

**Формирование
математических способностей у
детей старшего дошкольного
возраста через игровую
деятельность**

**Подготовила: воспитатель ГБДОУ №68
Приморского района г. Санкт-Петербурга
Газинская Елена Владимировна**

Эта тема *актуальна*, потому что особая роль **математики** состоит в умственном воспитании и **в развитии интеллекта**.
Результат обучения - не только знания, но и определенный стиль мышления.

В математике заложены огромные возможности для **развития мышления детей** в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в **возрасте от 5 до 11 лет**.

Поэтому, **математика** по праву занимает очень большое место в системе **дошкольного образования**

Задача воспитателя в формировании математических способностей у детей очень важна, потому что в каждом классе любой традиционной школы найдется не так много детей преуспевающих в математике. Почему? Действительно ли математика является «наукой для избранных», обладающих особым математическим даром? Или же проблема в чем-то другом?

По словам Марии Монтессори, так называемый «математический дух» присущ каждому человеку просто потому, что он человек. Важно лишь вовремя этот дух «разбудить». Он проявляется независимо от того, занимается ли человек математическими вычислениями или нет. При определении кратчайшего пути из пункта А в пункт Б, при рассчитывании времени, требующегося для выполнения различных действий, при забрасывании мяча в баскетбольную корзину, измерении пульса, определении пропорций в рисовании - всегда и везде нам необходим глазомер и ощущение математических отношений.

Еще одним неоспоримым доказательством заложенного в самой природе человека «математического духа» является то, что еще в древнем мире человек создавал орудия труда, оружие, музыкальные инструменты, архитектурные сооружения, и др. – с соблюдением пропорций. Удивительно, ведь в то время еще не было науки.

Науки не было, но был математический дух.

«Человеческий разум является математическим: он стремится к точности, к измерению, к сравнению. ... Без математического воспитания и образования невозможно ни понять прогресс нашей эпохи, ни принять в нём участие.»

М. Монтессори

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский.

- Дидактические игры
- по ФЭМП у дошкольников
 - Игры с цифрами и числами
- Игры на логическое мышление
- Игры с геометрическими фигурами
- Игры на ориентировки в пространстве
- Игры путешествие во времени

Игры с цифрами и числами:

1. «Робот»

Дидактические задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве, четко формулировать задания.

Ход игры. Число участников - не меньше 6-8 человек. Робот - движется только по команде и только тогда, когда задание четко сформулировано. Если Робот понял команду, он должен сказать: "Задание понял, выполняю". Когда выполнил, должен не забыть сказать: "Задание выполнил". Если задание сформулировано не четко, Робот должен сказать: "Уточните задание, я задание не понял".

2.«Волшебные ниточки»

Дидактические задачи: закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: лист бархатной бумаги 15х20 см, шерстяная нитка длиной 25—30 см.

Ход игры. Дети сидят за столами. Педагог показывает число предметов одним из способов: на счетной линейке, фланелеграфе, наборном полотне, с помощью картинок или игрушек. Дети выкладывают с помощью нитки цифру, соответствующую числу.

Игры с цифрами и числами:

3. Танграм



Игры с цифрами и числами:

- *Игры из серии «Банда умников»;*
- *«Собери цифру правильно»;*
- *«Слепи из пластилина»;*
- *«На что похожа цифра?»;*
- *«Назови предметы, напоминающие цифру».*

Игровые приёмы, используемые для закрепления чисел:

- Стихи,
- Задачи,
- Загадки,
- Сказки, • Скороговорки,
- Считалки,
- Физкультминутки

Игры – путешествие во времени:

Вторая группа математических игр путешествие во времени служит для знакомства детей с днями недели. Объяснить, что каждый день недели имеет свое название.

Для того чтобы дети лучше запомнили, они обозначаются разными цветами. Какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник – второй день и т. д.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

Игры – путешествие во времени:

«12 месяцев»

«Назови пропущенное слово» (стихотворение)

«Живая неделя»

«Какое время года»

Игры на ориентировки в пространстве:

Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, спереди, далеко, близко.

Детей учим ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.

Задания: « Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул.» При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому: « Справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамидка »

Игры с геометрическими фигурами:

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предполагают узнать в окружающих предметах форму круга, квадрата, треугольника. Например спрашивается: « Какаю геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги).

Игра « Геометрическое Лото»

детям предлагают картинки, на которых они отыскивают фигуру подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагают детям назвать и рассказать, что они нашли. Назвать цвет фигуры.

Игры на логическое мышление:

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируются умение рассуждать, делать свои умозаключения.

Существует множество дидактических игр, которые влияют на развитие творческих способностей у детей.

Это такие игры как

« Найди нестандартную фигуру, чем отличается? »

« Мельница »

они направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют математические загадки.

Вывод:

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Обучая детей в процессе игры, мы должны стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!