

**«Использование  
игрового  
занимательного  
материала для  
работы с детьми»**



Подготовила воспитатель МБ ДОУ №39  
с. Соколовского  
Чистякова Л. В.

**Занимательный материал можно включать в основную часть образовательной деятельности по формированию ЭМП или использовать его в конце , когда наблюдается снижение умственной активности детей.**



**В самом начале образовательной деятельности, в старшей и подготовительной к школе группах, оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики».**

**Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи – шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени.**

**Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес.**

**В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка:**

- самостоятельность;**
- наблюдательность;**
- находчивость;**
- сообразительность;**
- вырабатывается усидчивость;**
- развиваются конструктивные умения.**

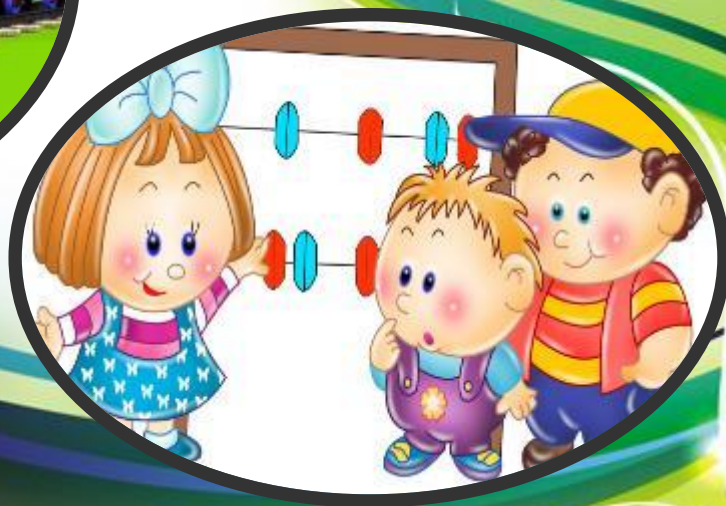
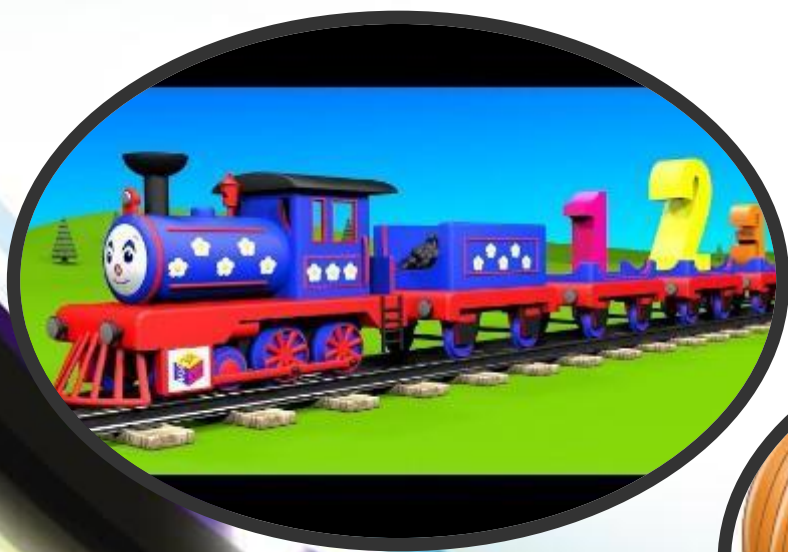
**В ходе решения задач на смекалку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Закреплять полученные навыки и умения помогают занимательные игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера.**



**На основе математических сказок дети закрепляют навыки счета, закрепляют пространственные отношения. Развивается интерес к математике, эмоциональная отзывчивость, самостоятельность познания.**



