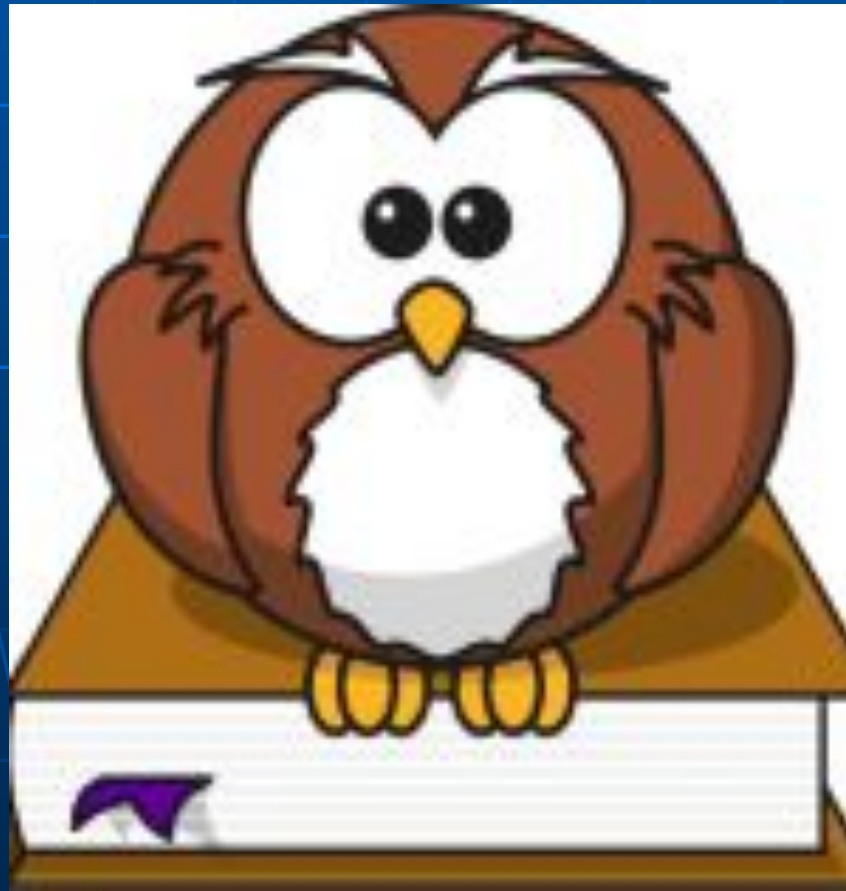


*Модель урока по
образовательной системе
«Школа 2100»*





**Кольцова Галина Гавриловна—
учитель начальных классов МОУ
Красненская ООШ**

**Тарасова Галина Павловна—
учитель начальных классов МКОУ
Причулымская СОШ**

**Рукавишникова Валентина
Николаевна— учитель начальных
классов МОУ Чернореченская СОШ
№ 1**

**КК ИПК РО
г. Красноярск**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА
(24.10.11 г. – 05.11.11 г.)**



**Структура учебного
занятия по технологии
проблемно-диалогического
обучения**

(автор: Е.Л. Мельникова)

Руководитель: Н. П. Жигалова

Тип урока :

Урок ОТКРЫТИЯ
НОВОГО ЗНАНИЯ



ПРЕДМЕТ: Математика, 2 класс
УМК «Школа 2100»

Тема урока: *Деление с
остатком*



$$\begin{array}{l} 1) \quad \underline{15 : 4 = ?} \\ 2) \quad \underline{15 : 4 = 3 \text{ (ост.} } \\ \quad \quad \underline{3)} \end{array}$$

*Тип знаний: правило
(алгоритм)*

*Цель урока: разработка
алгоритма деления числа с остатком;*



ФОРМИРОВАНИЕ УУД.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- формируем умение выявлять сущность;

КОММУНИКАТИВНЫЕ :

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме ;
- формируем умение работать в группах;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план работы);

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формируем мотивации к обучению и целенаправленной и познавательной деятельности;

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ:

- воспитание трудолюбия, способности к познанию.

1 этап – создание проблемной ситуации

прием № 5: дать ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, НЕ СХОДНОЕ С ПРЕДЫДУЩИМИ

$$8 : 4 = \quad 12 : 4 = \quad 13 : 4 = \quad 16 : 4 =$$

- Вы смогли выполнить задание? (Нет.) Почему не получается? (13 не делится на 4)
- Чем оно не похоже на предыдущие? (Такого выражения нет в таблице умножения)
- Какой возникает вопрос? (Как разделить 13 на 4)
- Какой будет тема урока?



Можно ли 13 шариков
разделить на 4?

