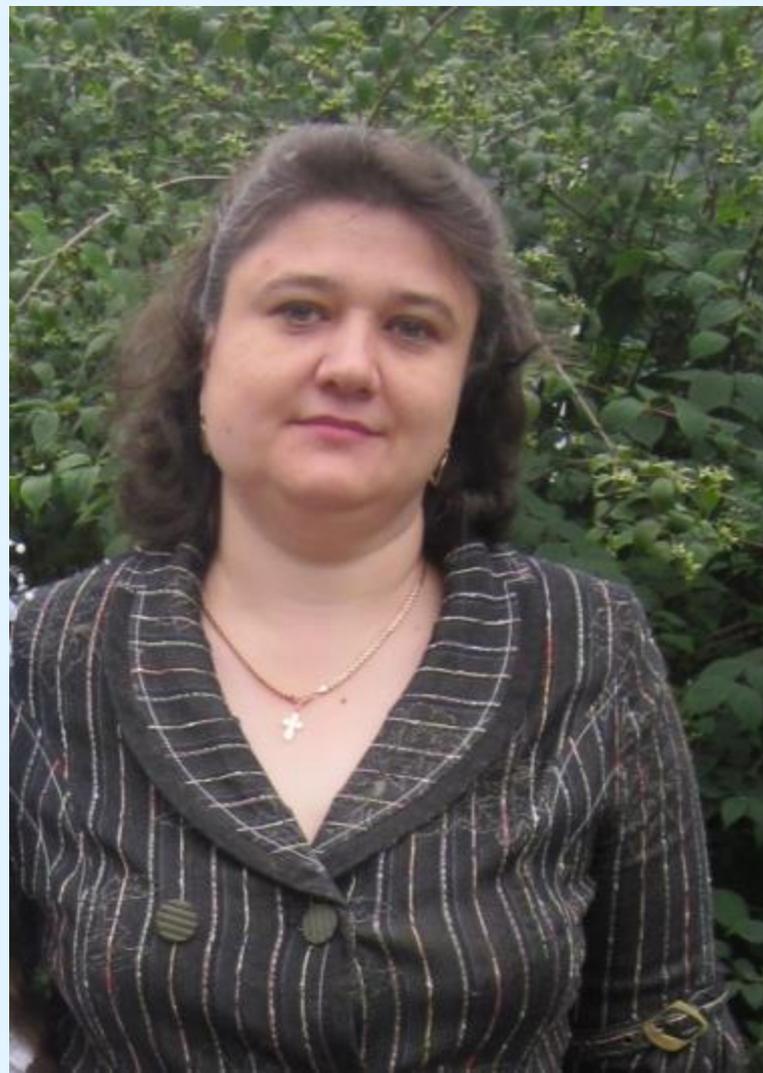
A decorative graphic on the left side of the slide featuring three balloons in purple, teal, and dark purple, with streamers and small triangular flags in shades of purple and teal.

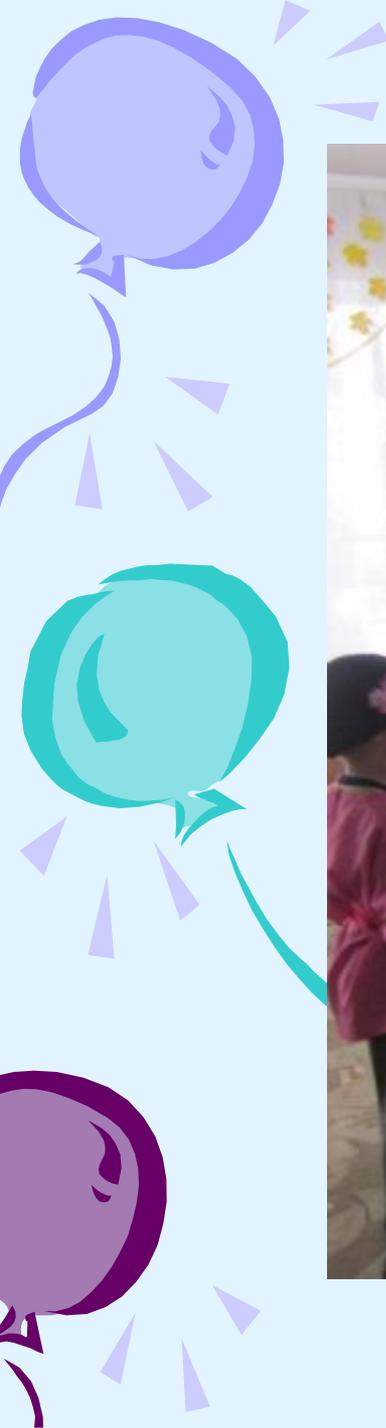
Воспитатель  
МДОУ  
детский сад  
«Буратино»  
Соломонова  
Людмила  
Николаевна