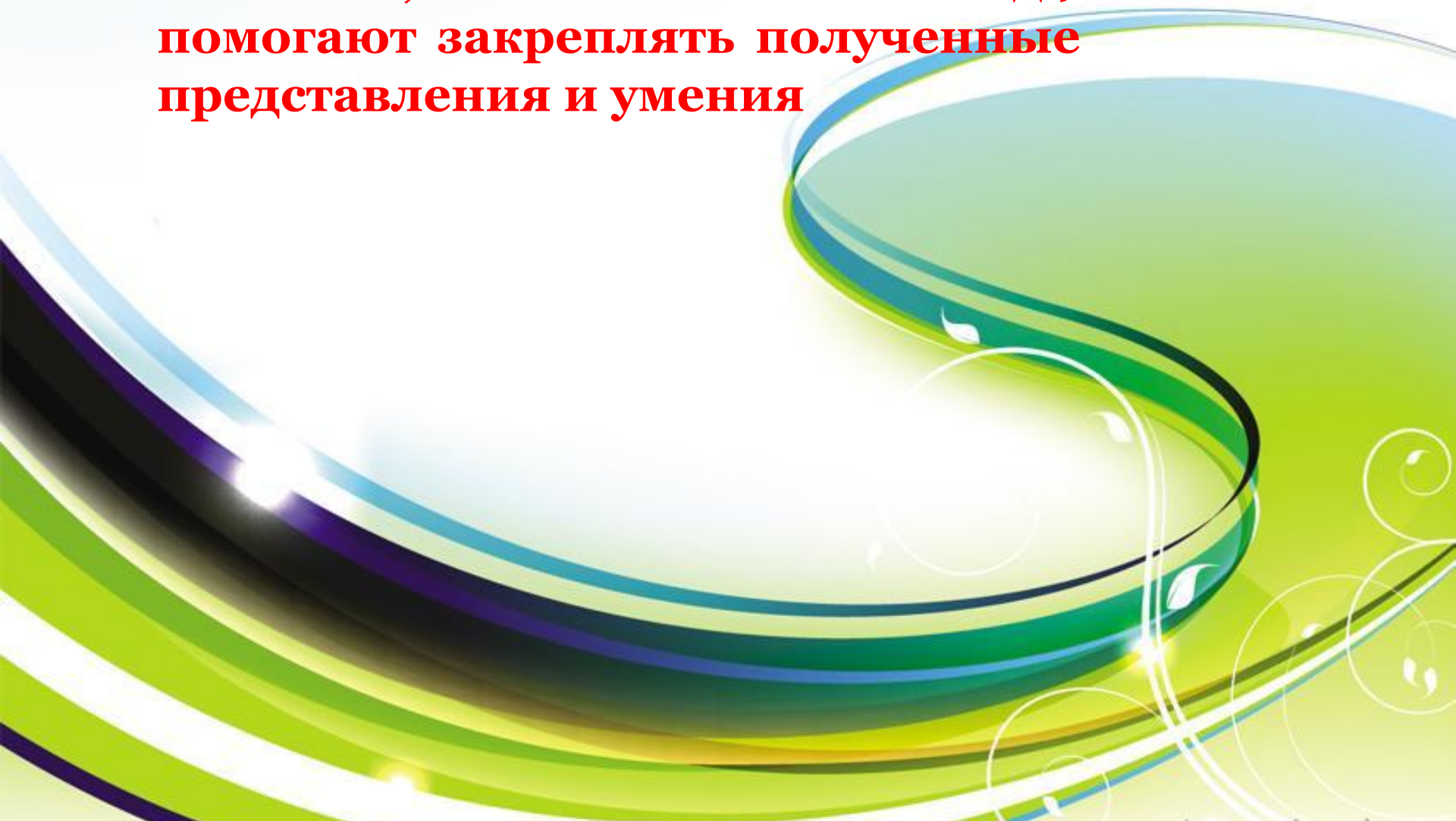
**Активный познавательный интерес  
вызывают у детей игры – презентации,  
мультфильмы.**



**Формировать умение создавать что-то новое,  
интересное и необычное помогает изобразительная деятельность**



**Математические игры, логические задачи и упражнения (шашки, шахматы, словесные и т.д.) помогают закреплять полученные представления и умения**





Дети очень любят играть в дидактические игры и упражнения (с наглядными материалами, словесные игры).



В утреннее и вечернее время, можно проводить игры математического содержания настольно – печатные, такие как: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Логическое лото», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы, разгадывание лабиринтов и др.;