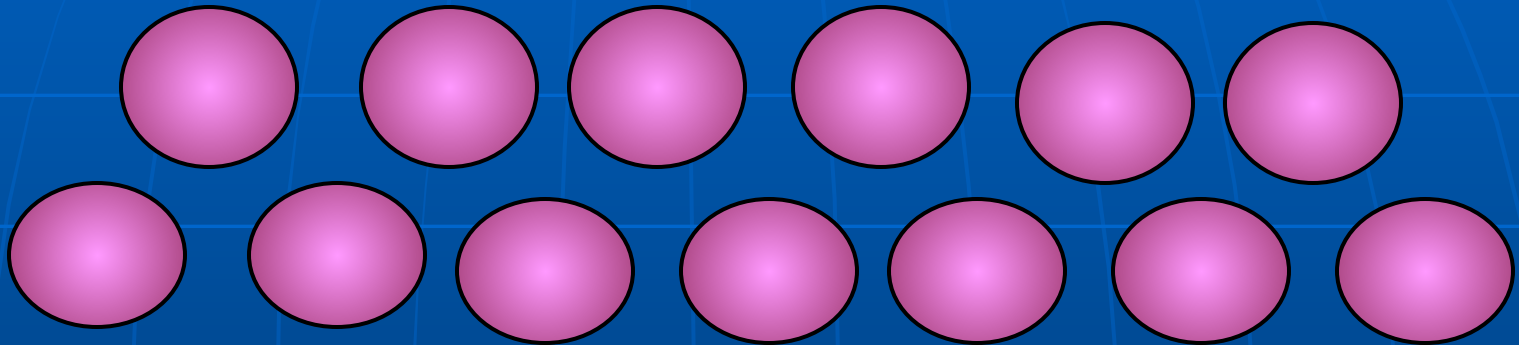
Я думаю
нет!



Результат: **БУДЕМ УЧИТЬСЯ ДЕЛИТЬ ЧИСЛА, КОТОРЫЕ МЫ НЕ УМЕЕМ ДЕЛИТЬ.**

2 этап- поиск решения (побуждающий диалог)

А как на самом деле ?



Результат: формулировка правила деления числа с остатком.



ПРАВИЛО 1:



При делении с остатком результат записывают двумя числами. Первое число называют **неполным частным**, второе – **остатком**.

$$\underline{13 : 4 = 3 \text{ (ост. } 1 \text{)}}$$



ПРАВИЛО 2:



Остаток при делении всегда
должен быть меньше **делителя**.

$$\underline{13 : 4 = 3 \text{ (ост. 1)}}$$

$$\underline{1} < 3$$

АЛГОРИТМ деления числа с остатком



1. ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ САМЫМ ПЕРВЫМ ШАГОМ?

(НАЙДЕМ САМОЕ БОЛЬШОЕ К ДЕЛИМОМУ ЧИСЛО, КОТОРОЕ ДЕЛИТСЯ НА ДЕЛИТЕЛЬ)

2. ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ ВТОРЫМ ШАГОМ?

(РАЗДЕЛИМ НАЙДЕННОЕ ЧИСЛО НА ДЕЛИТЕЛЬ И ПОЛУЧИМ ЧАСТНОЕ.)

3. КАК ЖЕ НАЙТИ ОСТАТОК?

(ВЫЧТЕМ ИЗ ДЕЛИМОГО НАЙДЕННОЕ ЧИСЛО И НАЙДЕМ ОСТАТОК.)

3 этап - воспроизведение знаний

(работа в группах с раздаточным материалом)

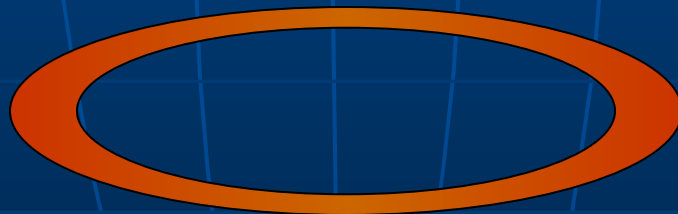
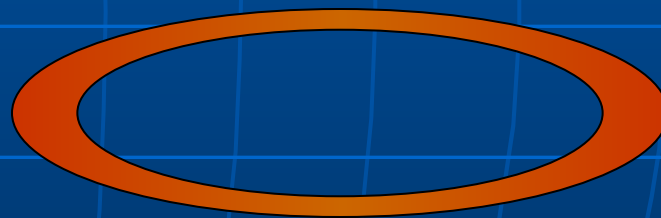
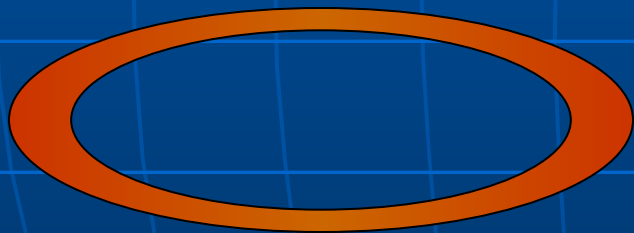
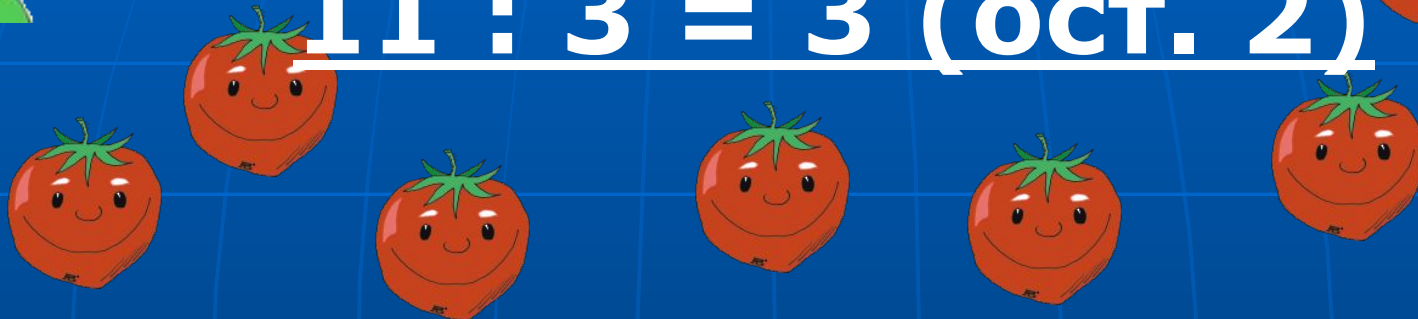