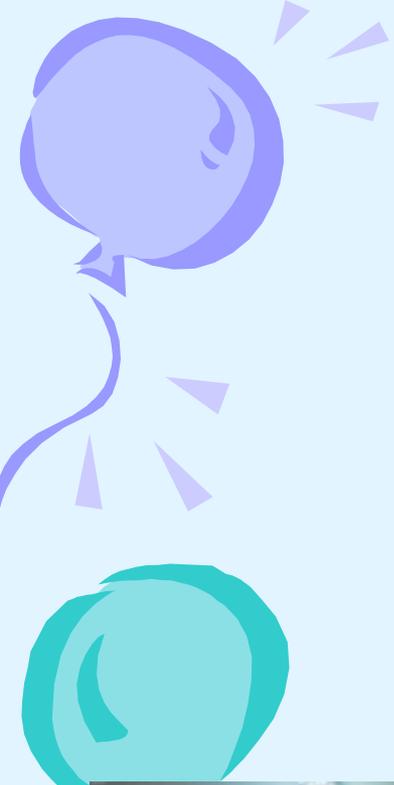


# Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников через сказку

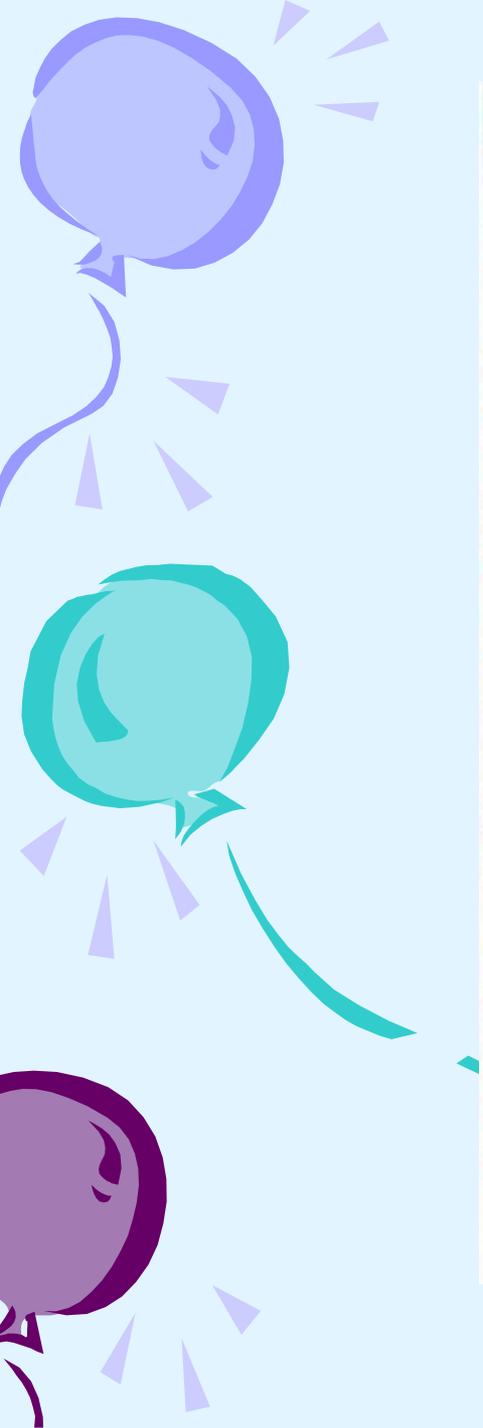
















# АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня, а тем более, завтра, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.



# НОВИЗНА

- Использование сказки на непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП заключается в объединении методических, педагогических и психологических приемов.
- Применение нового дидактического материала в образовательно-воспитательном процессе:
  - логические задачи;
  - игры и упражнения с цветными палочками ;
  - проектная деятельность;
  - КВН и др.



# *ЦЕЛЬ*

● формировать математические представления старших дошкольников через сказку.

