

# ПРОЕКТ «ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»

Подготовили:

воспитатели МДОУ № 59 «Непоседы»

*Свидерская А.В., Боброва Н.С.*



# «ИГРАЕМ В

# ЭКОНОМИКУ»

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях. Одним из компонентов позитивной социализации дошкольников является формирование основ экономической грамотности. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире.

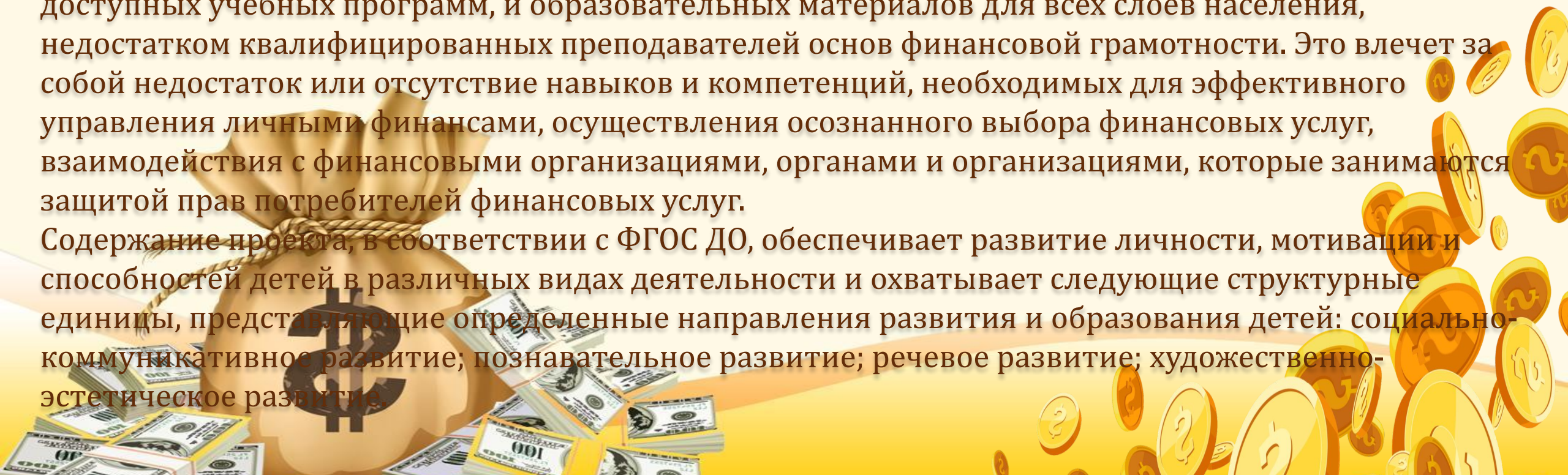


# «ИГРАЕМ В

## *Актуальность:*

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.



# «ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ»

## **Цель:**

- формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **Задачи:**

- Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
- Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
- Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.



# «ИГРАЕМ В

# ЭКОНОМИКУ»

## **Проблема:**

- Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

## **Новизна:**

- заключается в том, что проект разработан с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания.

## **Педагогическая целесообразность:**

- обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания.

## **Гипотеза:**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.



# «ИГРАЕМ В

**Принципы, лежащие в основе проекта:**

# ЭКОНОМИКУ»

- Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности каждого ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости программы;
- Принцип системности организации образовательного процесса;
- Принцип приоритетности интересов каждого ребенка;
- Принцип развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие личности;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Проект разработан с учетом методических разработок по экономическому воспитанию Лалетиной Н.А., Салыковой Ж.В., Ожегиной О.П. и собственного педагогического опыта работы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.



# «ИГРАЕМ В

## Планируемые результаты

*Проект реализуется:* в ходе совместной деятельности детей, воспитателей, родителей