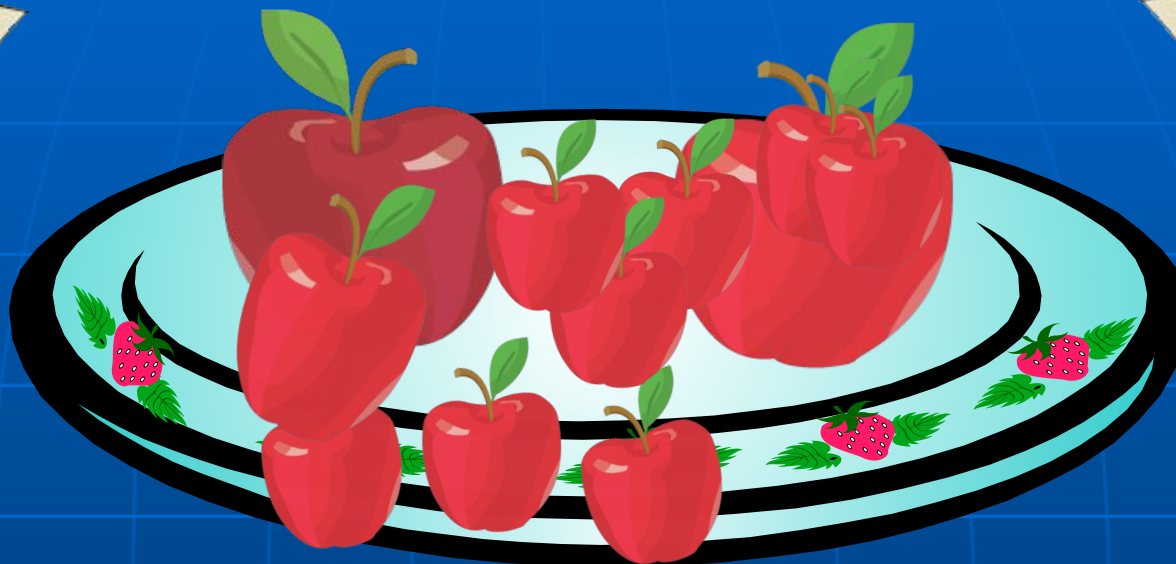
Результат: использование новых знаний на продуктивных заданиях, направленных на умение использовать алгоритм деления числа с остатком

Разложим помидоры в тарелки поровну



$$11 : 3 = 3 \text{ (ост. 2)}$$





Разложите в 4 коробки, сделайте рисунок к задаче и решите её.

11 яблок : 4 = 2 (ост. 3)

Алгоритм самооценки.

- * Что нужно было сделать в 1 задании, во 2 задании ? Какая цель, что нужно было получить в результате?
- * Удалось получить результат ? Найдено решение, ответ?
- * Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем) ?
- * Справился полностью самостоятельно или с чьей – то помощью (кто помогал) ?

4 этап- рефлексия








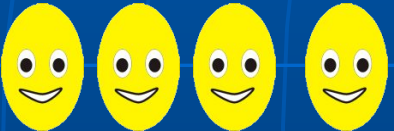
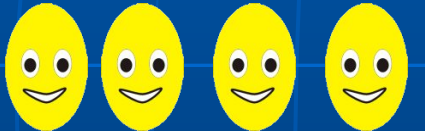
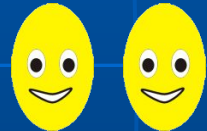










Примерные вопросы:

- Какую проблему сегодня решали?
- Вы решили её?
- Что получили в результате работы?
- Проговорите алгоритм деления числа с остатком.
- Найди соответствие рисунка и записи

7 : 3 = 2 (ост.1)

5 : 2 = 2 (ост.1)

7 : 2 = 3 (ост.1)

1				
2				
3				
4				
5				
6				

10 : 3 = 3 (ост.1)

10 : 4 = 2 (ост.2)

8 : 3 = 2 (ост.2)

4	2	:	5	=	<u>8</u>
<u>4</u>	<u>0</u>				
	<u>2</u>	<u>ост</u>			

При делении с остатком, подбирается
наибольшее до делимого число,
которое делится на делитель.

***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !***

