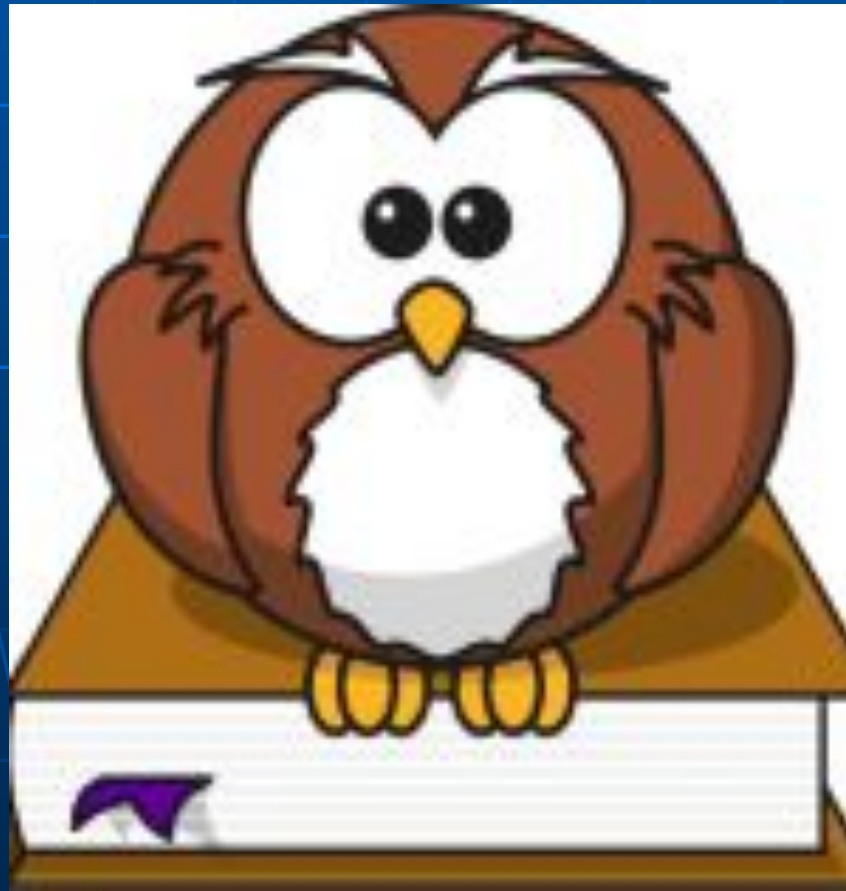


*Модель урока по  
образовательной системе  
«Школа 2100»*





**Кольцова Галина Гавриловна—  
учитель начальных классов МОУ  
Красненская ООШ**

**Тарасова Галина Павловна—  
учитель начальных классов МКОУ  
Причулымская СОШ**

**Рукавишникова Валентина  
Николаевна— учитель начальных  
классов МОУ Чернореченская СОШ  
№ 1**

**КК ИПК РО  
г. Красноярск**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА  
( 24.10.11 г. – 05.11.11 г.)**



**Структура учебного  
занятия по технологии  
проблемно-диалогического  
обучения**

**(автор: Е.Л. Мельникова)**

**Руководитель: Н. П. Жигалова**

Тип урока :

Урок откРытИя  
НОВОГО знаниЯ



ПРЕДМЕТ: Математика, 2 класс  
УМК «Школа 2100»

Тема урока: *Деление с  
остатком*



$$\begin{array}{l} 1) \quad \underline{15 : 4 = ?} \\ 2) \quad \underline{15 : 4 = 3 \text{ (ост.} } \\ \quad \quad \underline{3)} \end{array}$$

*Тип знаний: правило  
(алгоритм)*

*Цель урока: разработка  
алгоритма деления числа с остатком;*



# ФОРМИРОВАНИЕ УУД.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- формируем умение выявлять сущность;

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ :**

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме ;
- формируем умение работать в группах;

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план работы);

## **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- формируем мотивации к обучению и целенаправленной и познавательной деятельности;

## **ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ:**

- воспитание трудолюбия, способности к познанию.

