

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 г.о. Коломна

# ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ

4 «Б» класс

*Тема урока:*

**«Единицы длины. Километр»**

*Учитель:*

Иванова Н. В.

# Цели урока:

1. Познакомить учеников с новой единицей измерения длины – километром.
2. Дать представление использования новой единицы измерения на практике.
3. Развивать логическое мышление и умение творчески подходить к решению задач.
4. Совершенствовать умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа.

# План урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и целей урока.
3. Объяснение нового материала. Путешествие по карте:
  - Станция «СМЕКАЛКИНО». Устная работа.
  - Станция «ИЗМЕРЯЙКИНО»:
    - Занимательная страничка «38 ПОПУГАЕВ».
    - Практическая работа ( № 168, с. 38; № 170 (1,2 столбик), с. 39).
  - