

Консультация для педагогов
**«Использование дидактических игр
в формировании элементарных
математических представлений
у дошкольников»**

Подготовила:

Воспитатель: Кравченко Н.А.



«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский



Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. И наш детский сад принят второй годовой задачей: «Развитие когнитивной сферы дошкольников как условие формирования предпосылок математического мышления: математика до школы – слагаемое успешности младшего школьника».



Дидактическая игра лото-пазлы «Весёлый счёт»

Цель:

1. Знакомство детей с числами от 1 до 5, закрепление цифр и числового ряда в пределах 5.
2. Закрепление обратного и порядкового счета, соотнесение числа и количества.
3. Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм. Корригирование и развитие долговременной памяти.
4. Формирование у детей сенсорных способностей.



Игра: Пазлы - это отличная развивающая игрушка. Они отлично влияют на развитие логического и пространственного мышления, внимания, памяти. Складывая картинку, ребенок развивает мелкую моторику рук и начинает лучше координировать свои движения. Посчитаем сколько грибочков на картинке и соединим их с нужной цифрой, и т.д.





«Помогаем бабушке консервировать ягоды, фрукты, овощи и грибы»

Предлагаем детям разложить определенное количество сочных ягод и фруктов по банкам



Дидактическая игра «Наряди Матрешку»

Цель: Развивать навыки у детей подбирать определенные формы и цвет по показу воспитателя.

Задачи:

1. Формировать навыки у детей самостоятельного выполнения игры.
2. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), основную форму предметов и называть её (круг, квадрат, треугольник).
3. Развивать умение группировать предметы по цвету и форме.
4. Развивать моторику рук через действия с предметами.



Дидактическая игра «Наряди Матрешку»





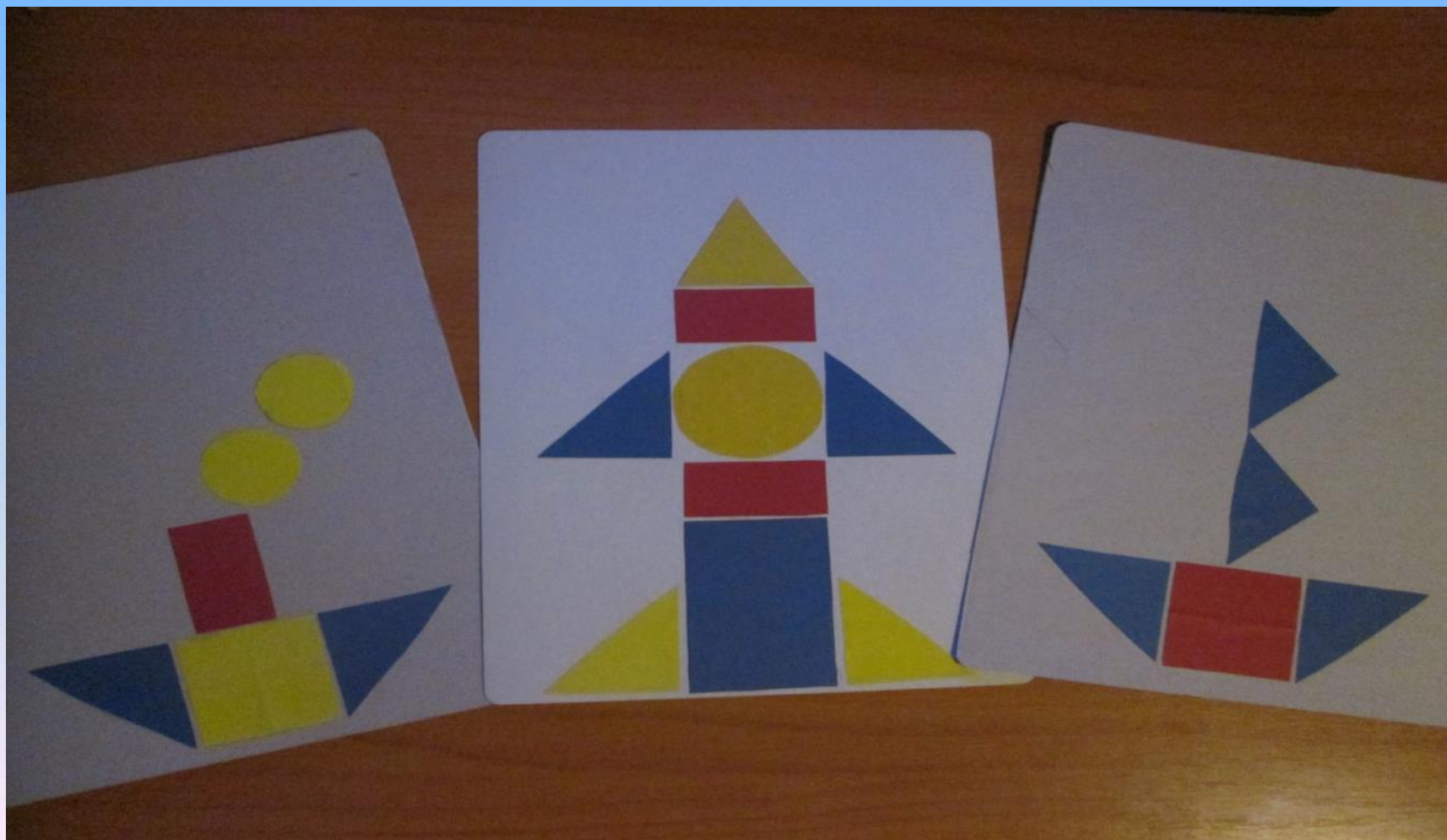
Дидактическая игра «Составь узор из геометрических фигур по образцу»

