

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №7 села Кухаривка муниципального образования Ейский район

Проект по математике

«ХОТИМ ВСЕ ЗНАТЬ И ИЗМЕРЯТЬ»

Номинация: дошкольный возраст



Автор : воспитатель Титарева Н.И.

**ТИП ПРОЕКТА:
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

- ◎ **Продолжительность проекта: март- май
2016**
- ◎ **Контингент участников проекта: дети
старшего дошкольного возраста, педагоги,
родители.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- Формирование у дошкольников представлений о величине создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием. Этой цели служит и усвоение элементарных способов измерительной деятельности, которая влияет на умственное и математическое развитие ребенка.
- Овладение элементарными способами измерения совершенствует глазомер. Развитый глазомер является основой многих практических навыков и умений и требуется людям разных профессий.
- Измерительная деятельность дошкольника способствует развитию у него наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления.
- Овладение измерением в дошкольном возрасте влияет на возникновение предпосылок учебной деятельности. Дети учатся осознавать цель, осваивать способы достижения, подчиняться правилам, решать практические и учебные задачи.
- Измерительная деятельность формирует математические представления и понятия. С ее помощью можно решить практические и бытовые задачи.
- Научившись правильно измерять, взвешивать дети смогут использовать эти умения в процессе ручного и хозяйственного труда, в изобразительной деятельности, в конструировании, на физкультуре, в быту.
- Дети начинают лучше дифференцировать длину, ширину, высоту, объем жидких и сыпучих веществ, т.е. пространственные признаки предметов.

ПРОБЛЕМА, РЕШАЕМАЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Формирование у детей понятия о величине является ключевым компонентом в усвоении элементарных математических представлений. Но дети очень часто характеризуют предметы по какой-либо одной протяженности, наиболее ярко выраженной, чем другие, а поскольку длина, как правило, является преобладающей у большинства предметов, то и выделение длины легче всего удастся ребенку. Значительно большее число ошибок делают дети при показе ширины. Характер допускаемых ими ошибок говорит о недостаточно четкой дифференциации других измерений, так как дети показывают вместо ширины и длину, и всю верхнюю грань предмета (коробки, стола).
- Также в ходе констатирующих экспериментов выяснилось, что дети часто не отличают измерительные приборы от общепринятых единиц измерения. Так, под метром они подразумевают деревянный метр, с помощью которого производится отмеривание тканей в магазине, не воспринимая метр как единицу измерения. Точно так же под словом «сантиметр» имеют в виду сантиметровую ленту, которая в быту так и называется.
- В процессе повседневной жизни дети не овладевают общепринятыми способами измерения, они лишь с большей или меньшей степенью успешности пытаются копировать внешние действия взрослых, зачастую не вникая в их значение и содержание .

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Формирование у детей представлений о величине и создании чувственной основы для овладения в последующем величиной как математическим понятием.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- Познакомить детей с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень (формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества)
- Знакомство детей с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины.
- Познакомить детей с весами (сравнение веса предметов путем взвешивания).
- Учить детей сравнению, измерению предметов и различных веществ.
- Научить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки (бумаги в клетку)
- Познакомить детей с общепринятыми способами измерения жидкости и литром как единицей объема.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Упражнять в умении точнее дифференцировать длину, ширину, высоту, т.е. пространственные признаки предметов, отражая их в своей речи.
- Учить самостоятельно, находить решение поставленной задачи посредством проведения опыта или эксперимента.
- Учить детей анализировать, делать выводы, умозаключения; устанавливать взаимосвязи, закономерности.
- Развивать у них интерес к измерительной деятельности, к математике.
- Совершенствовать глазомер, как основу многих практических навыков и умений, расширять представления об окружающей действительности, совершенствовать познавательную сферу, развивать наглядно-образное и логическое мышление, способствовать развитию органов чувств.
- Заложить основы навыков и умений, необходимых для будущей трудовой жизни.
- Воспитывать познавательный интерес к исследовательской деятельности по математическому развитию
-

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап. Организационный.

