

**Реши примеры, и ты узнаешь как
будет сегодня называться наш урок.**

□ $3 \times 3 + 5 =$

□ $6 \times 2 - 7 =$

□ $4 \times 4 - 10 =$

□ $3 \times 4 + 8 =$

□ $10 \times 2 - 9 =$

□ $7 \times 2 + 5 =$

□ $8 \times 2 - 9 =$

□ $5 \times 4 - 7 =$

Реши примеры, и ты узнаешь как будет сегодня называться наш урок.

□ $3 \times 3 + 5 = 14$

□ $6 \times 2 - 7 = 5$

□ $4 \times 4 - 10 = 6$

□ $3 \times 4 + 8 = 20$

□ $10 \times 2 - 9 = 11$

□ $7 \times 2 + 5 = 19$

□ $8 \times 2 - 9 = 7$

□ $5 \times 4 - 7 = 13$

Шифр

14 - А

5 - Р

6 - И

20 - Ф

11 - М

19 - Е

7 - Т

13 - К

14	5	6	20	11	19	7	6	13	14
А	Р	И	Ф	М	Е	Т	И	К	А

АРИФМЕТИКА



Что такое арифметика?

Арифме́тика

- это раздел математики, изучающий числа.

В арифметике рассматриваются вычислительные операции (сложение, вычитание, умножение и деление) и приёмы вычислений.



ОТЪ СОСТАВИТЕЛЕИ.

Выпуская новый арифметическій задачникъ, составители ставили себѣ цѣлью дать насколько возможно интересный, разнообразный и, главное, вполне доступный соответствующему дѣтскому возрасту матеріалъ для изученія счѣта.

Во многомъ сближаясь съ другими подобными же руководствами, предлагаемый учебникъ представляетъ и нѣкоторыя особенности. Зная по своей учебной практикѣ, насколько трудно усваивается дѣтьми при ихъ первыхъ шагахъ по вступленіи въ школу производство дѣйствій умноженія и дѣленія, составители нашли возможнымъ нѣсколько отодвинуть изученіе этихъ дѣйствій, помѣстивъ ихъ въ отдѣлъ счѣта до 20, когда первыя два дѣйствія уже достаточно усвоены дѣтьми и когда можно уже пользоваться и большимъ числомъ примѣровъ для выясненія умноженія и дѣленія. Соответственно этой особенности отдѣлъ круглыхъ десятковъ приходится проходить нѣсколько позднѣе (послѣ счѣта до 20), такъ какъ въ противномъ случаѣ повторялись бы тѣ же два дѣйствія (сложеніе и вычитаніе), уже достаточно усвоенныя дѣтьми въ 1-мъ отдѣлѣ надъ однороднымъ матеріаломъ. Но въ виду того, что въ отдѣлѣ круглыхъ десятковъ въ сущности повторяется старое, составители нашли возможнымъ именно здѣсь болѣе всесторонне и полно ознакомить дѣтей съ употребленіемъ скобокъ. Имѣя въ виду то обстоятельство, что въ громадномъ большинствѣ учебниковъ скобки въ арифметическихъ дѣйствіяхъ употребляются не вполне правильно, часто безъ нужды усложняя примѣры, составители держались въ этомъ случаѣ болѣе доступныхъ и въ то же время вполне точныхъ пріемовъ, какіе употребляются и при обозначеніи алгебраическихъ выраженій, насколько, конечно, это примѣнимо въ арифметикѣ. Затѣмъ наиболее трудный отдѣлъ книжки—таблица умноженія и дѣленія—разработана достаточно полно и подробно. Оба эти дѣйствія изучаются параллельно, для чего съ первыхъ же шаговъ изученія вводится знакомство съ перемѣстительнымъ закономъ умноженія. Въ заключеніе введенъ новый небольшой отдѣлъ—дѣленіе съ остаткомъ, изученіе котораго, не говоря уже про его практическую важность, значительно облегчить дѣтямъ въ будущемъ изученіе дѣленія чиселъ любой величины.

ПРЕДИСЛОВІЕ КЪ 3-МУ ИЗДАНІЮ.

