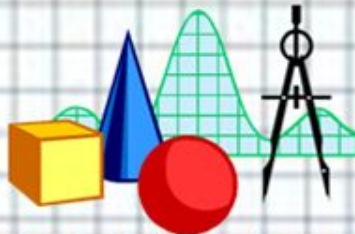


Тема проекта:

**Использование
проблемно - игровой технологии
для развития познавательного интереса
у детей старшего дошкольного возраста**

**Автор проекта: воспитатель
МДОУ детского сада №40 «Русалочка»
Понаморева Ирина Валерьевна**



Актуальность

Актуальность проекта в том, что его реализация помогает создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром . Проект направлен на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Выявить роль проблемно – игровой технологии в развитии интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Развивать интеллектуальные способности детей, мыслительные операции, исследовательские умения.
- Учить выдвигать гипотезы и проверять их практическим путем.
- Развивать смекалку, сообразительность, творческое мышление через решение творческих задач и ситуаций.
- Создать условия для свободного экспериментирования детьми.
- Обогатить предметную среду приборами и материалами в зависимости от проблемы, которую дети решают вместе с педагогом.
- Воспитывать настойчивость и инициативу.



Паспорт

- **Тип проекта-** практико - ориентированный
- **Длительность проекта -** долгосрочный (сентябрь - май.)
- **По количеству участников -** групповой
- **Участники проекта –** воспитатели , дети старшей группы, родители воспитанников



Ожидаемые результаты

- Повысится познавательная активность и самостоятельность дошкольников.
- У детей появится стойкий интерес к математике.
- Родители примут активное участие в пополнении предметно-развивающей среды, подготовке досуговых мероприятий математического содержания.
- Будет создана обновленная предметно – пространственная среда
- Обогатится диагностический инструментарий по выявлению уровня и качества освоения программного материала по математике.



Гипотеза

Использование
проблемно - игровой технологии должно способствовать
успешному познавательному развитию дошкольников



Проблемно - игровая технология

Что же такое проблемно – игровая технология?

Суть технологии – создание взрослыми ситуаций, в которых ребенок стремится к активной деятельности и получает положительный творческий результат.



Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Анализ литературы
Диагностика
Определение плана
деятельности с детьми
Обогащение предметной среды

Основной этап

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

Заключительный этап

Подведение итогов



Основной этап (октябрь –апрель)

Непосредственно –
образовательная
деятельность

Исследовательская
деятельность

Дети

Экспериментиро
вание

Самостоятельная
деятельность

Развлечения



Направления проблемно-игровой технологии

Проблемные ситуации

Творческие задачи, вопросы и ситуации

Логические и математические игры

Логико-математические сюжетные игры (НОД)

Экспериментирование и исследовательская деятельность



Логико – математические игры

Игры-забавы, головоломки: лабиринты, пазлы, мозаики, магические квадраты; головоломки с палочками и др.

Игры на объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Тетрис», «Шар», «Змейка», «Геометрический конструктор» и др

Игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Сфинкс», «Геоконт» и др.

Игры из серии «Форма и цвет»: «Сложи узор», «Уникуб», «Цветное панно», «Разноцветные квадраты»

Игры на составление целого из частей: «Дроби», «Сложи квадрат», «Греческий крест», «Сложи кольцо», «Шахматная доска» и др.

Настольно-печатные: «Цвет и форма», «Геометрия» «Сосчитай», «Мосты и берега», «Прозрачный квадрат», «Логический поезд» и др



Экспериментирование

Ребенок выступает как своеобразный исследователь самостоятельно воздействующий на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания.

Пробы и ошибки являются важным компонентом детского экспериментирования



Логико-математические сюжетные игры

Этапы организации:

1) Сообщение
основного сюжета.

2) Развитие сюжета, в
процессе которого дети
становятся активными
участниками сценария.

3) Подведение итогов.



Заключительный этап

- Итоговая диагностика воспитанников.
- Анализ организации образовательного процесса.
- Предоставление документации и материалов по проекту, презентации итогов работы на педсовете
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.
- Определение перспективы дальнейшего развития проекта.



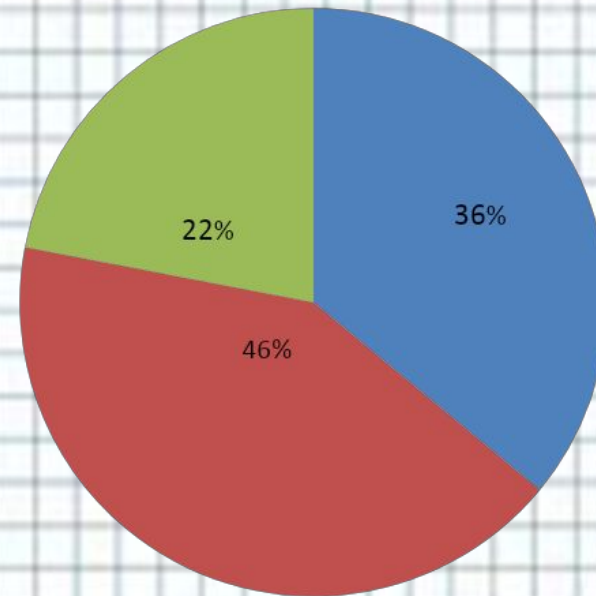
Заключительный этап

Мониторинг образовательного процесса область «Познание»(математическое развитие).

Начало года



Конец года



Формы предоставления результатов

- Выставка познавательной литературы для детей и взрослых.
- Создание математического уголка в группе .
- Выставка игр математического содержания, изготовленных руками родителей.
- Проведение турнира знатоков математики. (в группе)
- Участие детей в конкурсе «Знайка», где они заняли 2 место.
- Выступление на родительском собрании по теме «Математика – это интересно» и размещение материала по этой теме на сайте ДОУ
- Обобщение педагогического опыта на уровне образовательного учреждения по теме «Использование проблемно-игровой технологии для развития познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста» .
- Обновление уголка экспериментирования.



Подтверждение гипотезы

- Благодаря использованию проблемно-игровой технологии значительно обогатилась познавательная сфера детей , появился интерес к логическим заданиям и ситуациям требующим сообразительности. Исчезли проблемы в изучении математики.



Перспектива деятельности

- Разработать программу работы кружка по углубленному изучению математики.



Вывод

Полученные данные об использовании проблемно игровой-технологии показывают ряд её достоинств:

- дети не ограничены в поиске практических действий, экспериментировании, общении для разрешения ошибок и противоречий;
- более глубокое усвоение предметного содержания;
- развитие творческого мышления;
- большое количество идей, их глубина, оригинальность;
- эмоциональная вовлеченность детей в деятельность, проявление радости и огорчений, интерес к происходящему.



Информационные ресурсы:



1. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001 г.



2. А.А. Смоленцева О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2004 г.
3. Л. Н. Коротовских «Планы конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Детство-Пресс, 2011 г.
4. Е. В. Семенова «Современные технологии, формы и средства логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста» ms2.znate.ru

