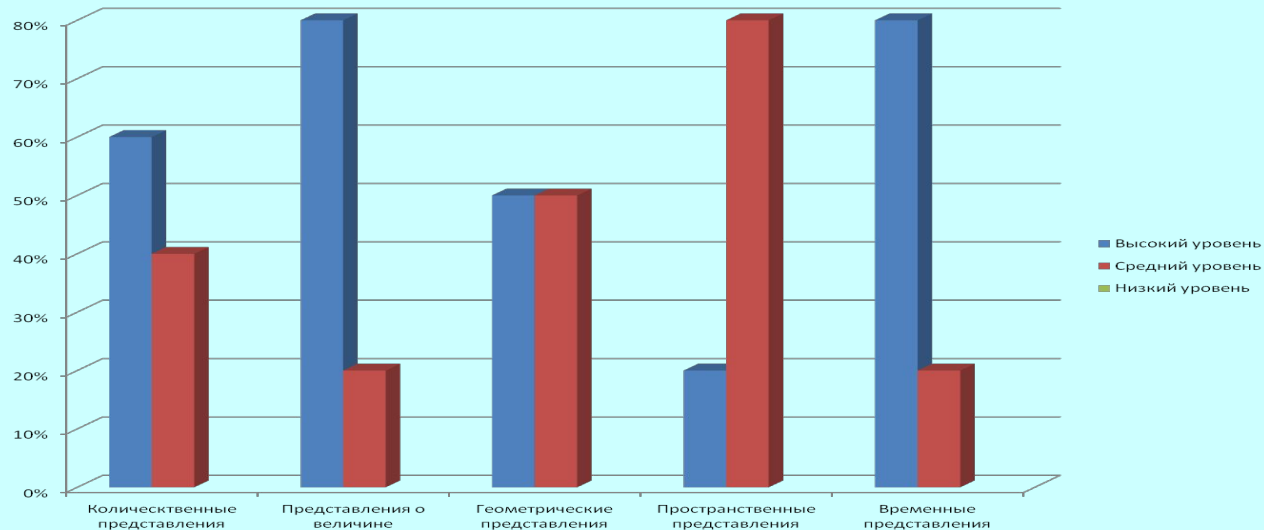


1. Анкетирование родителей «ФЭМП в среднем дошкольном возрасте»
2. Консультация для родителей «Математика дома»
3. Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин»



# Контрольный этап эксперимента

Раздел программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количественные представления	60%	40%	---
Представления о величине	80%	20%	---
Геометрические представления	50%	50%	---
Пространственные представления	20%	80%	---
Временные представления	80%	20%	---





# **Рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх**

- Подготовительная работа к сюжетно-ролевым играм с точки зрения математического развития заключается в формировании элементарных математических представлений с использованием игрового материала, который затем вводится в игровое действие.
- Предварительное формирование у детей определенных представлений об окружающей действительности, соответствующих теме сюжетно-ролевой игры, в сюжетно -дидактических играх.
- Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, дети соотносят эти предметы между собой в соответствии с содержанием игры.
- Создание в сюжетно-ролевой игре условий, благоприятных для вовлечения детей в игровую деятельность с целью формирования элементарных математических представлений.
- Инициатива в развёртывании сюжета в сюжетно-ролевой игре должна принадлежать ребёнку.
- Помимо основных задач математического содержания в сюжетно-ролевых играх обязательно должно уделяться внимание нравственно-воспитывающим аспектам

# Спасибо за внимание