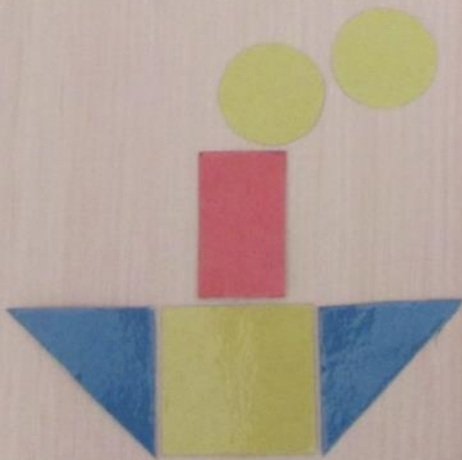
Цель: Умение детей сравнивать предметы по величине.

Задачи: Формировать умение различать геометрические фигуры: их форму, цвет, размер. Опираясь на зрительное восприятие составлять изображение предмета, соотнося его положение в пространстве. Развивать мелкую моторику, внимание, мыслительные операции. Развивается речь детей, умение делать выводы.



**Дидактическая игра
«Составь узор из геометрических
фигур по образцу»**





Дидактическая игра «Цветные ладошки»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи: формировать в умении счета; формировать умение последовательно ориентироваться от пункта к пункту; развивать цветовосприятие; ориентировку в пространстве.



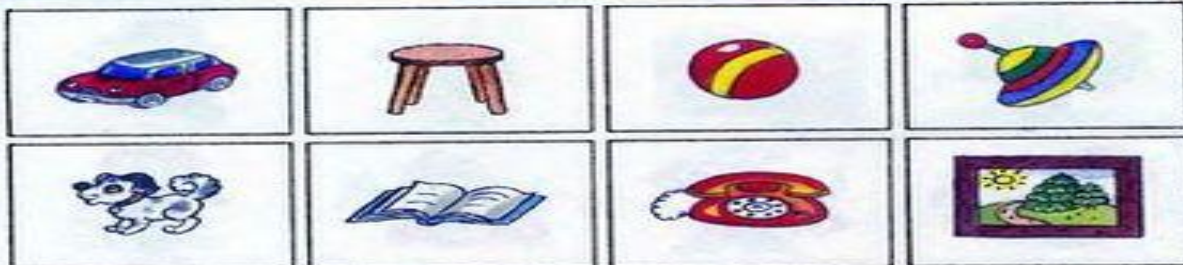
Задания:

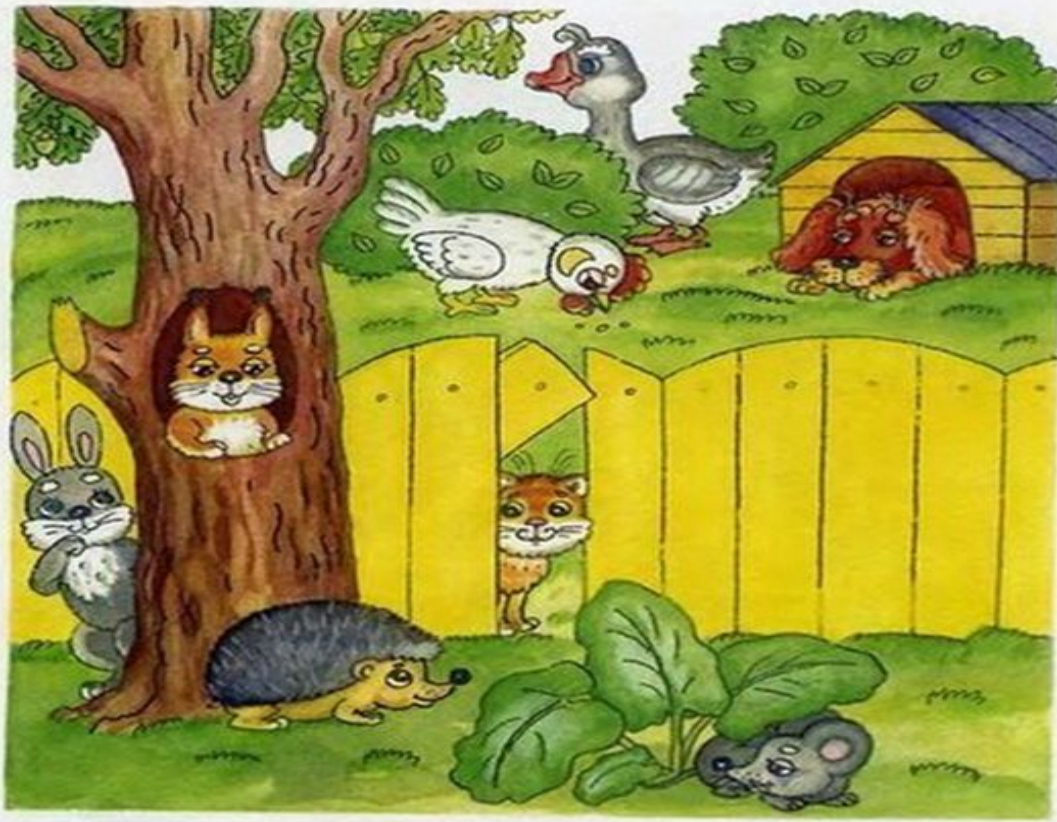
1. Сколько ладошек (например: красного, желтого, зеленого, голубого, коричневого) цвета?
2. Сколько квадратов (например: желтого, зеленого, коричневого, красного, оранжевого) цвета?
3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?
4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?
5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?
6. Сколько ладошек во втором ряду слева смотрит влево?
7. На нас смотрит ладошка зеленого цвета в красном квадрате, если сделать три шага вправо и два вниз, где мы окажемся?





