

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫХ ИГРАХ**

Актуальность

1. Современные концепции дошкольного образования, новые ориентиры и требования к содержанию дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности игра, поэтому весь образовательный процесс, в том числе и формирование элементарных математических представлений, в дошкольных учреждениях должен строиться на основе игровой деятельности.

2. Недостаточная изученность в психолого-педагогической науке проблемы: возможность использования сюжетно-ролевых игр для формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования

**Выявление возможностей
формирования элементарных
математических представлений у
детей среднего дошкольного
возраста в сюжетно-ролевых играх**

Объект исследования

**Процесс формирования
элементарных математических
представлений у детей среднего
дошкольного возраста**

Предмет исследования

**Особенности формирования
элементарных математических
представлений у детей
среднего дошкольного возраста
в сюжетно-ролевых играх**

Теоретические и экспериментальные задачи

- проанализировать исследования о роли элементарных математических понятий у детей среднего дошкольного возраста;
- рассмотреть основные особенности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- рассмотреть сюжетно-ролевые игры, как средство формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- экспериментальным путем провести анализ возможности развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста при помощи сюжетно-ролевых игр;
- разработать рекомендации по развитию формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста при помощи сюжетно-ролевых игр.

Словарь основных понятий

- **Математика** - наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.
- **Формирование элементарных математических представлений** – это формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Игра** – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- **Сюжетно-ролевая игра** – форма игры, объединяющая в себе элементы и особенности игры сюжетной и игры ролевой, это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Изученность проблемы в психолого-педагогической науке

К вопросу формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста обращались многие известные исследователи и практики в области

педагогики

Леушина А.М.

(25.06.1898 -19.05.1982гг.)

Монтессори Мария

(31.08.1870-06.05.1952гг.)



**Ян Амос Коменский
(1592 – 1670 гг.)**



Средний дошкольный возраст

- Дети среднего дошкольного возраста активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин.
- Объём математических представлений детей среднего дошкольного возраста следует рассматривать в качестве основы познавательного развития, без освоения которого дальнейшее познание мира и развитие ребёнка будет затруднительно.
- Ребёнка среднего дошкольного возраста должны окружать игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственному труду, в том числе к формированию элементарных математических

Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевые игры возможно использовать как средство решения задач формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста

- В среднем дошкольном возрасте ведущий вид деятельности игра, поэтому весь образовательный процесс, в том числе и формирование элементарных математических представлений, в дошкольных учреждениях должен строиться на основе игровой деятельности.
- В правильно организованных сюжетно-ролевых играх возможно решение всех задач формирования элементарных математических представлений: формирование и закрепление количественных, геометрических, временных и пространственных представлений, представлений о величинах предметов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в средней группе детского сада. Для проведения эксперимента была определена группа детей среднего дошкольного возраста в количестве 10 человек с различным уровнем общего развития.



Задачи опытно-экспериментальной работы

- Выявить уровень формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
- Выявить условия, способствующие формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в ходе проведения сюжетно-ролевых игр.
- Провести сравнительный анализ результатов исследования.

Констатирующий этап эксперимента

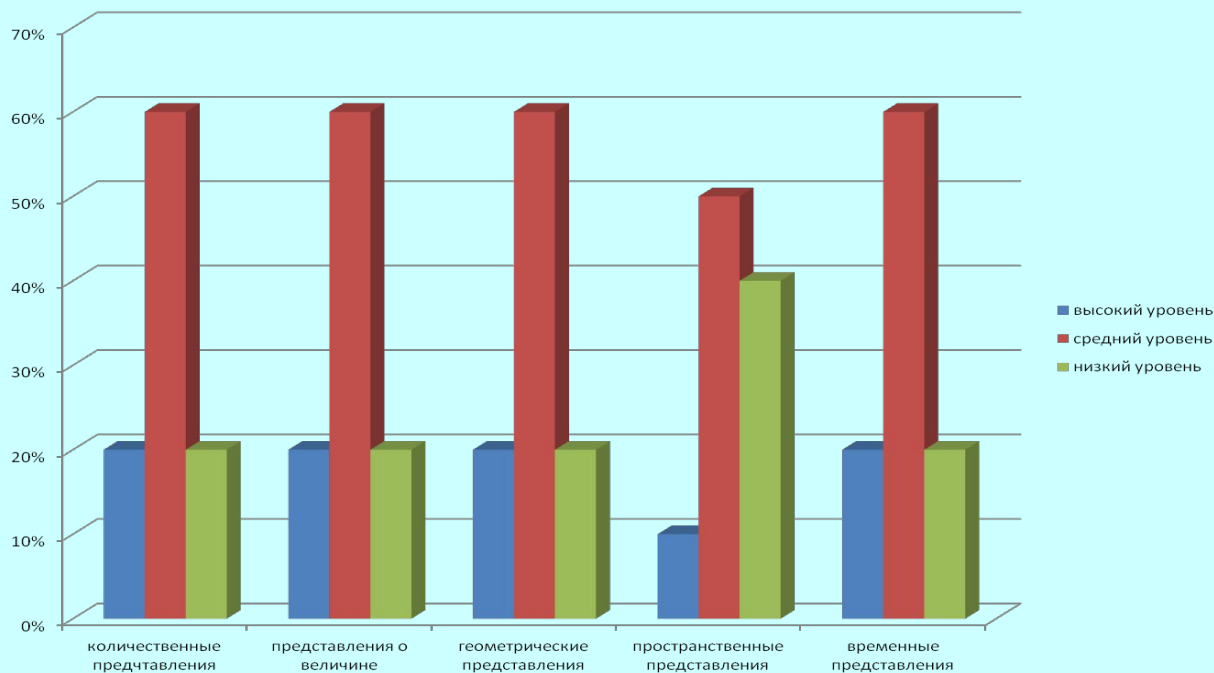
Диагностические задания для обследования уровня формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой.

