

*Консультация для педагогов*  
**«Использование дидактических игр  
в формировании элементарных  
математических представлений  
у дошкольников»**

**Подготовила:**

**Воспитатель: Кравченко Н.А.**



*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.*

*Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*

*В. А. Сухомлинский*



Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. И наш детский сад принят второй годовой задачей: «Развитие когнитивной сферы дошкольников как условие формирования предпосылок математического мышления: математика до школы – слагаемое успешности младшего школьника».



# Дидактическая игра лото-пазлы «Весёлый счёт»

## Цель:

1. Знакомство детей с числами от 1 до 5, закрепление цифр и числового ряда в пределах 5.
2. Закрепление обратного и порядкового счета, соотнесение числа и количества.
3. Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм. Корригирование и развитие долговременной памяти.
4. Формирование у детей сенсорных способностей.





**Игра:** Пазлы - это отличная развивающая игрушка. Они отлично влияют на развитие логического и пространственного мышления, внимания, памяти. Складывая картинку, ребенок развивает мелкую моторику рук и начинает лучше координировать свои движения. Посчитаем сколько грибочков на картинке и соединим их с нужной цифрой, и т.д.





# «Помогаем бабушке консервировать ягоды, фрукты, овощи и грибы»

Предлагаем детям разложить определенное количество сочных ягод и фруктов по банкам





# Дидактическая игра «Наряди Матрешку»

**Цель:** Развивать навыки у детей подбирать определенные формы и цвет по показу воспитателя.

**Задачи:**

1. Формировать навыки у детей самостоятельного выполнения игры.
2. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), основную форму предметов и называть её (круг, квадрат, треугольник).
3. Развивать умение группировать предметы по цвету и форме.
4. Развивать моторику рук через действия с предметами.





# Дидактическая игра «Наряди Матрешку»







# Дидактическая игра «Составь узор из геометрических фигур по образцу»

**Цель:** Умение детей сравнивать предметы по величине.

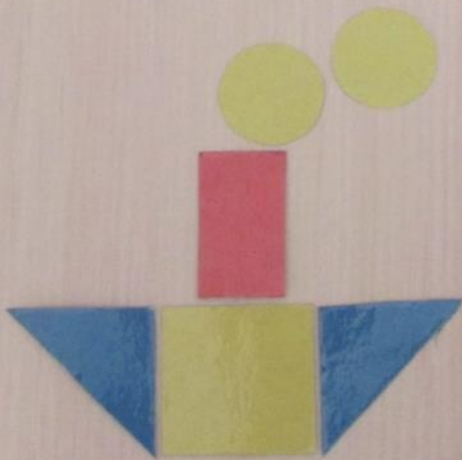
**Задачи:** Формировать умение различать геометрические фигуры: их форму, цвет, размер. Опираясь на зрительное восприятие составлять изображение предмета, соотнося его положение в пространстве. Развивать мелкую моторику, внимание, мыслительные операции. Развивается речь детей, умение делать выводы.



**Дидактическая игра  
«Составь узор из геометрических  
фигур по образцу»**







# Дидактическая игра «Цветные ладошки»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:** формировать в умении счета; формировать умение последовательно ориентироваться от пункта к пункту; развивать цветовосприятие; ориентировку в пространстве.



## Задания:

1. Сколько ладошек (например: красного, желтого, зеленого, голубого, коричневого) цвета?
2. Сколько квадратов (например: желтого, зеленого, коричневого, красного, оранжевого) цвета?
3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?
4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?
5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?
6. Сколько ладошек во втором ряду слева смотрит влево?
7. На нас смотрит ладошка зеленого цвета в красном квадрате, если сделать три шага вправо и два вниз, где мы окажемся?