Руководствуясь попрежнему тѣми принципами, которые легли съ самаго начала въ обработку матеріала «Арифметическаго задачника», составители, однако, съ 3-го изданія

АРИФМЕТИЧЕСКІЙ ЗАДАЧНИКЪ.

Часть I.

ВЫПУСКЪ ПЕРВЫЙ.

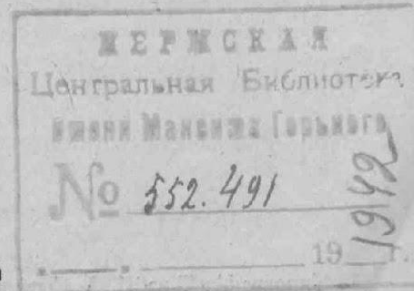
Задачи и примѣры на числа въ предѣлѣ двухъ десятковъ и на круглые десятки для городскихъ и сельскихъ начальныхъ училищъ.

Изданіе третье.

Составили учителя московскихъ городскихъ училищъ:

В. Ананьинъ, И. Селезневъ,
В. Гусаковъ, А. Симоновъ,
Г. Макаровъ, Н. Чернышовъ,
Н. Чукаевъ.

Цѣна 10 коп.



Изданіе Т-ва И. Д. Сытина.

СБОРНИКЪ
АРИΘΜΕΤИЧЕСКИХЪ ЗАДАЧЪ

И
ПРИМЪРОВЪ
ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

Счетъ до 100. Дѣйствія до 20.

СОСТАВИЛЪ
К. П. Арженниковъ.

Изданіе 7-е, стереотипное.

Первое изданіе Особ. Отд. Ученого Комитета Минист. Народнаго Просвѣщ.
допущено къ употребленію въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Цѣна 15 коп.

ИЗДАНІЕ
КНИЖНАГО МАГАЗИНА
М. Д. НАУМОВА.



МОСКВА.
Типографія Г. Лисснера и А. Гешеля,
ПРЕМИ. Э. ЛИССНЕРА и Ю. РОМАНА,
Воздвиженка, Крестовоздвиж. пер., д. Лисснера



1901.

Того же автора Дополненіе къ „Сборнику арифм. задачъ и примѣровъ“ — Метрическія мѣры. Ц. 10 к.
2-е дополненіе къ „Сборнику арифм. задачъ и примѣровъ“ — Десятичная дробь. Ц. 10 к.

1959.571

ОК 1 1959

А

А8/18

СБОРНИКЪ АРИΘΜΕΤИЧЕСКИХЪ ЗАДАЧЪ и ПРИМѢРОВЪ

для начальныхъ народныхъ училищъ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

Первый десятокъ. Первые два десятка.
Круглые десятки до ста.

составилъ

К. П. Аржениковъ.

Издание 91-е.

Седьмое издание Особымъ Отдѣломъ Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія допущено къ употребленію въ народныхъ училищахъ.

Цѣна 15 коп.

+ 40

Стр. II + 83.

№ 552. 5/7

ИЗДАНИЕ ТОВАРИЩЕСТВА

„В. В. Думновъ—насл. Бр. Салаевыхъ“.

Москва, Мясницкая, д. № 5.

Спб., Б. Коношенная, д. № 1.

1914.

К

ОК 1 1959

511

А

СБОРНИКЪ

АРИΘΜΕΤИЧЕСКИХЪ ЗАДАЧЪ

И ПРИМѢРОВЪ

ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

Первая сотня.

составилъ

К. П. Аржениковъ.

ЦЕРЬСКАЯ
Центральная Библиотека
имени Николая Горького
№ 552519
Издание 93-е.
1942

Седьмое изданіе Особымъ Отдѣломъ Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія допущено къ употребленію въ народныхъ училищахъ.

Цѣна 15 коп. + 25

ИЗДАНИЕ ТОВАРИЩЕСТВА

„В. В. Думновъ—насл. Бр. Салаевыхъ“

Москва, Мясницкая, д. № 5.

Спб., В. Коюшенная, д. № 1.

1914.

