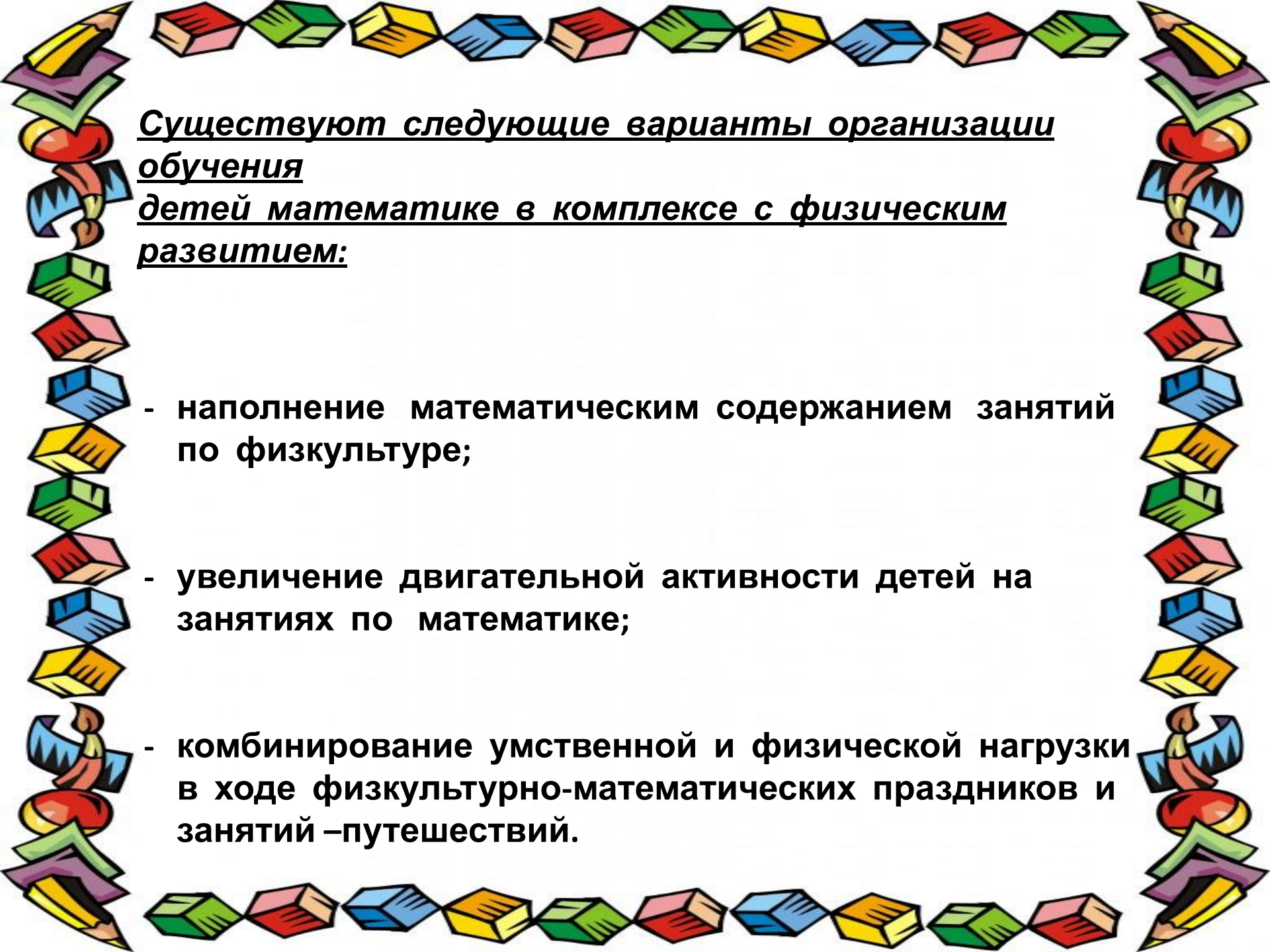
The background features a large, light-brown scroll that curves across the top. On the left, a boy with blonde hair, wearing a blue shirt and an orange vest, holds a large green pencil. On the right, a girl with red hair, wearing a white shirt and a red vest, holds a large blue pencil. The scroll is decorated with various school supplies: a yellow triangle with circles inside, a pencil holder with red and blue pencils, and a pencil holder with purple and yellow pencils. The scene is set against a green background with white daisies and colorful butterflies. At the bottom, there are more school supplies: a paint palette, a stack of books, a pencil holder with various pencils, and a calculator.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад №13

