



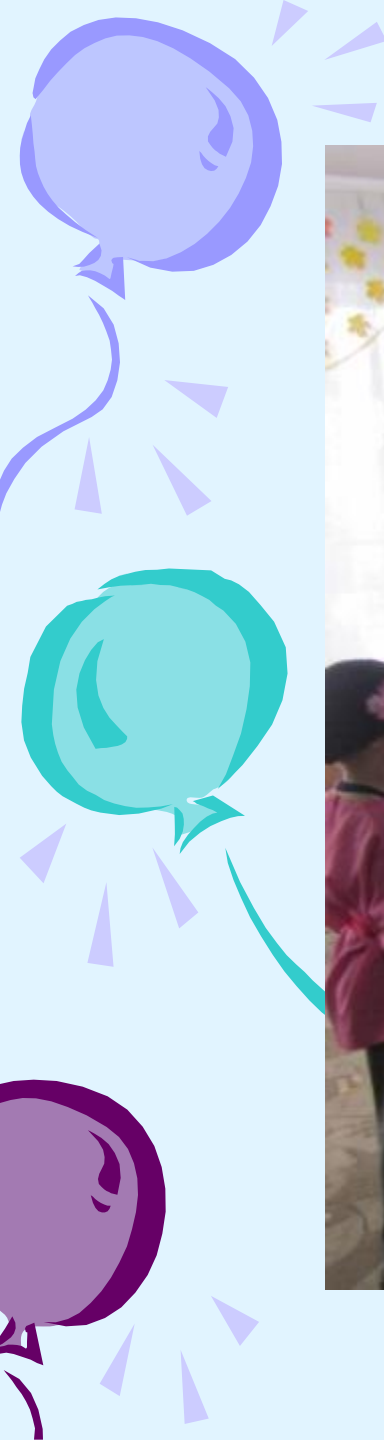
Воспитатель  
МДОУ  
детский сад  
«Буратино»  
Соломонова  
Людмила  
Николаевна

