

Тема: «Игровые методы и приемы, как средство развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Воспитатель: Васильева Е.С.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Актуальность:

Для некоторых детей наиболее трудным предметом на первых годах обучения в школе становится математика. Это объясняется тем, что овладение математическими знаниями связано с достаточно развитыми способностями к отвлечению, анализу, синтезу, умению сравнивать, классифицировать, дифференцировать. В то время как вышеназванные функции мыслительной деятельности у части детей к моменту поступления в школу еще недостаточно развиты.

Для их развития используются различные методы и приемы, разнообразные обучающие материалы, но, я считаю, одним из самых эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному занятию является игра. Почему именно игра? Потому что это ведущий вид деятельности дошкольников: игра для них учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания и развития.

Цель: формирование
элементарных
математических
представлений через
игровую деятельность
дошкольников.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогические условия для формирования элементарных математических представлений, развития познавательных интересов детей, привлечение их к решению совместных задач: преодоление трудностей, поиску решений.
2. Разработка перспективных планов, подбор игр для изучения, повторения и закрепления материала.
3. Обеспечение необходимого уровня знаний, умений, способствующий оптимальной адаптации при переходе от одной возрастной ступени к другой.
4. Совершенствование игровой культуры поведения детей.

Развитие ЭМП

```
graph TD; A([Развитие  
ЭМП]) --- B([Взаимодействие с детьми]); A --- C([Взаимодействие с родителями]); A --- D([Методическая работа]);
```

**Взаимодействие с
детьми**

**Взаимодействие с
родителями**

**Методическая
работа**

Взаимодействие
с детьми

```
graph TD; A[Взаимодействие с детьми] --> B[Занятия по ФЭМП]; A --> C[Игровая деятельность]; A --> D[Деятельность в режимных моментах]
```

Занятия по
ФЭМП

Игровая
деятельность

Деятельность
в режимных
моментах

Игровая деятельность:

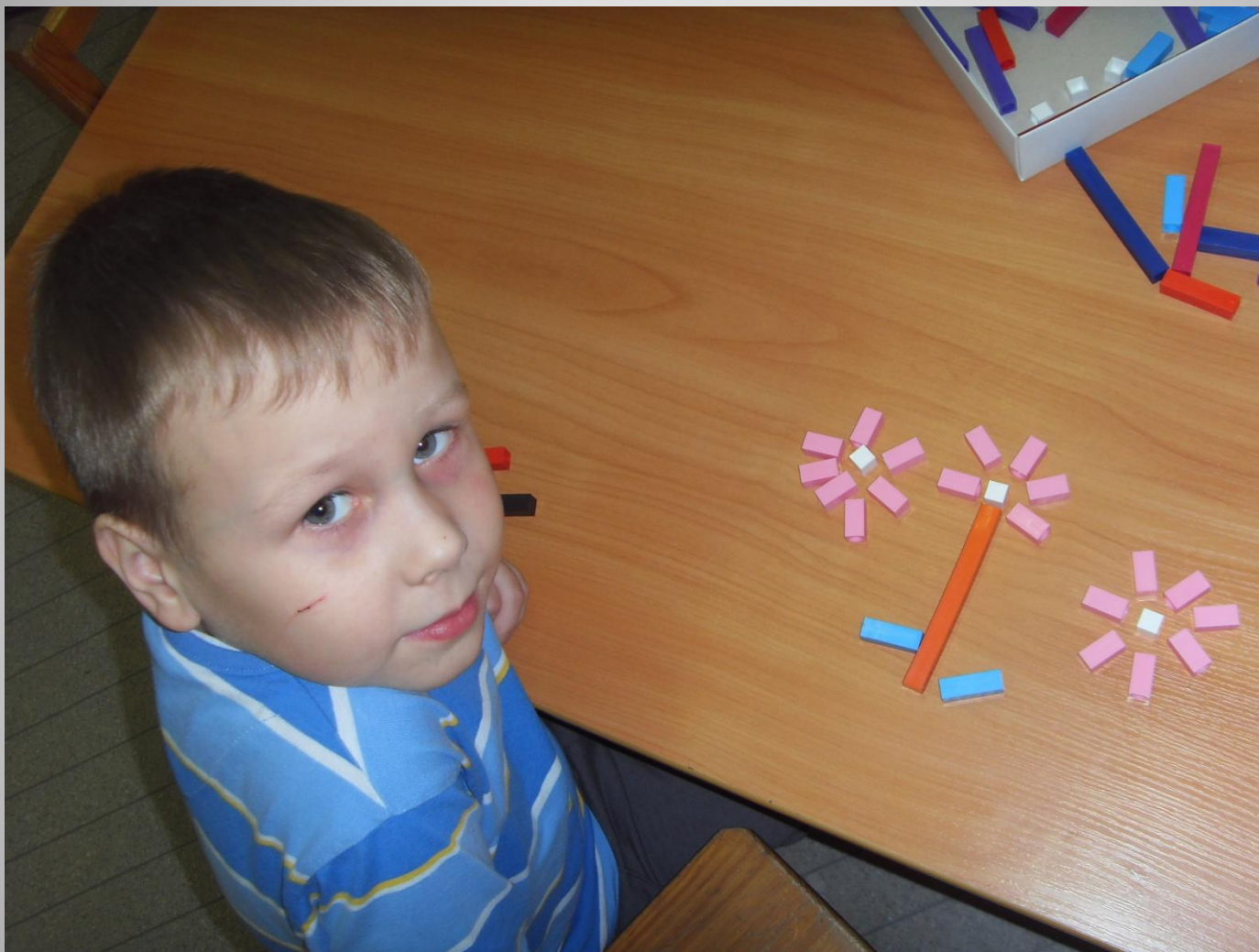
При формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Дидактические игры делятся на:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Театрализация;
- Пальчиковая гимнастика;
- Физкульт. минутки;
- Игры – головоломки;
- Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические планшеты.



