

6 CM

2 CM

6 c

$P = ?$

$S = ?$

6 CM

6

2 CM

- $P = 6 + 2 + 6 + 2 = 16(\text{CM})$

- $S = 6 \times 2 = 12 (\text{CM}^2)$

# Начертите

## прямоугольник

---

- $S = 10 \text{ см}^2$

- Длина = 5 см

- Ширина = ?



# Тема урока

---

- **Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления**



# План урока

- 1. Связать действия умножения и деления с графической моделью – прямоугольником.
- 2. Вывести правило нахождения неизвестной стороны прямоугольника по площади и другой стороне.
- 3. Закреплять вычислительные навыки.



# Вывод

---

- От перестановки множителей произведение не меняется.



# Вывод

---

- Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.



# Вывод

---

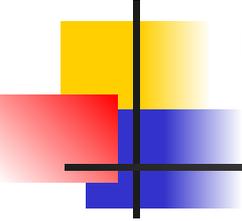
- Площадь прямоугольника равна произведению длин сторон.
- $S = a \times b$



# Вывод

---

- Чтобы найти длину одной стороны прямоугольника, надо площадь разделить на длину другой стороны.

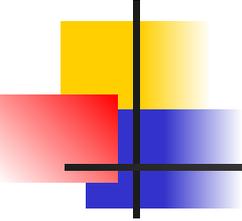

$$S = a \times B$$

---

$$\blacksquare a = S : B$$

$$\blacksquare B = S : a$$

# Алгоритм самооценки

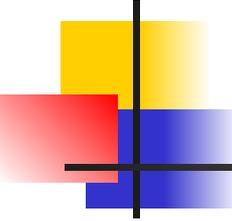
- 
- 
- 1. Какова была цель задания (задачи)?
  - 2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
  - 3. Правильно или с ошибкой?
  - 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?



# ИТОГ

---

- 1. Что узнали нового?
- 2. Какие открытия сделали?
- 3. Повторите выводы, которые мы с вами сделали на уроке?



# Домашнее задание

---

■ Стр. 102 №  
11 (В, Г)