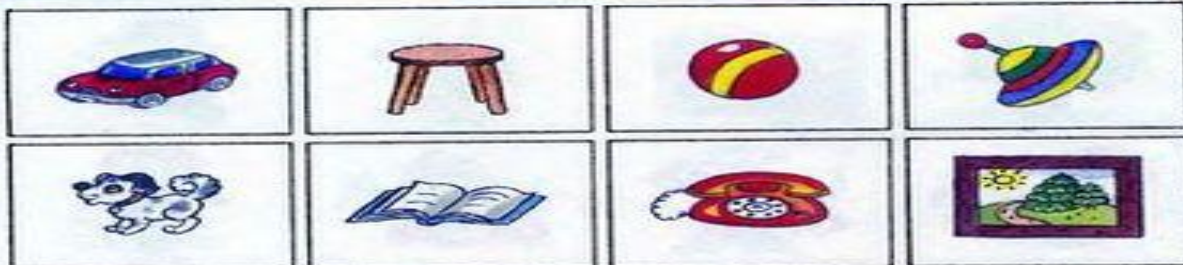


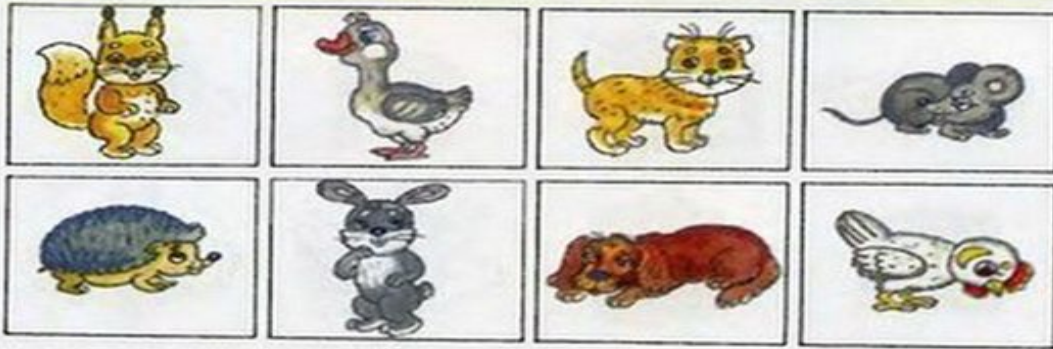
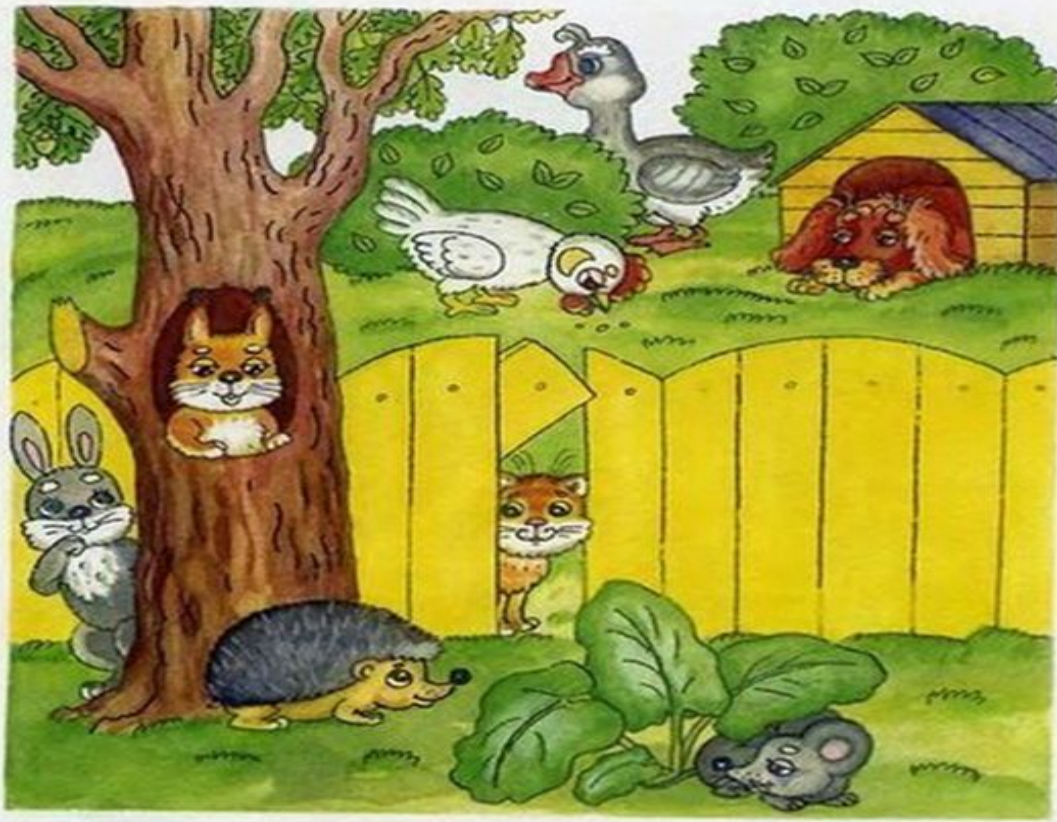