# ЗАДАЧИ

-обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению,

умозаключениям;

- учить детей ориентироваться в пространстве;

-подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей развития детей этого возраста;

-доставлять детям радость, удовольствие, от игр и упражнений математического содержания, с использованием сказочных средств;

-воспитывать интерес к математике.



# Принципы работы

- Принцип системности;
- Принцип наглядности;
- Принципы учета возрастных особенностей;
- Принцип развивающего характера обучения.



# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание.





# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- Традиционные: дидактические игры, логические, решение математических задач;

- Инновационные: моделирование, математические сказки;

- Наглядный метод: показ и рассматривание предметных и сюжетных картин, показ воспитателя и детей игр и упражнений;

- Практический метод: подобрать пару, изготовить прямоугольник равный данному, выяснить каких предметов больше и др.

- Словесный метод - рассказ воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы;

# НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД



# *ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД*



# *СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД*





# Дидактические игры по математике



# «Найди соседа»

Цель:

- учить находить, сравнивать и называть рядом стоящие числа, развивать мышление, память.
- учить производить в уме математические операции.



# «Поиграем, посчитаем»

Цель:

- Познакомить детей с математическими действиями «сложение» и «вычитание».
- Подвести к решениям арифметических задач.



Цель:

# «Мы считаем»

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закрепить навыки порядкового счета.
- Учить подбирать элементы, подходящие по форме.



# «Подбери по форме»

Цель:

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Учить подбирать предметы к геометрическим образцам.
- Развивать внимание, воображение.
- Развивать пространственное расположение: «вне», «внутри».
- Формировать понятие об отрицании с помощью частицы «не».



# Игры с палочками

Цель:

- Учить детей составлять фигуру из определенного количества палочек, изменять фигуру, развивать смекалку, перекладывая палочку.



# Игры – путешествия во времени

Модель часов.

Цель: знакомить детей со временем.



# Модель недели

Цель:

- Познакомить детей с днями недели, довести до детей, что последовательность дней недели неизменно.



# Модель года

Цель:

- Познакомить детей с названиями месяцев года и их последовательностью.



# Пособие «Круг, треугольник, квадрат».





Ниф-Ниф из сказки  
«три поросёнка»

Катина из геометрических фигур по  
стихотворению М.Ю. Лермонтова  
«Парус»