Палочки Кюизенера



Блоки Дьенеша



Математические планшеты



Строительные игры





Деятельность в режимных моментах:

- Расчесывая девочек, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные), сравнить цвет, длину ленточек;
- Прием пищи: попросить детей разложить ложки (вилки, хлеб и пр.), перед этим они должны определить количество детей, сидящих за столом. Напоминать детям, что тарелка стоит на столе, хлеб лежит на тарелке, суп налит в тарелку, ложка должна быть в правой руке, а хлеб – в левой и т.п.;
- Одевание (раздевание) на (с) прогулку: дети выясняют, какая туфелька больше, прикладывая подошвы друг к другу. Определяют, сколько ребят пришло в куртках, в пальто и т.п. (классификация).

Деятельность в режимных моментах:

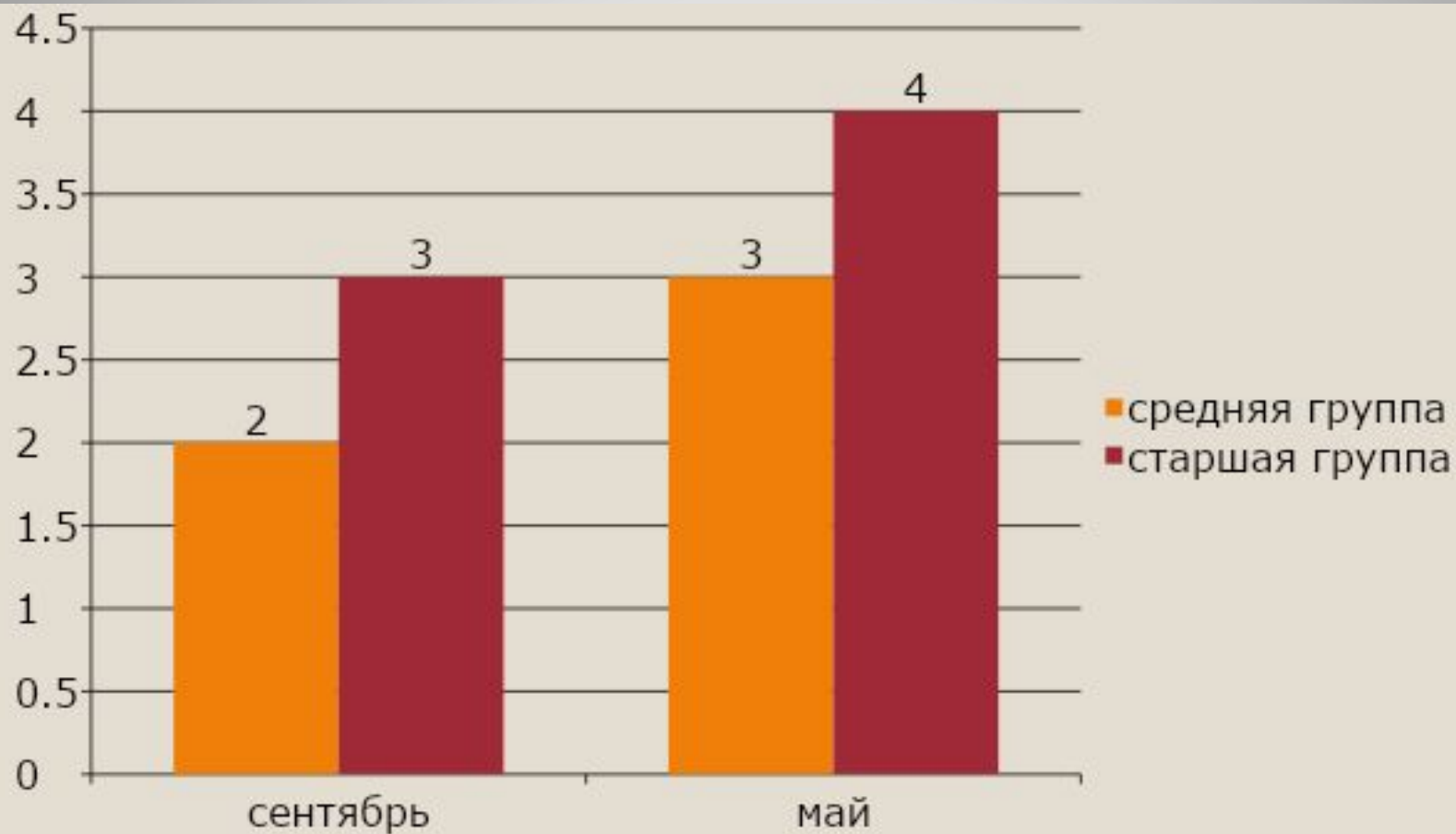
- Подготовка к занятиям: попросить детей разложить необходимое оборудование, перед этим они должны определить количество детей, сидящих за столом;
- Экскурсия «Посчитаем домики», «Кто соберет больше листочков?» и пр.;
- Прогулка: упражнять в счете: считать ведра, формочки, лопатки, тропинки, кусты, птиц, животных. Наблюдая за транспортом обговаривать геометрическую форму, цвет, направление и скорость движения.

Взаимодействие с родителями:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Дни открытых дверей;
- Информация на стенд;
- Досуги для детей совместно с родителями;
- Анкетирование родителей.

Методическая работа:

- Мониторинг (сентябрь, январь, май);
- Изучение и подбор литературы;
- Участие в семинарах, конференциях;
- КПК;
- Участие в педагогических советах.



**Мониторинг уровня развития детей по ФЭМП
за 2013-2014 и 2014-2015 учебные года
(средние значения)**

Вывод:

Диаграмма показывает, что показатели развития элементарных математических представлений у детей значительно улучшились.

Таким образом, динамика обучения показала, что использование игровых методов и приемов как средства развития элементарных математических представлений дает положительный результат.

Спасибо за внимание!