### **Дети:**

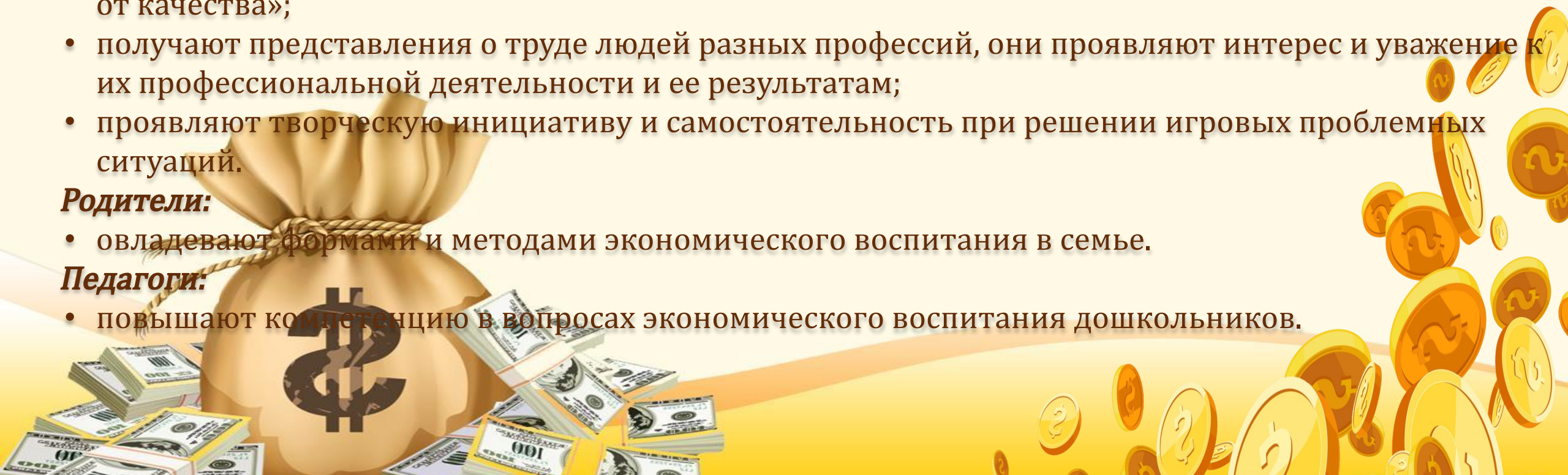
- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;
- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;
- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

### **Родители:**

- овладевают формами и методами экономического воспитания в семье.

### **Педагоги:**

- повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.



# «ИГРАЕМ В

## Формы реализации проекта:

- наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд.

## Методы и приёмы реализации проекта:

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;
- нетрадиционные

# ЭКОНОМИКУ»





# «ИГРАЕМ В

# ЭКОНОМИКУ»

## Риски реализации проекта:

- сопротивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью;
- неактивная позиция детей

## Предупреждение рисков:

- организация мероприятий на базе ДОУ;
- распределение сфер ответственности в сотрудничестве между воспитателями, и родителями;
- разработка стратегий и тактики привлечения родителей;
- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (электронная почта и т.д.);
- высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и интересуют родителей;
- добровольность участия в проектной деятельности



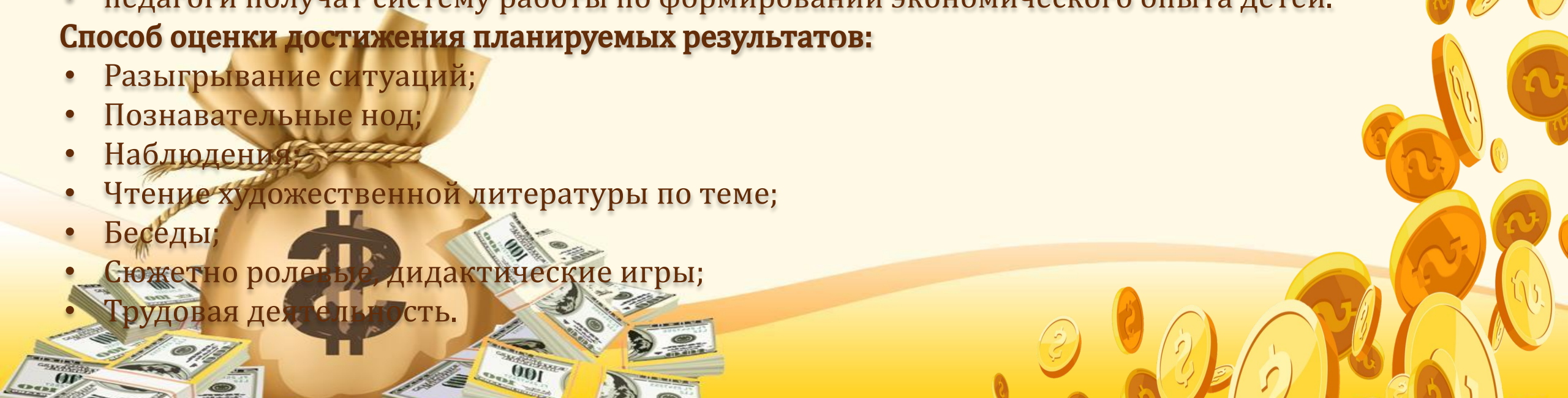
# «ИГРАЕМ В

## Ожидаемый результат:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;
- педагоги получат систему работы по формированию экономического опыта детей.