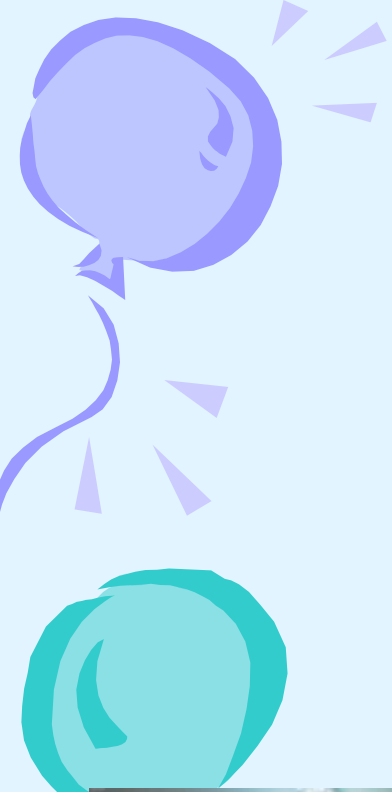


# Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников через сказку

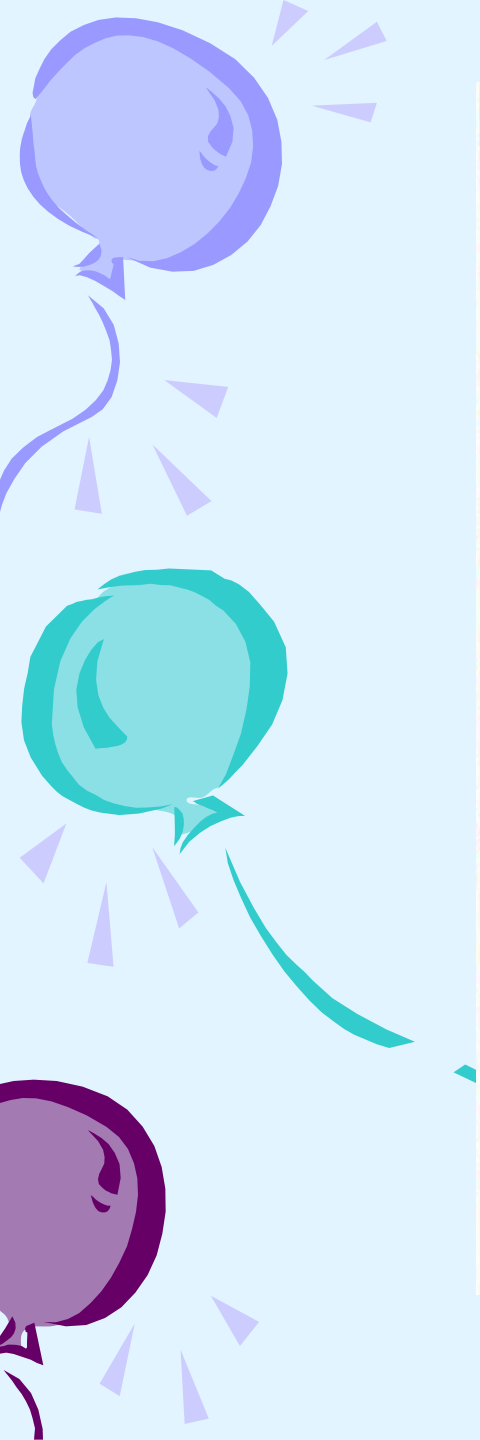


















# АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня, а тем более, завтра, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.



# НОВИЗНА

- Использование сказки на непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП заключается в объединении методических, педагогических и психологических приемов.
- Применение нового дидактического материала в образовательно-воспитательном процессе:
  - логические задачи;
  - игры и упражнения с цветными палочками ;
  - проектная деятельность;
  - КВН и др.



# *ЦЕЛЬ*

● формировать математические представления старших дошкольников через сказку.

# ЗАДАЧИ

-обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению,

умозаключениям;

- учить детей ориентироваться в пространстве;

-подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей развития детей этого возраста;

-доставлять детям радость, удовольствие, от игр и упражнений математического содержания, с использованием сказочных средств;

-воспитывать интерес к математике.



# Принципы работы

- Принцип системности;
- Принцип наглядности;
- Принципы учета возрастных особенностей;
- Принцип развивающего характера обучения.



# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание.





# *МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ*

- Традиционные: дидактические игры, логические, решение математических задач;

- Инновационные: моделирование, математические сказки;

- Наглядный метод: показ и рассматривание предметных и сюжетных картин, показ воспитателя и детей игр и упражнений;

- Практический метод: подобрать пару, изготовить прямоугольник равный данному, выяснить каких предметов больше и др.

- Словесный метод - рассказ воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы;

# НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД





# *ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД*

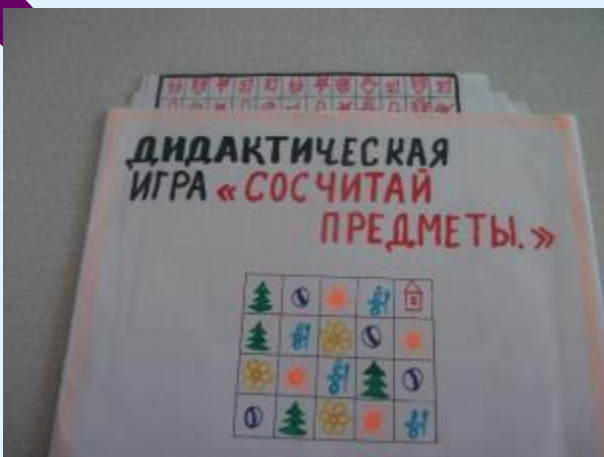


# *СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД*





# Дидактические игры по математике



# «Найди соседа»

Цель:

- учить находить, сравнивать и называть рядом стоящие числа, развивать мышление, память.
- учить производить в уме математические операции.



# «Поиграем, посчитаем»

Цель:

- Познакомить детей с математическими действиями «сложение» и «вычитание».
- Подвести к решениям арифметических задач.



Цель:

# «Мы считаем»

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закрепить навыки порядкового счета.
- Учить подбирать элементы, подходящие по форме.



# «Подбери по форме»

Цель:

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Учить подбирать предметы к геометрическим образцам.
- Развивать внимание, воображение.
- Развивать пространственное расположение: «вне», «внутри».
- Формировать понятие об отрицании с помощью частицы «не».



# Игры с палочками

Цель:

- Учить детей составлять фигуру из определенного количества палочек, изменять фигуру, развивать смекалку, перекладывая палочку.





# Игры – путешествия во времени

Модель часов.

Цель: знакомить детей со временем.



# Модель недели

Цель:

- Познакомить детей с днями недели, довести до детей, что последовательность дней недели неизменно.



# Модель года

Цель:

- Познакомить детей с названиями месяцев года и их последовательностью.