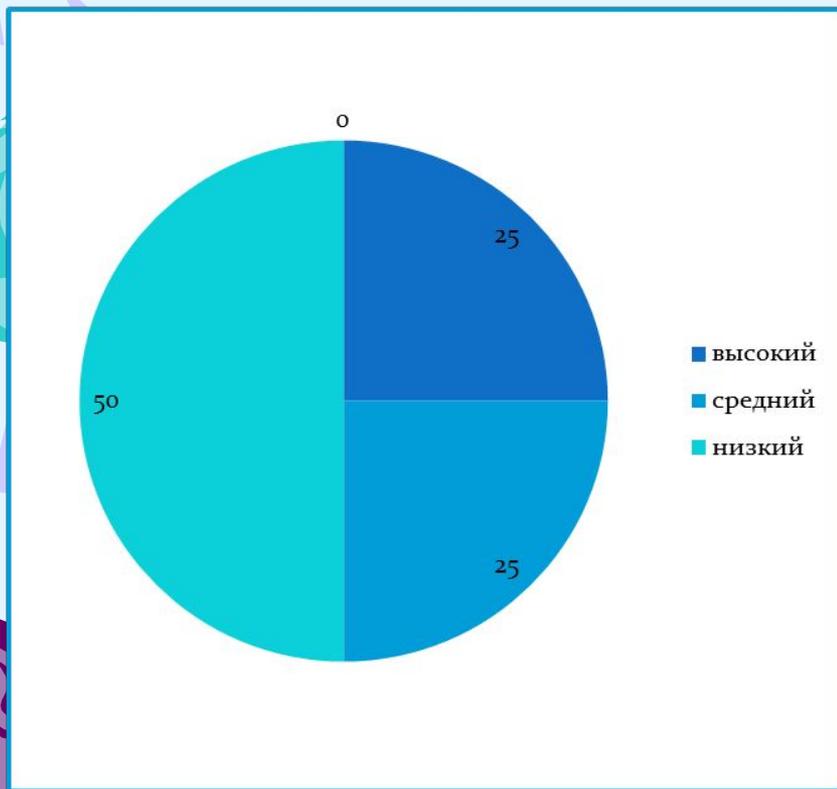


## Сравниваем предметы с фигурами

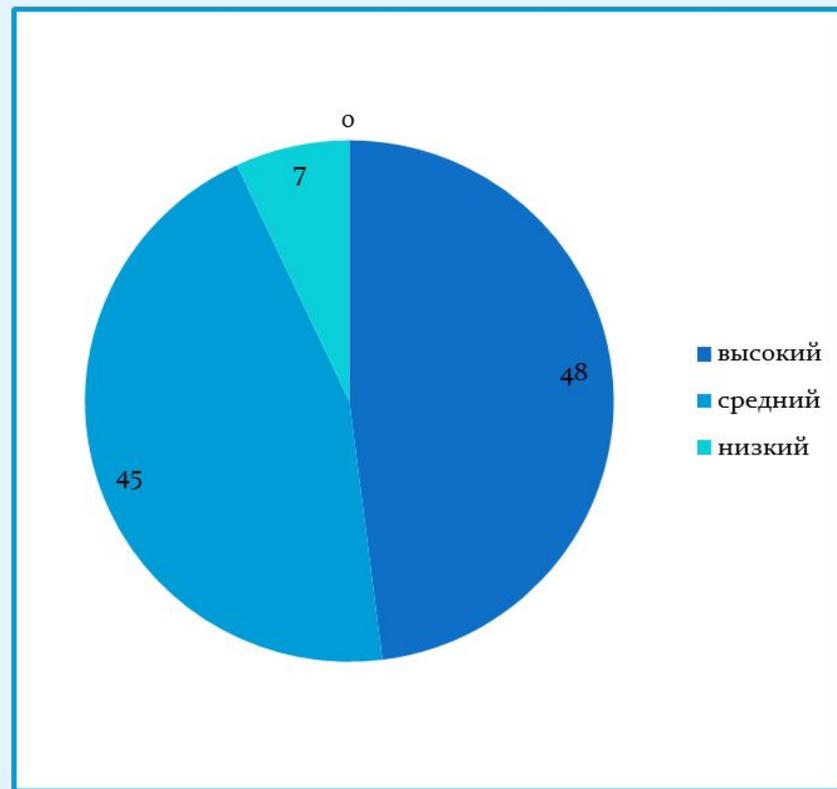


# УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ 5 -6 ЛЕТ ПО ФЭМП

## Начало года

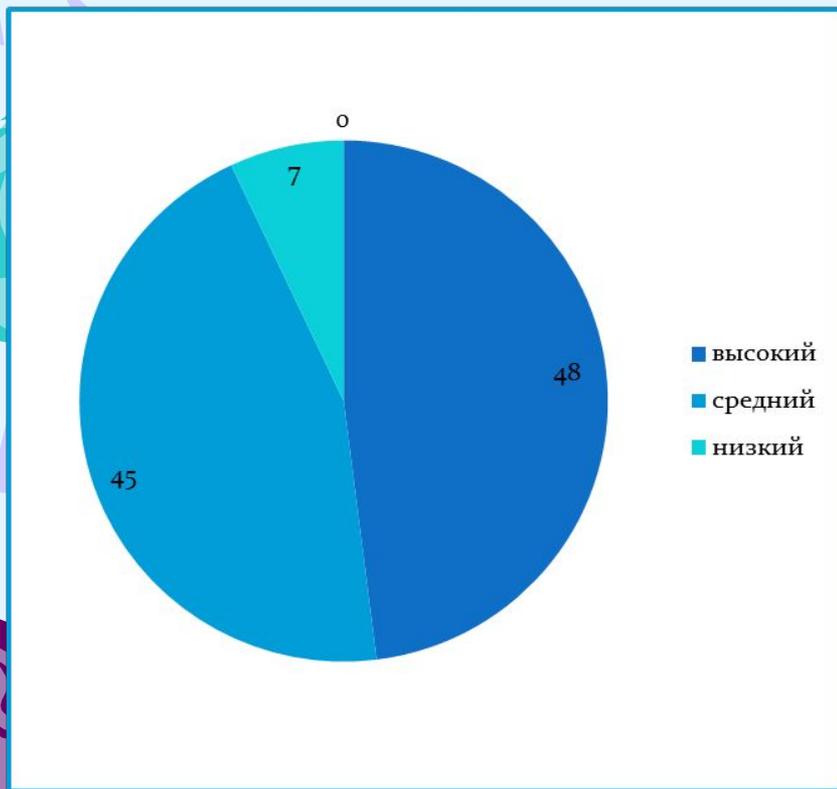


## Конец года

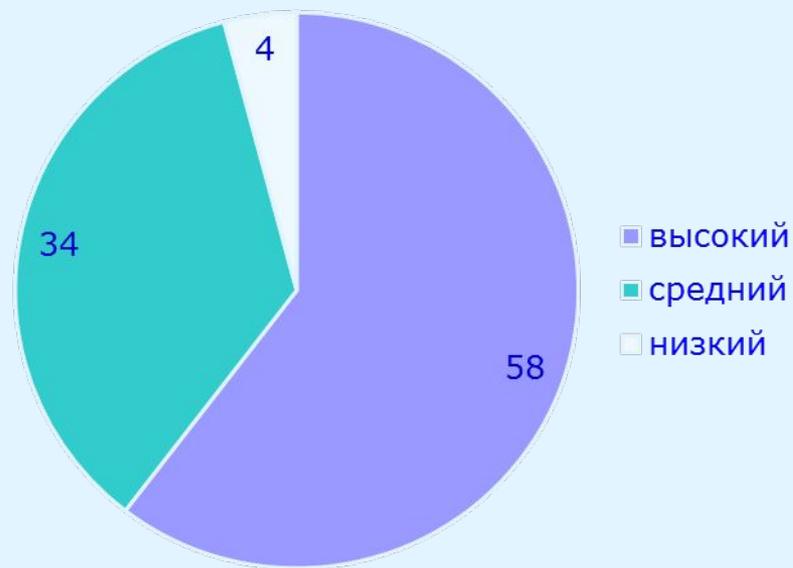


# УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ ПО ФЭМП

## Начало года



## Конец года





# *РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*

- Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные и общие консультации;
- Беседы с детьми и родителями;
- Выставки детских работ.

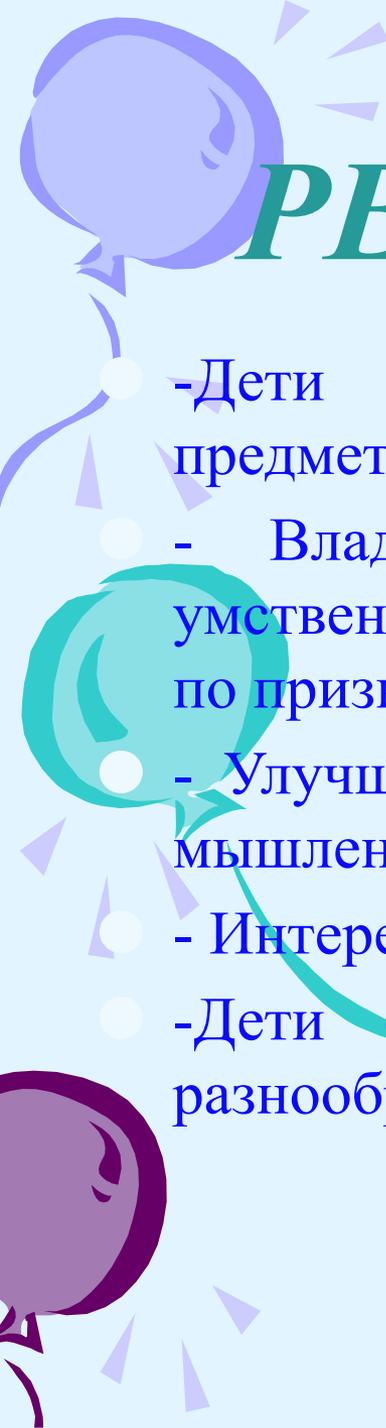
**Подведение итогов  
математического КВН**

**од " В стране  
геометрических  
фигур"**



## Мастер-класс «Девочка из страны фигур»





# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- - Дети самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак;
- - Владеют умением осуществлять последовательные умственные действия : анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, классифицировать, считать, группировать;
- - Улучшились внимание, память, логико - математическое мышление;
- - Интересуются математической деятельностью;
- - Дети стали использовать математические знания в разнообразной самостоятельной деятельности.

*Прежде чем  
давать знания  
надо,  
научить думать,  
воспринимать,  
наблюдать.*

*В. Сухомлинский*