# Дидактическая игра на ориентацию в пространстве «Где находится?»





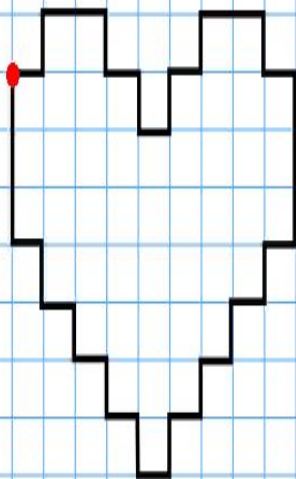


# 7. Вверху-внизу



Покажи и назови, кто (что) находится вверху,  
кто (что) находится внизу.

# Графический диктант



pesochnizza.ru

Отступить 1 клетку вниз.

1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ; 1 право;

1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;

2 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево;

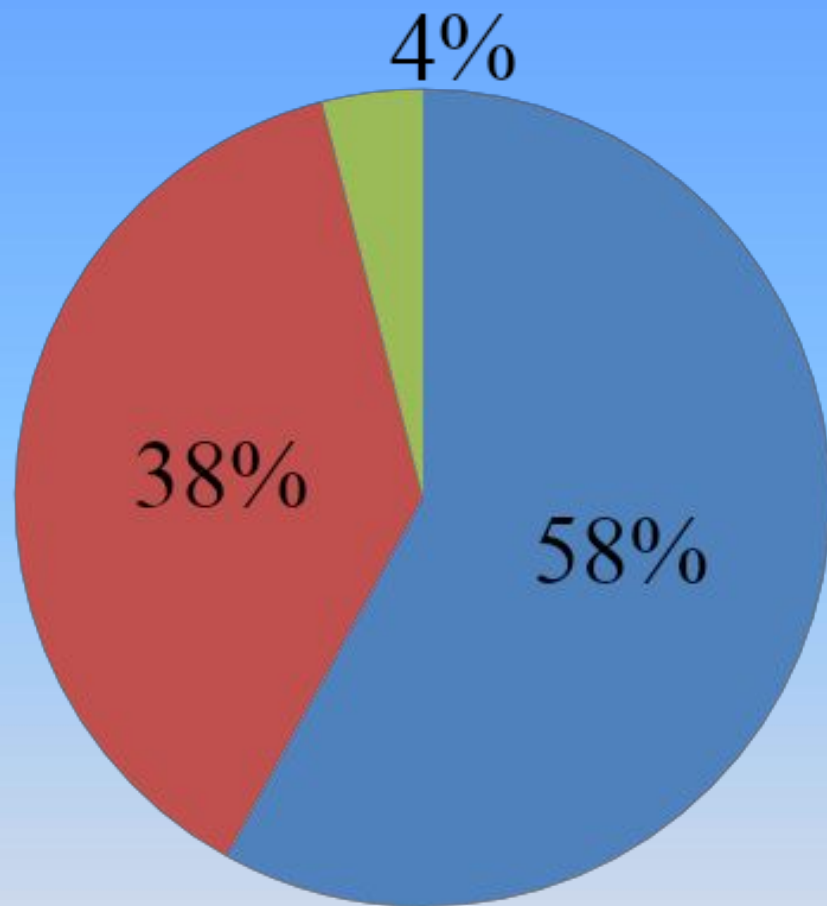
1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ;

1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево;

1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх;

1 лево; 3 верх.





38% - Владеет в полной мере ( называют  
счет, количество, величина, форма)

58% - Владеет не в полной мере  
(ориентировка в пространстве,  
ориентировка во времени)

4%- Не владеет, не знаком (не называет  
счет, величина, форма)