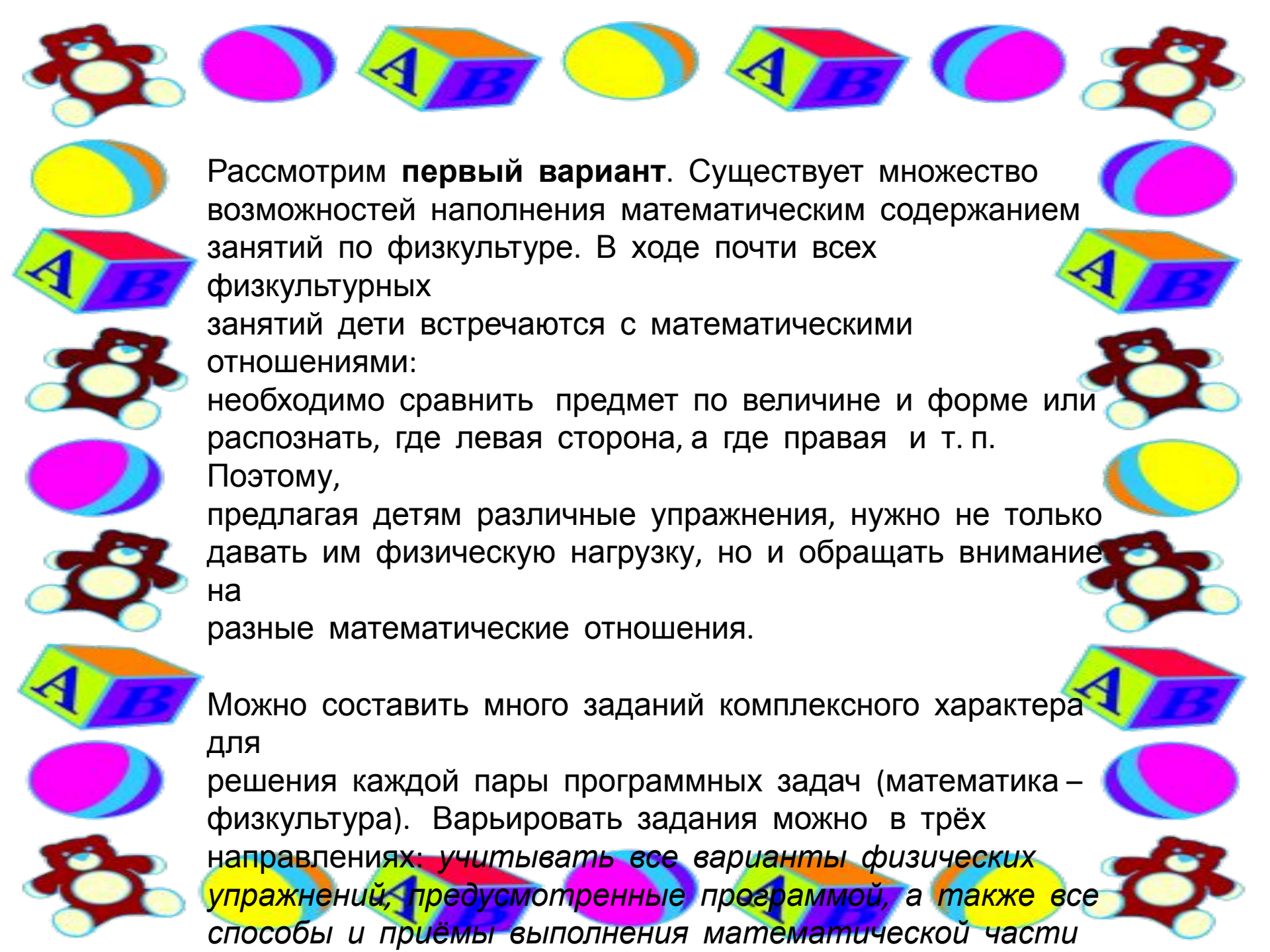
**« Использование  
математического  
содержания  
в физическом развитии  
детей »**

Воспитатель: Коструб Н.А. I КК



Существуют следующие варианты организации обучения детей математике в комплексе с физическим развитием:


- наполнение математическим содержанием занятий по физкультуре;
- увеличение двигательной активности детей на занятиях по математике;
- комбинирование умственной и физической нагрузки в ходе физкультурно-математических праздников и занятий –путешествий.