- ⦿ Анализ проблемы: как повысить познавательную активность детей;
- ⦿ создание банка идей и предложений; подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта;
- ⦿ подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса математической направленности.

II ЭТАП. ОСНОВНОЙ

- Составление проекта поэтапного плана работы;
- Определение задач воспитательно-образовательной работы;
- Планирование деятельности;
- Разработка конспектов ООД, бесед, подбор дидактических игр, подбор практического материала для исследовательской деятельности .

III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- ООД (Математический досуг « В гостях у королевы Величины»)
- Создание презентации по теме проекта «Хотим все знать и измерять»
- Вывод по итогам работы над проектом.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- В ходе проекта через исследовательскую, практическую и игровую деятельность дети овладеют общепринятым способом измерения длины, ширины, высоты, объема, познакомятся с единицей измерения жидкости, с условными мерками, с самим термином «измерить», «взвесить» однокоренными словами: мерили, померили, измерили, мерка.
- Обучение детей измерению объема поможет устранить недостатки в формировании представлений о числе, обогатится содержание детских игр, приобретенные на занятиях знания дети будут включать в каждодневную практическую деятельность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- После изучения результатов контрольного эксперимента было выявлено следующее дети:
- - научились измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки (бумаги в клетку)
- -дети , точнее стали дифференцировать длину, ширину, высоту, т.е. пространственные признаки предметов, отражая их в своей речи;
- -сформировалось знание о способах измерения объема жидких и сыпучих предметов (они предлагают, при измерении объема выбрать подходящую мерку или взять мерный стаканчик).
- -усвоили основное правило измерения (соблюдение полноты мерки)
- -познакомились с весами
- -стали понимать, что результат измерения(длины, веса, объема) зависит от величины условной мерки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

○ Знакомство с инструментами измерения»