# 1 этап – создание проблемной ситуации

**прием № 5:** дать ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, НЕ СХОДНОЕ С ПРЕДЫДУЩИМИ

$$8 : 4 = \quad 12 : 4 = \quad 13 : 4 = \quad 16 : 4 =$$

- Вы смогли выполнить задание? (Нет.) Почему не получается? (13 не делится на 4)
- Чем оно не похоже на предыдущие? (Такого выражения нет в таблице умножения)
- Какой возникает вопрос? (Как разделить 13 на 4)
- Какой будет тема урока?



Можно ли 13 шариков  
разделить на 4?

Я думаю  
нет!

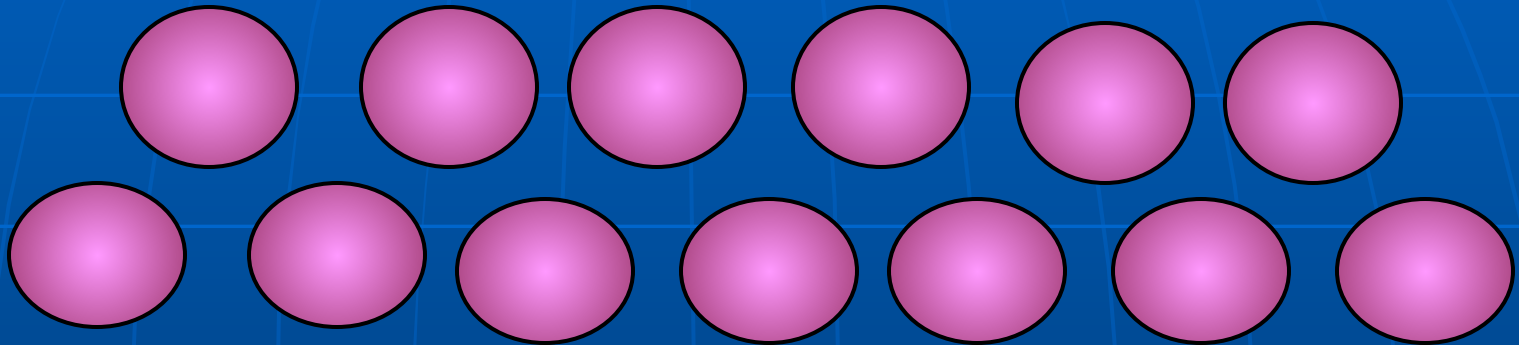


Результат: **БУДЕМ УЧИТЬСЯ ДЕЛИТЬ ЧИСЛА, КОТОРЫЕ МЫ НЕ УМЕЕМ ДЕЛИТЬ.**



## 2 этап- поиск решения (побуждающий диалог)

А как на самом деле ?



Результат: формулировка правила деления  
числа с остатком.



## ПРАВИЛО 1:



При делении с остатком результат записывают двумя числами. Первое число называют **неполным частным**, второе – **остатком**.

$$\underline{13 : 4 = 3 \text{ (ост. } 1 \text{ )}}$$



## ПРАВИЛО 2:



**Остаток** при делении всегда  
должен быть меньше **делителя**.

$$\underline{13 : 4 = 3 \text{ (ост. 1)}}$$

$$\underline{1} < 3$$

# АЛГОРИТМ деления числа с остатком



1. ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ САМЫМ ПЕРВЫМ ШАГОМ?

(НАЙДЕМ САМОЕ БОЛЬШОЕ К ДЕЛИМОМУ ЧИСЛО, КОТОРОЕ ДЕЛИТСЯ НА ДЕЛИТЕЛЬ)

2. ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ ВТОРЫМ ШАГОМ?

(РАЗДЕЛИМ НАЙДЕННОЕ ЧИСЛО НА ДЕЛИТЕЛЬ И ПОЛУЧИМ ЧАСТНОЕ.)

