



Математический кружок «Развивайка»

Воспитатель:
Мендаева Г.М.

Актуальность: Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребёнка – игру (Ф. Фербель). Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.



Рабочая программа составлена на основе программы «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: «**Логико-математическое развитие дошкольников**» З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013

Цель программы:

Развитие логико-математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста.



Задачи программы

- Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;
- Развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;
- Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация); Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления;
- Развитие у детей умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.



ЧТО ОСВАИВАЕТ РЕБЁНОК

- Умения пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
- Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.
- Отражение в речи связей, зависимостей, общих свойств групп, способов осуществления разных действий.
- Действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части



ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Способствовать освоению следующих умений и навыков:

- Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам;
- Самостоятельно выбирать основание классификации;
- Самостоятельно пользоваться знаками-символами наличия свойств и их отсутствия;
- Разбивать множество блоков по одному свойству на 2 класса и называть общее свойство каждого из них: все синие – все не синие (все, кроме синих); все круглые красные – все не круглые, не красные (все, кроме круглых красных);
- Разбивать множество по двум совместимым свойствам на 4 класса и называть общие свойства каждого из них (игры с двумя обручами);



ОЖИДАЕМЫЕ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемые результаты ориентированы на развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнения, упорядочивание, группировка, сериация, классификация), интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей. Развивая логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

