

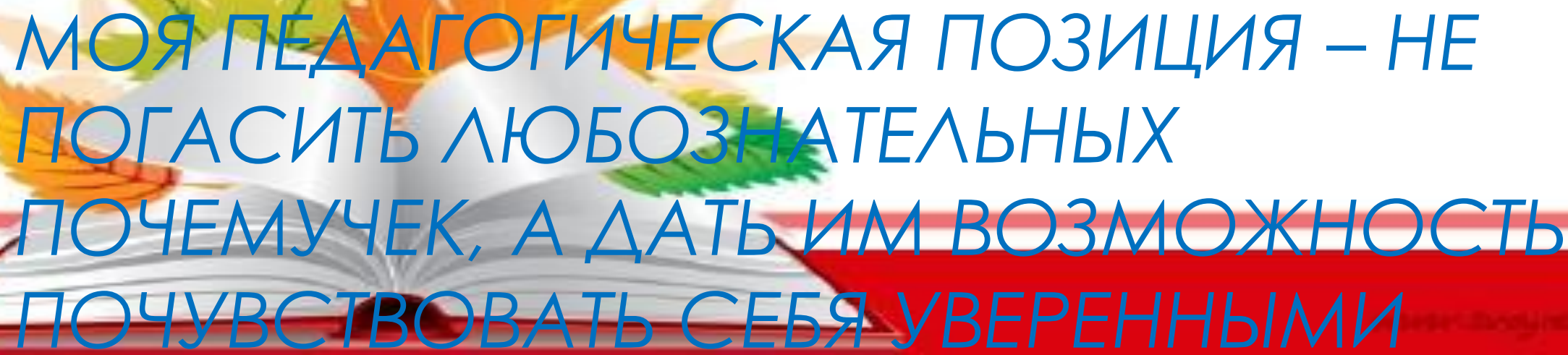


Тема: Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений у
младших дошкольников

Подготовила:
воспитатель Калужских Н.С.

Математику уже затем учить надо , что
она ум в порядок приводит
(М.В.Ломоносов)



МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ – НЕ
ПОГАСИТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ
ПОЧЕМУЧЕК, А ДАТЬ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ
ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УВЕРЕННЫМИ


Проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в дальнейшем.

В современных обучающих программах большое значение придается логической составляющей.

Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным

- 
- ▶ С учетом ФГОС дошкольного образования формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста относится к образовательной области познавательное развитие наряду с задачами по сенсорной культуре, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивной деятельности, формированием целостной картины мира, расширением кругозора.

Развивающие задачи ФЭМП

- ▶ Формировать представление о числе
- ▶ Формировать геометрические представления
- ▶ Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- ▶ Развивать сенсорные возможности
- ▶ Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- ▶ Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- ▶ Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Дидактические принципы:

Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе своей собственной деятельности.

Интегративности – взаимосвязь всех разделов программы.

Мотивированности- Знания и идеи приобретают для ребенка субъективный личностный смысл.

Психологической комфортности- создание спокойной, доброжелательной атмосферы, а так же вера в силы ребенка.

Творчества- формирование способности находить нестандартные решения.

Индивидуализации- эффективно способствует развитию личностных качеств через решение проблем разноуровневого обучения, которое позволяет продвигать в развитии всех детей.

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

НОД

ФОРМЫ
РАБОТЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

КОНСТРУИРОВА
НИЕ

РАССМАТРИВ
АНИЕ

Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, предметных картинок, рисунков, слайдов и т.д.



Конструирование способствует развитию мышления, пространственного воображения, обладает специфическими возможностями для




Беседа представляет собой форму организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, активизируется личный опыт.



Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего. Оно может быть связано с первоначальным знакомством с новым для ребенка объектом или его свойствами, выделением существенного, яркого, необычного, восприятием действий человека с предметами или функционирования самого наблюдаемого объекта.





Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте. Главной проблемой работы педагогов дошкольного учреждения является развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению

Работа и информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся ,
- Наши достижения,
- Выставка продуктов детской и детско – взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

Открытые мероприятия с детьми для родителей

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)

Распространение опыта работы:

- ▶ Выступление на педагогических советах, семинарах.
- ▶ Проведение открытых занятий;
- ▶ Проведение мастер-классов;
- ▶ Участие в конкурсах;
- ▶ Выступления на родительских собраниях;
- ▶ Распространение опыта работы педагогической деятельности на

nsportal.ru и romashkaponyri.ucoz.ru

Ожидаемый результат:

предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:

- ▶ у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
- ▶ преодолевают трудности;
- ▶ не бояться ошибок;
- ▶ самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- ▶ стремятся к достижению поставленной цели;
- ▶ умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.



▶ Спасибо за внимание