# Пособие «Круг, треугольник, квадрат».





Ниф-Ниф из сказки  
«три поросёнка»

Катина из геометрических фигур по  
стихотворению М.Ю. Лермонтова  
«Парус»

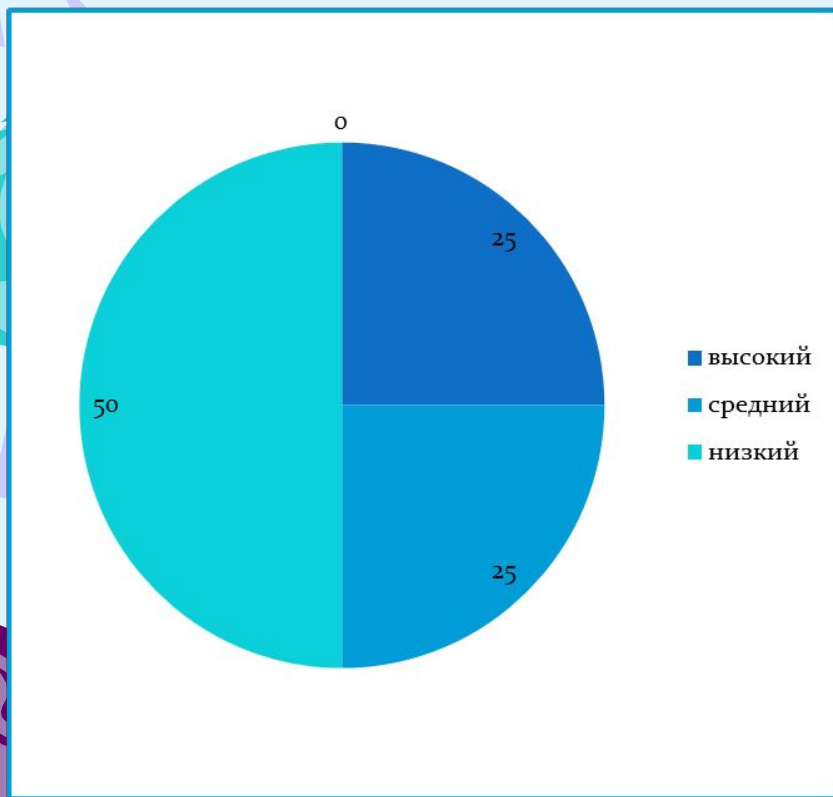


## Сравниваем предметы с фигурами

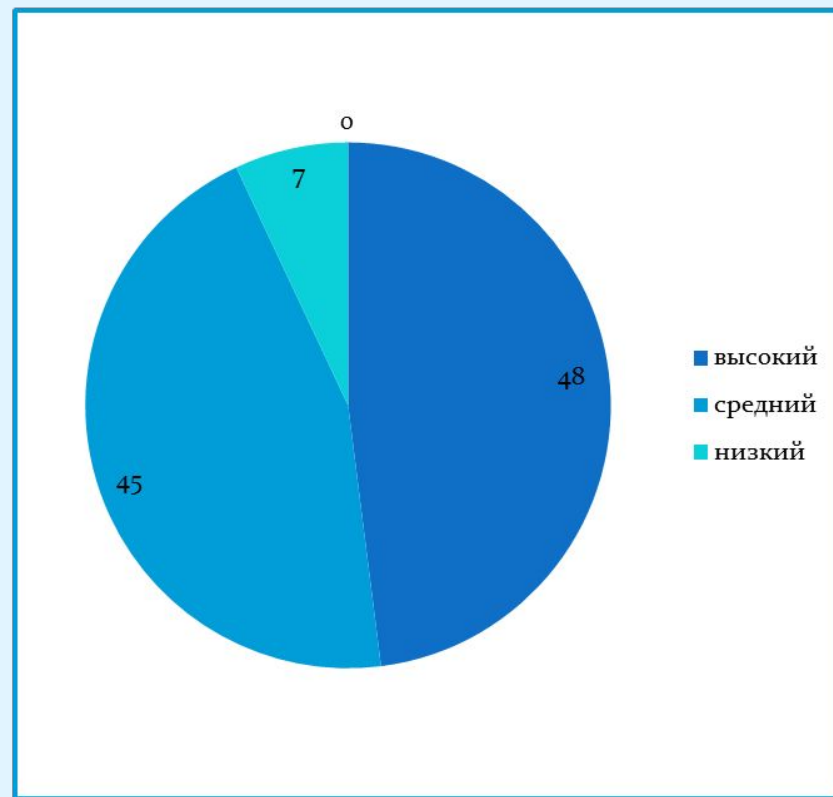


# УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ 5 -6 ЛЕТ ПО ФЭМП

## Начало года

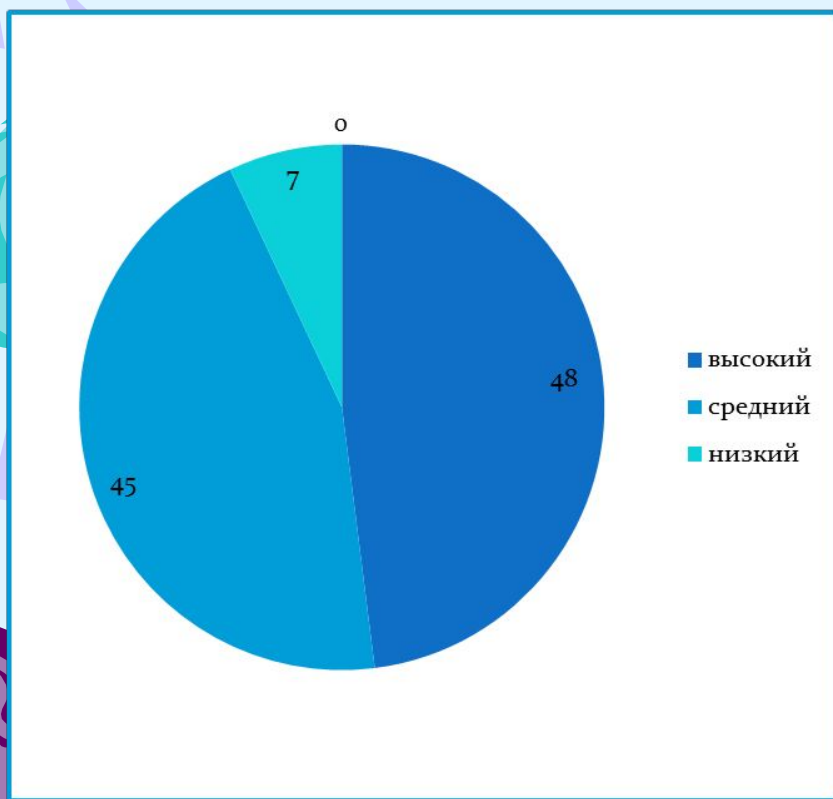


## Конец года

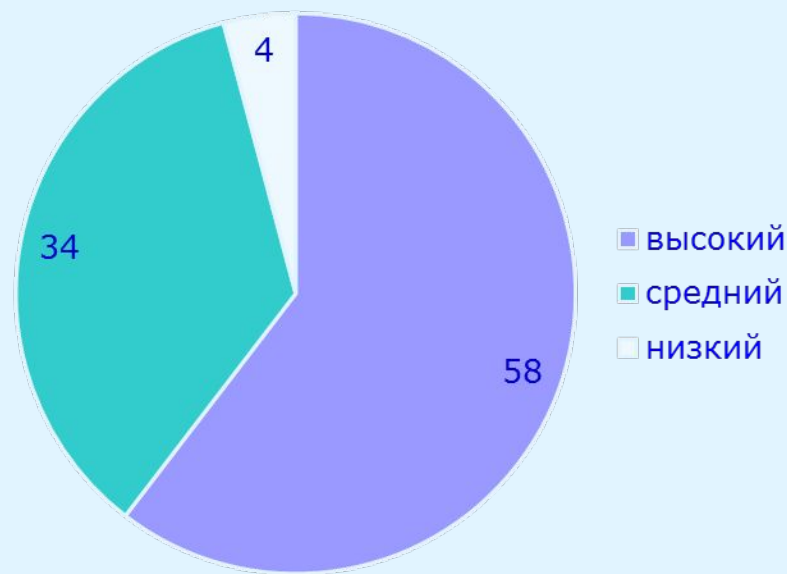


# УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ ПО ФЭМП

## Начало года



## Конец года







# *РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*

- Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные и общие консультации;
- Беседы с детьми и родителями;
- Выставки детских работ.

**Подведение итогов  
математического КВН**

**од " В стране  
геометрических  
фигур"**



## Мастер-класс «Девочка из страны фигур»





# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- - Дети самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак;
- - Владеют умением осуществлять последовательные умственные действия : анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, классифицировать, считать, группировать;
- - Улучшились внимание, память, логико - математическое мышление;
- - Интересуются математической деятельностью;
- - Дети стали использовать математические знания в разнообразной самостоятельной деятельности.

*Прежде чем  
давать знания  
надо,  
научить думать,  
воспринимать,  
наблюдать.*

*В. Сухомлинский*