3. КАК ЖЕ НАЙТИ ОСТАТОК?

(ВЫЧТЕМ ИЗ ДЕЛИМОГО НАЙДЕННОЕ ЧИСЛО И НАЙДЕМ ОСТАТОК.)

## 3 этап - воспроизведение знаний

(работа в группах с раздаточным материалом)

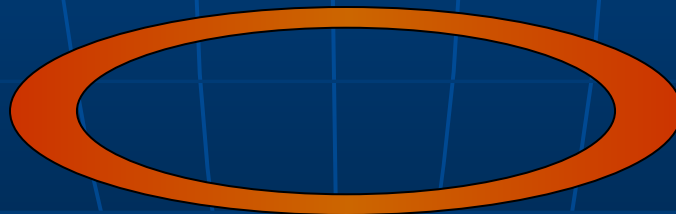
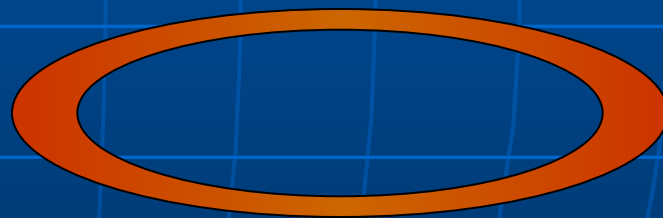
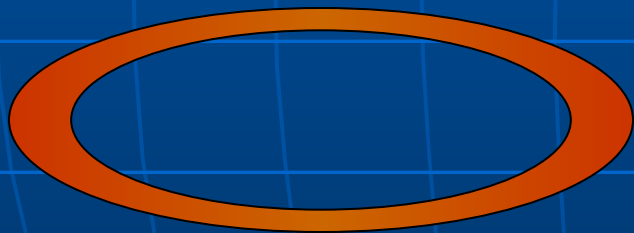
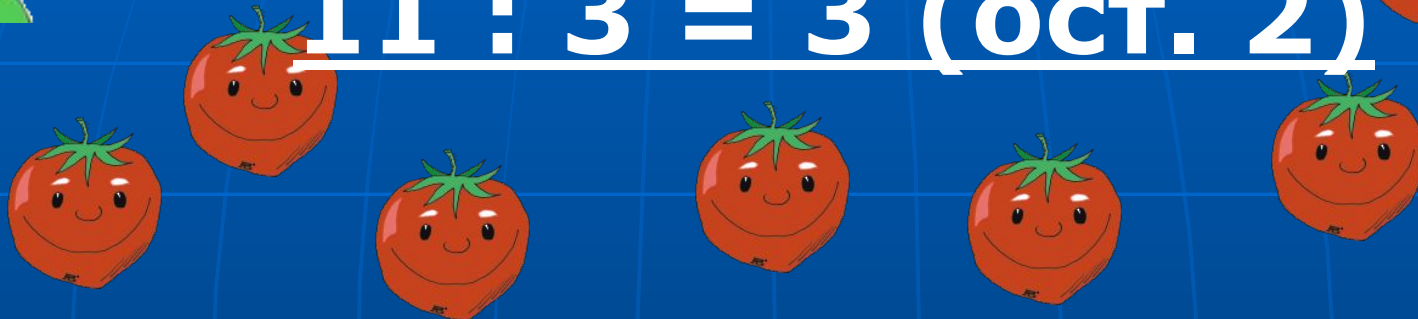