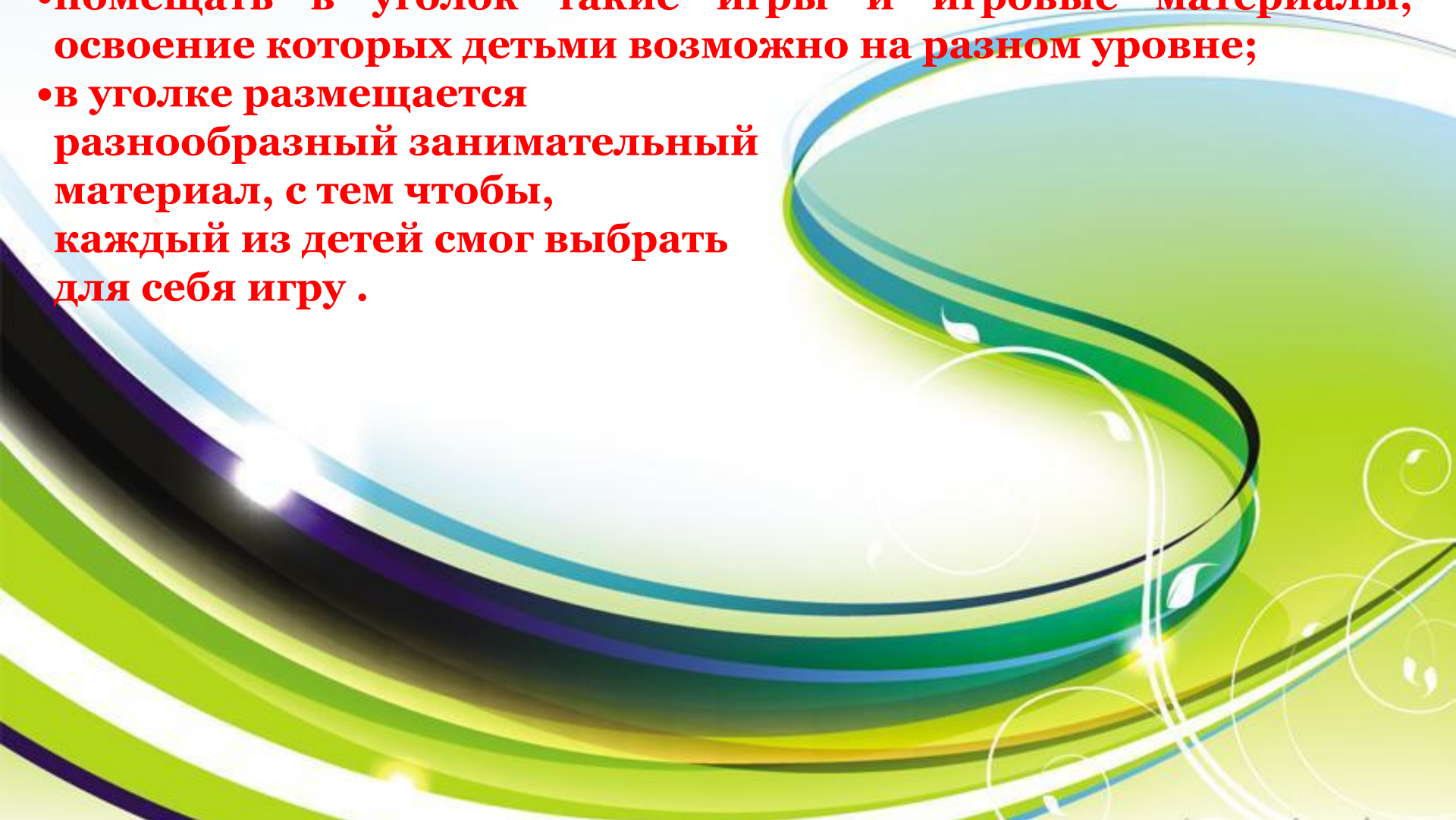


**Закрепить прямой и обратный счет, научиться  
Корошо ориентироваться в пространстве помогут подвижные игры**



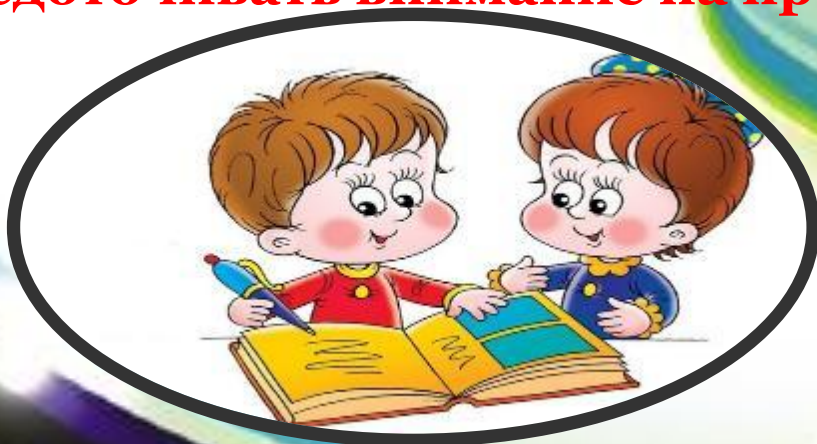
**Организуя уголок занимательной математики, надо учитывать:**

- принцип доступности игр детям в данный момент;
- помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне;
- в уголке размещается разнообразный занимательный материал, с тем чтобы, каждый из детей смог выбрать для себя игру .



*Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте*

- **интереса к математике,**
- **к логике и доказательности рассуждений,**
- **желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.**



**Спасибо  
большое за  
внимание!**

