

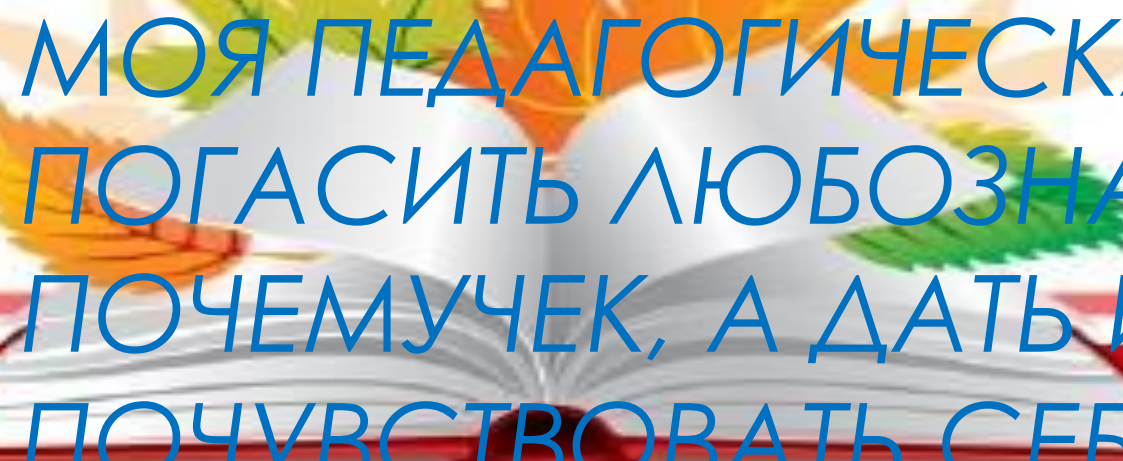


Тема: Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений у
младших дошкольников

Подготовила:
воспитатель Калужских Н.С.

Математику уже затем учить надо , что
она ум в порядок приводит
(М.В.Ломоносов)

An open book with white pages and a red cover is shown at the bottom of the slide. Several autumn leaves in shades of orange, yellow, and green are scattered around the book, some overlapping its pages. The background is white with a faint red horizontal line at the bottom.

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ – НЕ
ПОГАСИТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ
ПОЧЕМУЧЕК, А ДАТЬ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ
ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УВЕРЕННЫМИ


Проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в дальнейшем.

В современных обучающих программах большое значение придается логической составляющей.

Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным

- 
- ▶ С учетом ФГОС дошкольного образования формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста относится к образовательной области познавательное развитие наряду с задачами по сенсорной культуре, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивной деятельности, формированием целостной картины мира, расширением кругозора.

Развивающие задачи ФЭМП

- ▶ Формировать представление о числе
- ▶ Формировать геометрические представления
- ▶ Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- ▶ Развивать сенсорные возможности
- ▶ Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- ▶ Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- ▶ Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Дидактические принципы:

Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе своей собственной деятельности.

Интегративности – взаимосвязь всех разделов программы.

Мотивированности- Знания и идеи приобретают для ребенка субъективный личностный смысл.

Психологической комфортности- создание спокойной, доброжелательной атмосферы, а так же вера в силы ребенка.

Творчества- формирование способности находить нестандартные решения.

Индивидуализации- эффективно способствует развитию личностных качеств через решение проблем разноуровневого обучения, которое позволяет продвигать в развитии всех детей.

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

НОД

ФОРМЫ
РАБОТЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

КОНСТРУИРОВА
НИЕ

РАССМАТРИВ
АНИЕ

Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, предметных картинок, рисунков, слайдов и т.д.



Конструирование способствует развитию мышления, пространственного воображения, обладает специфическими возможностями для




Беседа представляет собой форму организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, активизируется личный опыт.



Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего. Оно может быть связано с первоначальным знакомством с новым для ребенка объектом или его свойствами, выделением существенного, яркого, необычного, восприятием действий человека с предметами или функционирования самого наблюдаемого объекта.





Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте. Главной проблемой работы педагогов дошкольного учреждения является развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению

Работа и информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся ,
- Наши достижения,
- Выставка продуктов детской и детско – взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

Открытые мероприятия с детьми для родителей

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)

Распространение опыта работы:

- ▶ Выступление на педагогических советах, семинарах.
- ▶ Проведение открытых занятий;
- ▶ Проведение мастер-классов;
- ▶ Участие в конкурсах;
- ▶ Выступления на родительских собраниях;
- ▶ Распространение опыта работы педагогической деятельности на

nsportal.ru и romashkaponyri.ucoz.ru

Ожидаемый результат:

предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:

- ▶ у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
- ▶ преодолевают трудности;
- ▶ не бояться ошибок;
- ▶ самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- ▶ стремятся к достижению поставленной цели;
- ▶ умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.



▶ Спасибо за внимание