Запишите короче

$$\square 2 + 2 + 2 =$$

$$\square 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$\square 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$\square 4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$\square 5 + 5 + 5 =$$

$$\square 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$\square 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

Запишите короче

$$\square 2 + 2 + 2 = 2 \times 3 = 6$$

$$\square 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 5 = 10$$

$$\square 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times 4 = 12$$

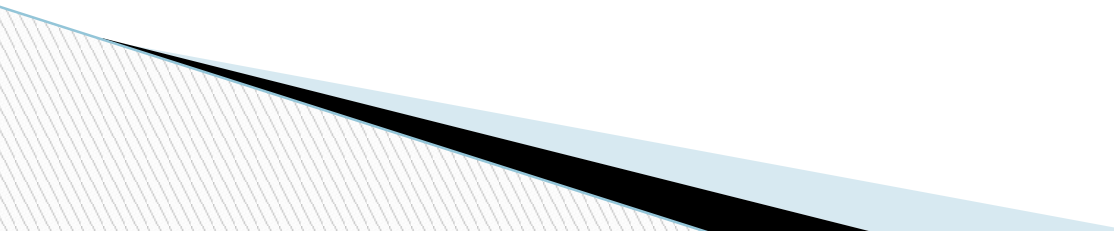
$$\square 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$$

$$\square 5 + 5 + 5 = 5 \times 3 = 15$$

$$\square 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times 6 = 18$$

$$\square 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 9 = 18$$

Математическая разминка

- Сколько пальцевъ на двухъ рукахъ?
 - Сколько учениковъ сидит на четырёхъ партахъ?
 - Сколько колёс у четырёхъ телегъ?
 - Сколько пальцевъ на рукахъ и ногахъ?
 - Сколько ножекъ у 3 столовъ?
 - Сколько угловъ въ 2 комнатахъ?
 - Въ сажени 3 аршина. Сколько аршинъ въ 2 саженяхъ, въ 3 саженяхъ, в 5 саженяхъ?
- 

Решаем задачи

▣ Тетрадь стоит 5 копеек. Сколько стоят 2 таких тетрадей?

▣ **$5 \times 2 = 10$ (к.)** **Ответ: 10 копеек.**

▣ Пятеро девочек пошли в лес за грибами, и каждая девочка нашла по 4 гриба. Сколько грибов собрали все вместе?

▣ **$4 \times 5 = 20$ (гр.)** **Ответ: 20 грибов.**

Решаем задачи.

- Каждый день ученик списывал по 6 строкъ. Сколько строкъ онъ спишетъ въ 3 дня?

□ **$6 \times 3 = 18$ (стр.)**
строкъ.

Ответ: 18

- Въ кадке помещается 4 ведра воды. Сколько ведеръ воды поместится въ 4 такихъ кадкахъ?

□ **$4 \times 4 = 16$ (в.)**

Ответ: 16 ведеръ.

Решаем примеры

$$\square 2 \times 5 - 3 - 4 + 6 + 1 - 8 =$$

$$\square 1 \times 9 - 6 + 4 - 2 + 3 + 2 =$$

$$\square 4 \times 2 + 2 - 6 + 3 - 5 + 7 =$$

$$\square 3 \times 2 + 3 - 5 + 6 - 2 - 2 =$$

$$\square 5 \times 2 - 8 + 7 - 6 + 5 + 1 =$$

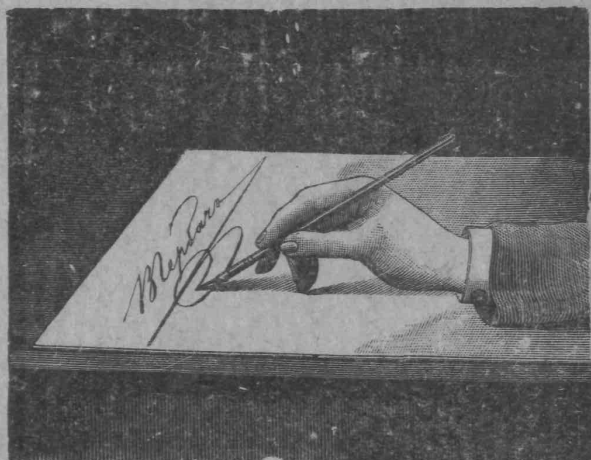
$$\square 2 \times 3 + 3 + 1 - 5 + 2 + 3 =$$

$$\square 1 \times 6 + 4 - 5 + 2 - 4 - 2 =$$

Т 051 758
В. С. ГЕРБАЧЪ.