С линейкой



С сантиметром

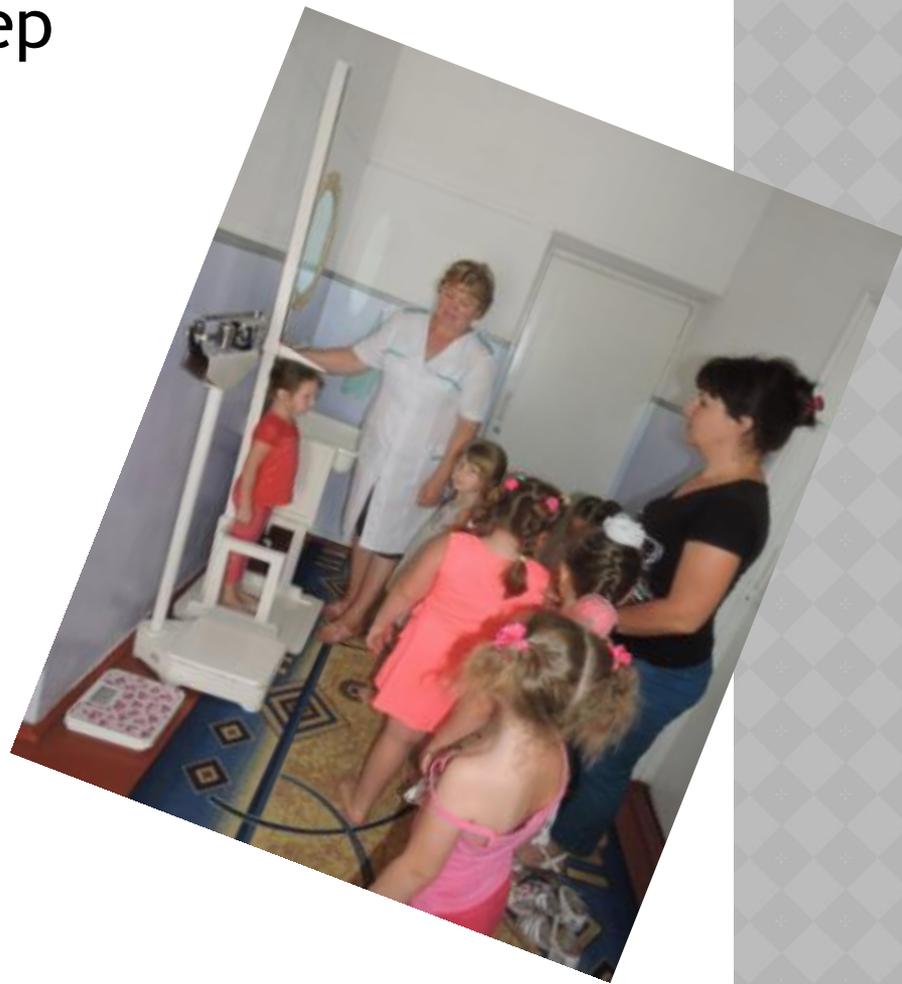


«ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ПРИ ПОМОЩИ УСЛОВНОЙ МЕРКИ»: (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)



ЭКСКУРСИЯ В МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ

- Знакомство с измерительным прибором - ростомер



СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА «АТЕЛЬЕ»



«ЗНАКОМСТВО С ВЕСАМИ»

○ Экскурсия в медицинский кабинет



Медицинские
весы



Напольные весы

ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА



ЭКСКУРСИЯ В КЛАДОВУЮ ДЕТСКОГО САДА



**При помощи электронных весов измеряем вес
яблок ко второму завтраку**

СЮЖЕТНО- РОЛЕВАЯ ИГРА «МАГАЗИН»





ОПЫТ «ЧТО ТЯЖЕЛЕЕ КАМЕНЬ ИЛИ ВАТА?»



Вывод: вес камня меньше веса ваты

« ИЗМЕРЕНИЕ С СЫПУЧИХ ВЕЩЕСТВ ПОМОЩЬЮ УСЛОВНОЙ МЕРКИ» (ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМОВ СЫПУЧИХ ВЕЩЕСТВ- ГОРОХА)



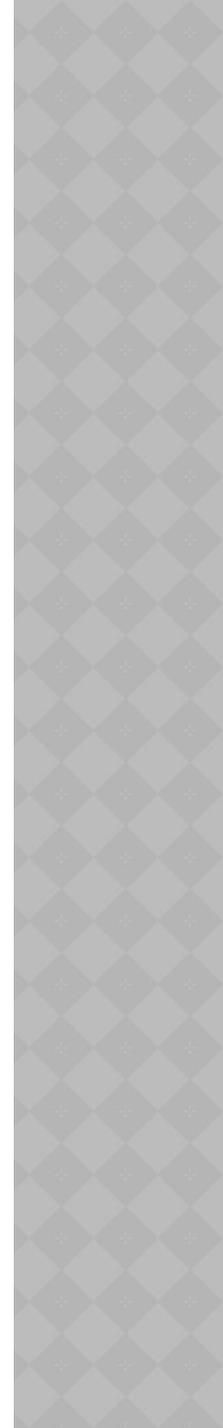


«ИЗМЕРЕНИЕ ЖИДКОСТИ»





**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДОСУГ
«В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ ВЕЛИЧИНЫ»**





Вывод:

- В ходе проекта через исследовательскую, практическую и игровую деятельность дети овладели общепринятым способом измерения длины, ширины, высоты, объема, Познакомились с единицей измерения жидкости, с условными мерками, с самим термином «измерить», «взвесить» однокоренными словами: мерили, померили, измерили, мерка.
- Обучение детей измерению объема помогло устранить недостатки в формировании представлений о числе.
- Обогастилось содержание детских игр, приобретенные на занятиях знания дети будут включать в каждодневную практическую деятельность.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

- Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей у дошкольников», Владос, 2003.
- Клещёва И.В. Основные требования к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении математики (The Emissia.Offline Letters) - СПб., 2010.
- Михайлова З.Н. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Непомнящая Р.Л. Значение обучения детей дошкольного возраста измерениям - М.: Просвещение, 1988.
- . Помораева И.А., Позина В.А, М.: Мозаика-синтез, 2010.Г. «Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников подготовительная группа»
- Юдин «Полезная заниматика», Росмэн, 1995.
- Интернет ресурсы: maam.ru nsportal.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