## Способ оценки достижения планируемых результатов:

- Разыгрывание ситуаций;
- Познавательные нод;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы по теме;
- Беседы;
- Сюжетно ролевые, дидактические игры;
- Трудовая деятельность.



# «ИГРАЕМ В

Этапы реализации проекта

## Подготовительный

# ЭКОНОМИКУ»

1. Знакомство с темой проекта
2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
4. Подбор методического материала по данной теме;
5. Создание развивающей среды для работы;
6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.



# «ИГРАЕМ В

Этапы реализации проекта

# ЭКОНОМИКУ»

## Основной

Практический – в результате чего был реализован проект:

1. Коммуникативная деятельность
2. Восприятие художественной литературы
3. Познавательно-исследовательская и
4. Художественно-эстетическая деятельн
5. Игровая и познавательная деятельнос
6. Трудовая деятельность
7. Работа с родителями



# «ИГРАЕМ В

Этапы реализации проекта

# ЭКОНОМИКУ»

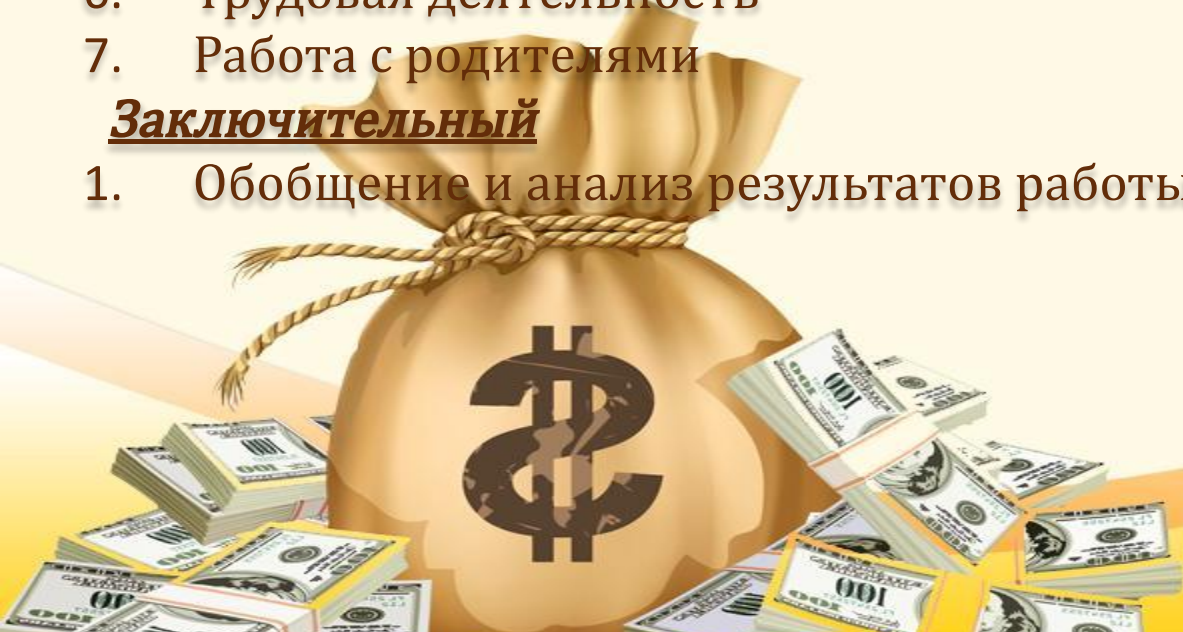
## Основной

Практический – в результате чего был реализован проект:

1. Коммуникативная деятельность
2. Восприятие художественной литературы
3. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
4. Художественно-эстетическая деятельность
5. Игровая и познавательная деятельность
6. Трудовая деятельность
7. Работа с родителями

## Заключительный

1. Обобщение и анализ результатов работы.



# «ИГРАЕМ В

# ЭКОНОМИКУ»

**Способ оценки достижения планируемых результатов:**

- Разыгрывание ситуаций;
- Познавательные НОД;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы по теме;
- Беседы;
- Сюжетно ролевые, дидактические игры;
- Трудовая деятельность.