ОПИСИ И ОБРАЗЦЫ
ДЛЯ
РИСОВАНІЯ ПО КЛѢТКАМЪ.

(УЧЕБНОЕ ПОСОБІЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХЪ
ЗАНЯТІЙ УЧЕНИКОВЪ НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ.)



70-е ИЗДАНИЕ.

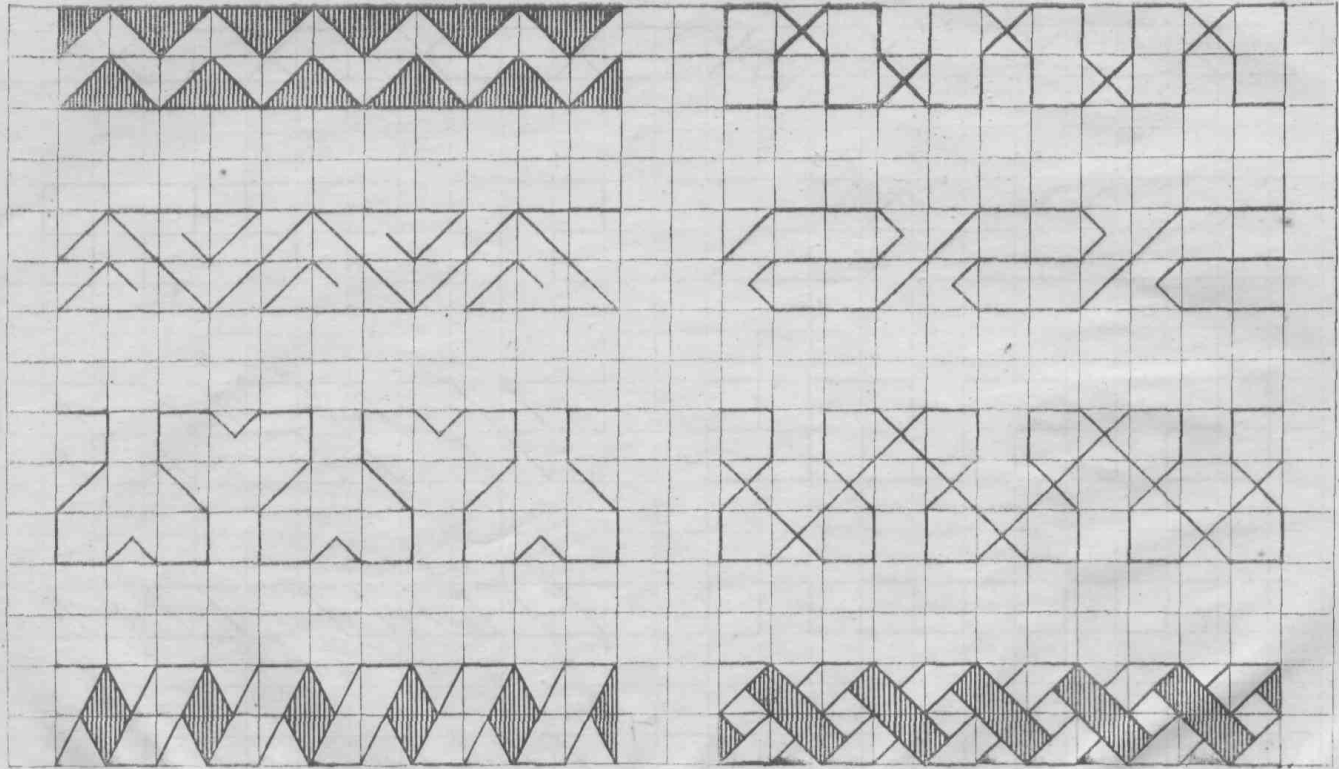
Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія допущены
къ употребленію въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Изданіе Н—ковъ В. С. Гербача.

1909.



61

4P

1071 313