Рассмотрим **первый вариант**. Существует множество возможностей наполнения математическим содержанием занятий по физкультуре. В ходе почти всех физкультурных занятий дети встречаются с математическими отношениями:

необходимо сравнить предмет по величине и форме или распознать, где левая сторона, а где правая и т. п. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, нужно не только давать им физическую нагрузку, но и обращать внимание на разные математические отношения.

Можно составить много заданий комплексного характера для решения каждой пары программных задач (математика – физкультура). Варьировать задания можно в трёх направлениях: *учитывать все варианты физических упражнений, предусмотренные программой, а также все способы и приёмы выполнения математической части*



Рассмотрим **второй вариант** организации обучения детей математике в комплексе с физическим воспитанием. Повысить двигательную активность детей можно на занятиях по математике, включая в них такие игры и упражнения, которые предполагают решение программных математических задач в подвижной форме.

**Подвижные компоненты занятий по математике можно сгруппировать в следующие серии.**

**Первая серия** включает в себя упражнения на счёт движений.

**Вторая серия** содержит упражнения на познания величины предмета и сравнение конкретных протяжённостей через двигательный анализатор.

**В третью серию** входят упражнения на ориентировку в пространстве.

**Четвёртая серия включает задания-эстафеты.**

**Пятая серия состоит из дидактических игр по формированию математических представлений, которые можно проводить в подвижной форме.**

Каждое занятие по математике может включать упражнения и игры не менее чем из трёх серий. Таким образом дети получают возможность активно двигаться в течении минимум половины каждого занятия по математике.





Рассмотрим **третий вариант** организации обучения детей математике в комплексе с физическим воспитанием. Стимулировать двигательную активность детей можно на занятиях-путешествиях, в ходе физкультурно-математических праздников и конкурсов, которые проводятся в подвижной форме и могут проходить в групповой комнате, в физкультурном или музыкальном зале, на участке во время прогулки.

Физкультурно-математические праздники или конкурсы могут быть **сюжетными** или **бессюжетными**.

Для бессюжетных мероприятий каждой команде детей предлагаются комплексы эстафет, конкурсов, в ходе которых закрепляются знания детей по математике и двигательные умения.

В процессе комплексных занятий дети не устают, так как часто меняют



Итак, интеграция процессов **формирования элементарных математических представлений и физического воспитания** детей необходима для увеличения двигательной активности дошкольников, повышения интенсивности их интеллектуального развития, активизации процесса познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мира.





## Подвижные игры с числами»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.





### «Пошли, пошли»

**Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве.

#### **Содержание.**

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и двигаются по указанному воспитателем направлению: вправо, влево, вверх, вниз, в центр, из центра.

### «Кто какого роста?»

**Цель:** установление отношений между величинами.

**Содержание.** Воспитатель вызывает детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша.

Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши.

Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого?