Диагностическое исследование общего уровня формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста по каждому из пяти видов задач математического развития дошкольников «Количество и счёт», «Представления о величине», «Геометрические представления», «Пространственные представления» и «Временные

Уровни развития математических представлений детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Раздел программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количественные представления	20%	60%	20%
Представления о величине	20%	60%	20%
Геометрические представления	20%	60%	20%
Пространственные представления	10%	50%	40%
Временные представления	20%	60%	20%



Формирующий этап эксперимента

Для формирующего эксперимента была выбрана
сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» осваивалась
детьми поэтапно:

1. Предварительное формирование у детей определенных представлений об окружающей действительности, соответствующих теме сюжетно-ролевой игры в предварительной совместной деятельности.
2. Сюжетно-дидактические игры на тему сюжетно-ролевой игры.
3. Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре (педагог, дети, родители)
4. Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Работа с родителями

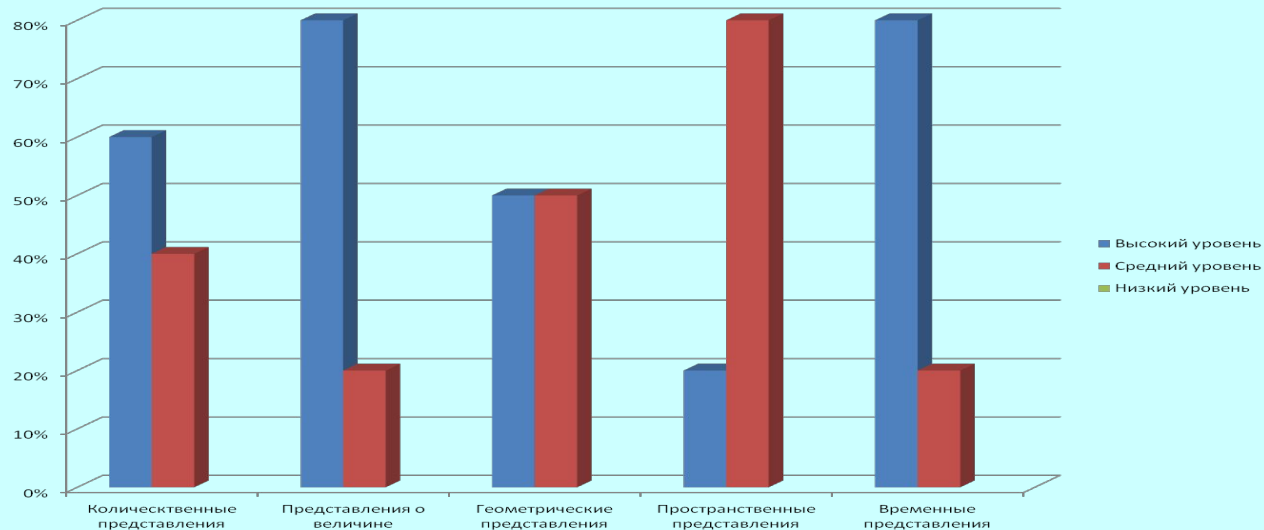


1. Анкетирование родителей «ФЭМП в среднем дошкольном возрасте»
2. Консультация для родителей «Математика дома»
3. Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин»



Контрольный этап эксперимента

Раздел программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количественные представления	60%	40%	---
Представления о величине	80%	20%	---
Геометрические представления	50%	50%	---
Пространственные представления	20%	80%	---
Временные представления	80%	20%	---



Рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх

- Подготовительная работа к сюжетно-ролевым играм с точки зрения математического развития заключается в формировании элементарных математических представлений с использованием игрового материала, который затем вводится в игровое действие.
- Предварительное формирование у детей определенных представлений об окружающей действительности, соответствующих теме сюжетно-ролевой игры, в сюжетно -дидактических играх.
- Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, дети соотносят эти предметы между собой в соответствии с содержанием игры.
- Создание в сюжетно-ролевой игре условий, благоприятных для вовлечения детей в игровую деятельность с целью формирования элементарных математических представлений.
- Инициатива в развёртывании сюжета в сюжетно-ролевой игре должна принадлежать ребёнку.
- Помимо основных задач математического содержания в сюжетно-ролевых играх обязательно должно уделяться внимание нравственно-воспитывающим аспектам

Спасибо за внимание