Дидактическая игра на ориентацию в пространстве «Где находится?»



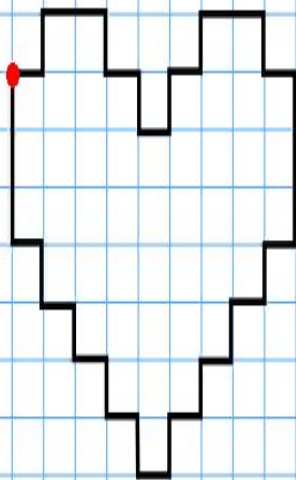


7. Вверху-внизу



Покажи и назови, кто (что) находится вверху,
кто (что) находится внизу.

Графический диктант



pesochnizza.ru

Отступить 1 клетку вниз.

1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ; 1 право;

1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;

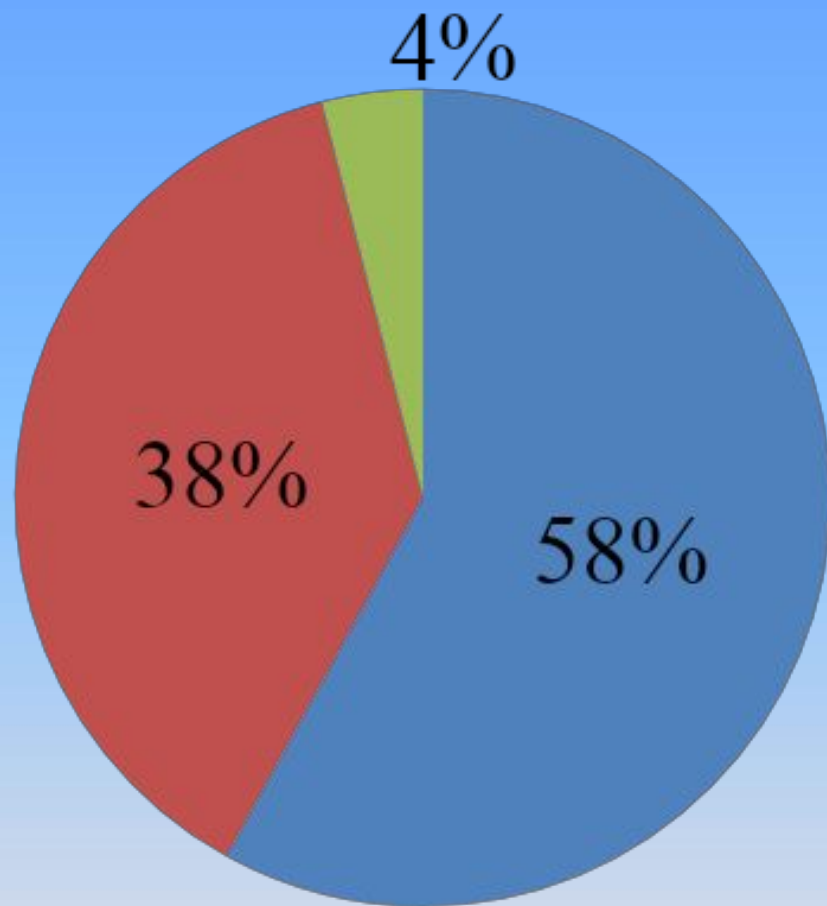
2 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево;

1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ;

1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево;

1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх;

1 лево; 3 верх.



38% - Владеет в полной мере (называют
счет, количество, величина, форма)

58% - Владеет не в полной мере
(ориентировка в пространстве,
ориентировка во времени)

4%- Не владеет, не знаком (не называет
счет, величина, форма)

