



**Формирование коммуникативных  
навыков и навыков организации  
совместной деятельности учащихся на  
уроках математики в начальных классах.**


Из опыта работы учителя начальных классов  
МОУ СОШ №4 с.Северного Рябухиной Т.В.



**Цель:** научить ребят **работать в паре** (умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого).



Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, **коммуникативных**, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.



В сфере коммуникативной культуры учащиеся должны:

- знать и умело применять психологические основы общения;
- уметь слушать;
- осмысливать;
- устанавливать контакты;
- проявлять сдержанность;

## Диагностика учащихся 1 класса (начало 2009-2010 учебного года)

**Тема: «Готовность к школе»**

+ **выражено ярко**

- **не выражено**

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Учебн. мо тив.	Ори ентир. в простр.	Разв. фонем. слуха	Мышл. (общ. осведомл.)	Разв. тонк. мот.рук	Па мьять	Вним ание	Во об раж.	Усидч ив., стара ние	<b>Об ще ние</b>
1.	Ардатьев Н.	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+
2.	Артёмов А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Бурняшева М.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
4.	Ворушилина К.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Голованов С.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
6.	Демонова Л.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
7.	Евсеев Ю.	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-
8.	Зайкина О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
9.	Ивлева В.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
10.	Крылов А.	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+
11.	Косорогова К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Казаченко Г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Мамедов А.	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-
14.	Сашков С.	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-
15.	Терехова Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Ханин Ю.	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+
17.	Хапсирокова А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Шурупин М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Юренко Е.	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
	Всего (-)	10	11	9	8	10	7	11	9	11	<b>10</b>


## Диагностика учащихся 2 класса ( 2010 - 2011 учебный год)

**Тема:** «Формирование коммуникативных навыков при работе в парах».

+ **выражено ярко**


- **не всегда**

№ п/п	Ф.И. уч-ся	нормы речевого этикета	умение вступать в диалог	соблюдать очерёдность	выслушивать партнера	договариваться	приходить к общему решению
1.	Артёмов А.	+	-	-	-	-	-
2.	Бахарева Е.	+	-	-	-	-	-
3.	Березнева В.	+	+	+	+	+	+
4.	Ворушилина К.	+	+	+	+	+	+
5.	Газимагомедова Д.	+	+	+	+	+	+
6.	Голованов С.	+	+	+	+	+	+
7.	Григорашенко Д.	н					
8.	Гуденко И.	+	-	-	-	-	-
9.	Демонина Л.	+	+	+	+	+	+
10.	Евсеев Ю.	+	-	-	-	-	-
11.	Зайкина О.	+	+	+	+	+	+
12.	Ивлева В.	+	+	+	+	+	+
13.	Крылов А.	+	+	+	+	+	+
14.	Кривенко И.	+	+	+	+	+	+
15.	Косоротова К.	+	+	+	+	+	+
16.	Мамедов А.	-	+	+	+	+	+
17.	Меджидов М.	+	+	+	+	+	+
18.	Меджидов Ш.	+	+	+	+	+	+
19.	Ненилина Е.	-	+	+	+	+	+
20.	Сашков С.	+	+	+	+	+	+
21.	Терехов Д.	+	+	+	+	+	+
22.	Ханин Ю.	+	+	+	+	+	+
23.	Чаннанов М.	+	+	+	+	+	+
24.	Шурупин М.	+	+	+	+	+	+
25.	Юренко Е.	+	+	+	+	+	+
26.	Юсупова Г.	+	+	+	+	+	+
	Всего (-)	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



Второй год я работаю по УМК «Планета знаний». Многие задания в учебниках по всем предметам, в том числе и по математике, формирующие коммуникативные навыки и навыки совместной деятельности учащихся, **имеют маркировку.**

**Задания для работы в паре** в учебнике обозначаются значком – **пара вишен.**




**Работа в паре** представляет широкие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на этапе отработки обязательных навыков, так и на этапе их творческого применения.




**Какие приёмы работы я использую?**

**Работая в паре, учащиеся выполняют задания репродуктивного характера в игровой форме, проигрывают ситуации, предложенные в заданиях, сравнивают результаты, объединяют найденные решения комбинаторных задач, приобретают навыки проверки результатов, придумывают задания друг для друга, работают по образцу.**



Задания, предназначенные для работы в паре, направлены на **формирование коммуникативных навыков и навыков организации совместной деятельности** (распределение ролей, установление очерёдности действий, умение слушать напарника, устанавливать контакт, проявлять сдержанность).



**Задания, которые я использую  
по математике во 2 классе при  
работе в парах по теме:  
«Знакомимся с новыми  
действиями».**

**Учебник « Математика» М.И.  
Башмаков, М.Г.Нефёдова, 2  
класс(2 часть).**

# 1) с.5, з.9

-Прибавляйте по очереди пятёрки и называйте получающиеся числа пока не получится 100.

$$5+5=10 \quad 5+5+5=\dots \quad \dots$$

-Запишите равенства с помощью знака умножения:

$$5 \times 2 = 10 \quad \text{и т. д.}$$

## 2) с.8, 3.4

Восстанови пропущенные  
цифры.

$$4 \times 7 = 7 \times \dots$$

$$9 \times \dots = 9 + 9$$

$$3 \times 5 = \dots \times \dots$$

$$12 = \dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$3 \times 2 = 3 + \dots$$

$$2 \times 7 = 2 + \dots \dots$$

### 3) с.11,з.5

Выбери однозначное число. Пусть твой товарищ увеличит его в два раза. По очереди увеличивайте числа вдвое, пока не выйдете за пределы сотни.

Например:

$$7 \times 2 \text{ --- } 14 \times 2 \text{ --- } 28 \times 2 \text{ --- } 56 \times 2 \text{ --- } > 100$$

#### 4) с.13, з.7

Выберите число и делите его по очереди на 2, пока это возможно.

Образец. 48---24---12---6---3

- А)36---...    б)32---...    в)80---...  
г)64---...

## 5) с.17.з.7

Составь похожие равенства из чисел 2,8 и 16.

А твой товарищ пусть составит такие равенства из чисел 6,3 и 18.



**б) с.19,з.7**

В мешке 35 кг картофеля. Каждый покупатель берёт 5 кг.

Назовите по очереди, сколько килограммов картофеля будет оставаться в мешке после каждого покупателя.

Какому числу человек достанется картофель?\*

7) с.22,з.3

Составьте все возможные произведения  $A \times B$

$A$  – нечётное число,  
 $B$  – чётное (включая 0)  
ВЫЧИСЛИТЕ все эти произведения.

Сколько произведений можно составить?

## 8) с.23,з.6

1.Составьте два двузначных числа из цифр

**2      4      7      5**

разными способами.

2.Составьте из этих пар чисел суммы и разности. Вычислите, если сможете.

## 9) с.29,з.5

Есть 3 лимона, 4 яблока и 5 груш.  
Сколько существует способов  
выбрать три фрукта – лимон, яблоко  
и грушу?

Выберите с соседом способы  
группировки фруктов.  
Сосчитайте их.



**Ребята, работая в парах,  
должны приобрести такие  
НАВЫКИ:**

- договариваться, распределять роли;
- выслушать друг друга, не перебивая,  
говорить по очереди;
- слушать собеседника;
- проявлять сдержанность;
- корректно указать на ошибки, если они  
есть.



**Спасибо за внимание!**