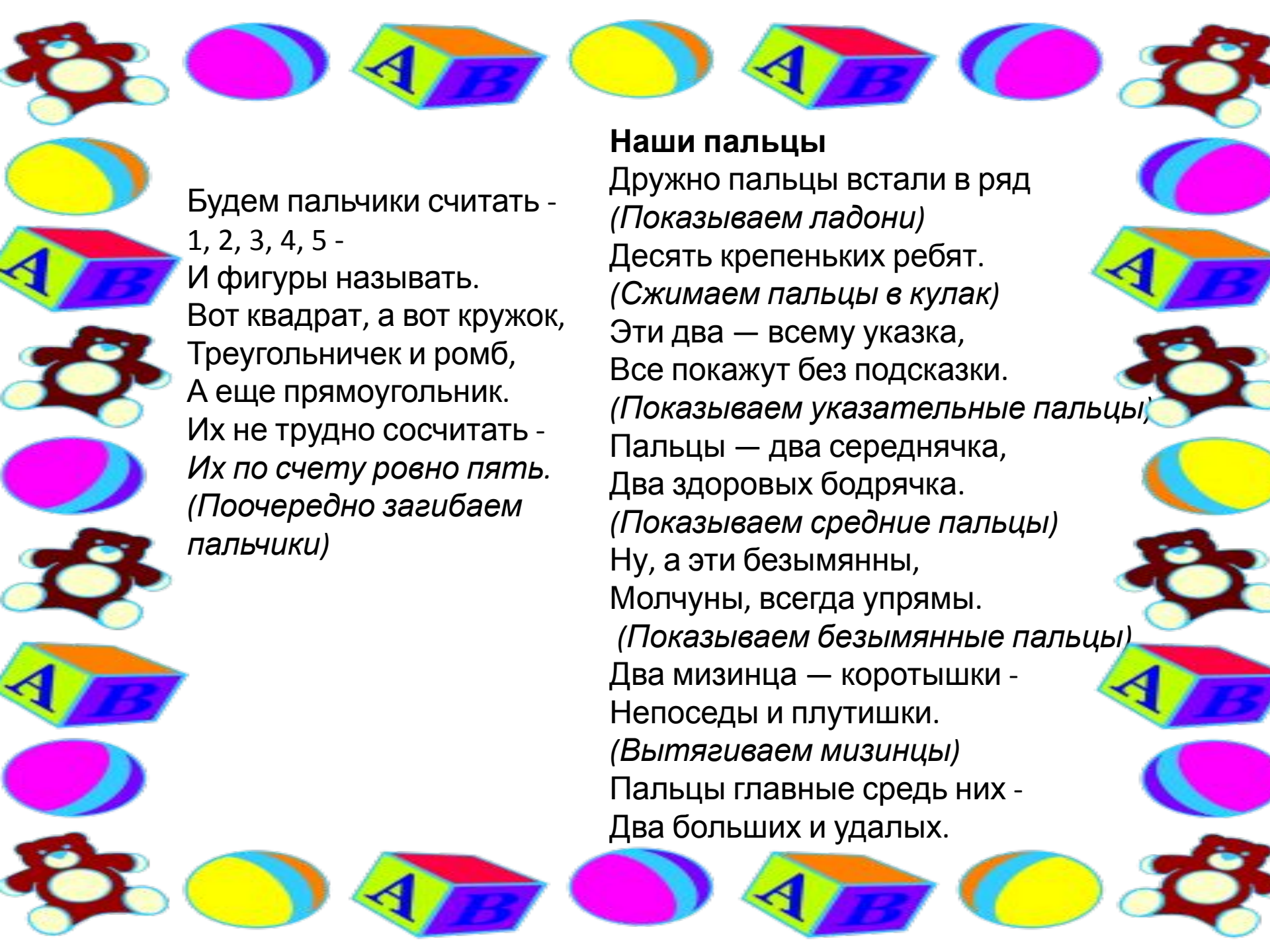
Почему вы так думаете?



# Пальчиковые

## игры. Игрушки.

На большом диване в ряд  
*(Попеременно хлопают в ладошки)*  
Куклы Катины сидят:  
Два медведя, Буратино  
*(Загибают поочередно все пальчики).*  
И веселый Чиполлино,  
И котенок и слоненок.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
*(Разгибают поочередно пальчики).*  
Помогаем нашей Кате  
*(Попеременно хлопают в ладошки)*  
Мы игрушки собирать.



Будем пальчики считать -  
1, 2, 3, 4, 5 -  
И фигуры называть.  
Вот квадрат, а вот кружок,  
Треугольничек и ромб,  
А еще прямоугольник.  
Их не трудно сосчитать -  
*Их по счету ровно пять.*  
*(Поочередно загибаем  
пальчики)*

## Наши пальцы

Дружно пальцы встали в ряд  
*(Показываем ладони)*

Десять крепеньких ребят.  
*(Сжимаем пальцы в кулак)*

Эти два — всему указка,  
Все покажут без подсказки.

*(Показываем указательные пальцы)*

Пальцы — два середнячка,  
Два здоровых бодрячка.

*(Показываем средние пальцы)*

Ну, а эти безымянны,  
Молчуны, всегда упрямы.

*(Показываем безымянные пальцы)*

Два мизинца — коротышки -  
Непоседы и плутишки.

*(Вытягиваем мизинцы)*

Пальцы главные среди них -  
Два больших и удалых.



# Логоритмика

Раз, два – стоит ракета.  
Три, четыре – самолет.  
Раз, два - хлопок в  
ладоши,  
А потом – на каждый  
счет:  
Раз, два, три, четыре –  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре –  
И на месте походили.  
Две руки хлопают.  
Две ноги топают.  
Два локотка  
вращаются.  
Два глаза  
закрываются.  
Мой Илья такой  
пентяй!

Только отдых подавай.

Отдых нам – физкультминутка,  
Занимай свои места:  
1 – присели, 2 – привстали,  
Руки кверху все подняли,  
Сели, встали, сели, встали.  
Ванькой-встанькой словно стали,  
А потом пустились вскачь,  
Будто мой упругий мяч.

Я прошу подняться вас – это раз,  
Повернулась голова – это два.  
Руки вниз, вперед смотри – это три.  
С силой их к плечам прижать – это пять.  
Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

**Спасибо за  
внимание!**