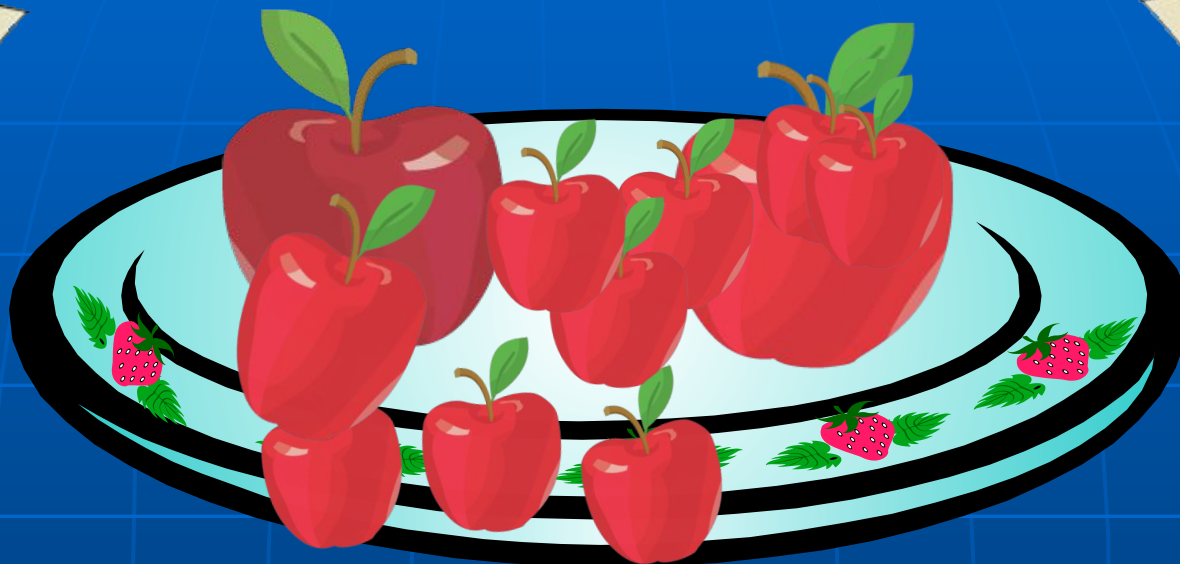
Результат: использование новых знаний на продуктивных заданиях, направленных на умение использовать алгоритм деления числа с остатком

# Разложим помидоры в тарелки поровну



$$11 : 3 = 3 \text{ (ост. 2)}$$





Разложите в 4 коробки, сделайте рисунок к задаче и решите её.

$11 \text{ яблок} : 4 = 2 \text{ (ост. 3)}$





# Алгоритм самооценки.

- \* Что нужно было сделать в 1 задании, во 2 задании ? Какая цель, что нужно было получить в результате?
- \* Удалось получить результат ? Найдено решение, ответ?
- \* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем) ?
- \* Справился полностью самостоятельно или с чьей – то помощью (кто помогал) ?

## 4 этап- рефлексия








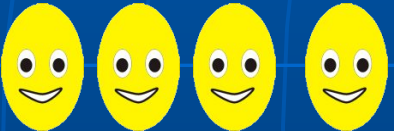
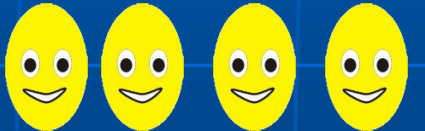
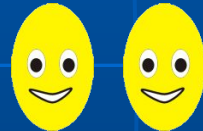




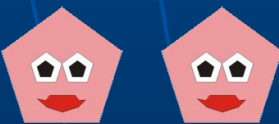





Примерные вопросы:

- Какую проблему сегодня решали?
- Вы решили её?
- Что получили в результате работы?
- Проговорите алгоритм деления числа с остатком.
- Найди соответствие рисунка и записи

7 : 3 = 2 (ост.1)

5 : 2 = 2 (ост.1)

7 : 2 = 3 (ост.1)

1				
2				
3				
4				
5				
6				

10 : 3 = 3 (ост.1)

10 : 4 = 2 (ост.2)

8 : 3 = 2 (ост.2)

<b>4</b>	<b>2</b>	<b>:</b>	<b>5</b>	<b>=</b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>4</u></b>	<b><u>0</u></b>				
	<b><u>2</u></b>	<b><u>ост</u></b>			

При делении с остатком, подбирается  
наибольшее до делимого число,  
которое делится на делитель.

***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !***

