



Деление с остатком

Автор презентации
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 282
г.Санкт – Петербурга
Таран Марина Константиновна

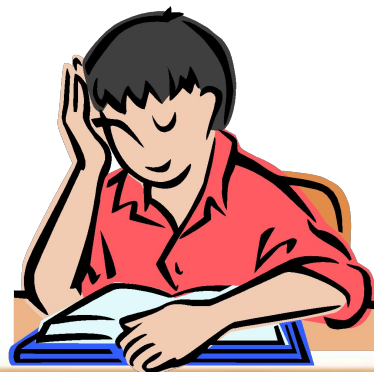


Презентация
к уроку математики
3 класс
УМК «Школа 2100»

Урок № 29



У меня сегодня всё получится!





Математический диктант



1. Какое число надо умножить на 7, чтобы получить 56?
2. 36 уменьши в 9 раз.
3. На сколько 42 больше 6?
4. 27 больше задуманного числа в 3 раза. Чему равно задуманное число?
5. 3 меньше задуманного числа в 5 раз. Чему равно задуманное число?
6. Какое число больше 6 в 8 раз?
7. 6 увеличь в 9 раз.
8. Во сколько раз 24 больше 6?
9. Уменьши 36 в 9 раз.
10. Найди произведение чисел 8 и 7.



8

4

36

9

15

48

54

4

4

56



ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ

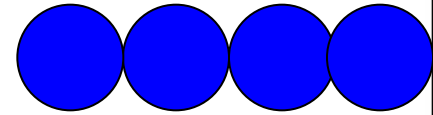
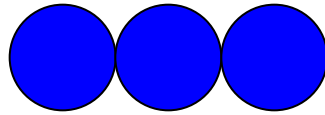
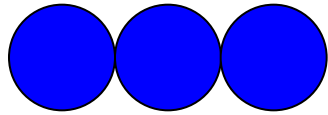
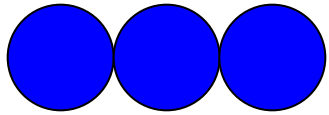


Задача.

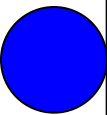
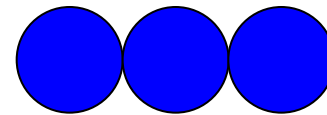
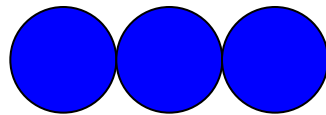
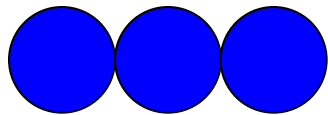
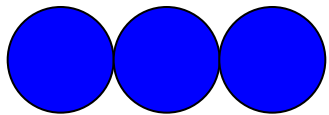
К соревнованиям по прыжкам в воду готовились 13 спортсменов. Они хотят разбиться на тройки. Сколько получится троек? Сколько спортсменов не войдёт в тройку?



Денис сделал рисунки и записи К НИМ



$$13 : 3 = 3 \text{ (ОСТ.4)}$$



$$13 : 3 = 4 \text{ (ОСТ. 1)}$$

Где деление выполнено

верно?



***Выполни деление с
помощью рисунка.***

$$21 : 5 \qquad 76 : 9$$

**Всегда ли удобно выполнять
деление с помощью
рисунка?**

**Как можно найти
значение выражения,
не делая рисунок?**



21 : 5

- Найдём самое большое число до 21, которое без остатка делится на 5.
- Это 20.
- Найдём частное: $20 : 5 = 4$
- Найдём остаток : $21 - 20 = 1$



$$21 : 5 = 4 \text{ (ост. 1)}$$

Работа по учебнику

Стр. 62 № 3



Как сделать проверку деления с остатком?

$$13 : 3 = 4(\text{ост.}1)$$

Найду обратным действием делимое.

$$3 \times 4 = 12; \text{остаток } 1; 12 + 1 = 13$$

Деление выполнено верно.



Работа по учебнику

**Стр. 63 № 4
(1 СТОЛБИК)**



РЕФЛЕКСИЯ



Я доволен собой, у меня все получилось. Хочу знать больше.



У меня не всё получилось, но я постараюсь.



Ничего не понятно на уроке.



Домашнее

задание:

с. 63 № 4(2СТ.), № 7, № 8

