

Образовательная система «Гармония».

Математика
4 класс

Подготовила: Черемшинская Ирина Петровна.

декабрь 2014 год



Деление многозначных чисел.

(17ч)

Урок-закрепление.

Психологический настрой

Начинается урок.
Он пойдёт ребятам впрок.

*«Знание–самое
превосходное из владений.
Все стремятся к нему, само
же оно не приходит».*

учёный Ал – Бируни

Актуалізація знань і фіксація затруднень

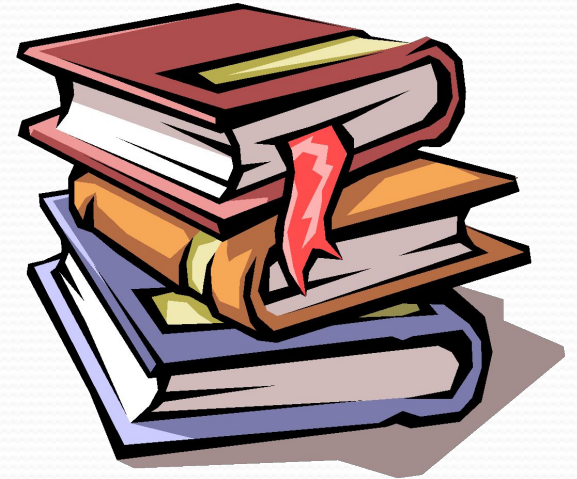
Найди ошибку за одну минутку:

- $1612 : 31 = 502$

- $21888 : 72 = 34$

- $8589 : 409 = 21$

- $61908 : 67 = 94$



Тема: Алгоритм письменного деления. «Прикидка» результата. Сравнение выражений. Решение задач.

Цель: Совершенствовать умение решать задачи; выполнять прикидку результата и сравнивать выражения на основе операций, входящих в алгоритм письменного деления.

Задачи:

Предметные:

- **Использовать** взаимосвязь умножения и деления для «прикидки» результатов вычислений.
- **Выполнять** письменное деление многозначного числа на однозначное с опорой на имеющиеся знания о делении суммы на число, о делении с остатком, о разрядном составе многозначных чисел.
- **Описывать** действия при выполнении деления «уголком».
- **Выбирать** из данных выражений частные, которые имеют в значении заданное количество цифр, с помощью «прикидки».
- **Осуществлять** «прикидку» результата деления для определения количества цифр

Построение проекта выхода из затруднения.

1) Чтобы не допустить ошибок при делении, как надо действовать?

Вспомним известный нам **алгоритм.**

Алгоритм письменного деления

- ◆ Найти первое неполное делимое
- ◆ Определить число цифр в частном
- ◆ Сделать прикидку
- ◆ Найти цифры в каждом разряде частного
- ◆ Найти остаток (если он есть)

3)

Устно найдите первое неполное делимое и количество цифр в частном.

$$3105066:650$$

$$7368:24$$

$$219618:249$$

$$185340792:4746$$

$$67248:12$$

$$13876:43$$

4)Выполните прикидку результата

11476:38	52	Женя
	402	Коля
	302	Серёжа
<hr/>		
26312:46	572	Наташа
	442	Олеся
	63	Галя

Задание 281. Не вычисляя значений выражений, поставь знак $<$, $>$, чтобы получились верные записи.

1) $137\,532 : 146 \dots 253\,242 : 198$

2) $1834 : 7 \dots 783 : 9$

3) $8554 : 91 \dots 7488 : 72$

4) $4923 : 3 \dots 5676 : 22$

5) $7248 : 6 \dots 758\,547 : 801$

6) $26\,486 : 38 \dots 3762 : 9$

7) $43\,296 : 96 \dots 52923 : 59$

Физкультминутка

А сейчас все по порядку:
Встанем дружно на зарядку.

Реши задачу.

Задача 282стр.100

Шаг 1.

Прочитав текст задачи, учащиеся составляют таблицу.

Длина	Ширина	Площадь
см	см	
?, в раза	?, в раза	

Шаг 2.

Составление плана решения:

- 1) находим площадь прямоугольника;
- 2) находим новую длину;
- 3) находим новую ширину;
- 4) находим новую площадь;
- 5) отвечаем на вопрос задачи.

Шаг 3

Самостоятельное решение с фронтальной проверкой.



Физкультминутка для глаз

Самостоятельная работа в группах

Решение примеров

$$42130 \cdot 3$$

$$752814 : 6$$

$$54720 : 9$$

$$548236 : 4$$

$$11184 : 6$$

$$53675 \cdot 5$$

Каждая группа получает задание.

- Посоветуйтесь в группах и выполните задание.

I группа решает 2 примера, в которых нужно найти произведение двух множителей.

II группа решает 2 примера, в которых делитель равен 6.

(Решение примеров записывают в столбик)

Сделаете проверку с помощью калькулятора.

- Молодцы. Вы сумели из предложенных примеров выбрать необходимые. С этим заданием вы справились.

Экзамен

- Завершить наш урок хочу еще одним известным выражением, попробуйте отгадать его сами.
Работа с карточками.

Подведение итогов.

- Чем занимались на уроке?
- Что хорошо получается?
- Над чем надо ещё поработать?



Рефлексия

- Движение по лестнице знаний.
(карточки)

Домашнее задание.

Стр.101 №284

СПАСИБО ЗА УРОК

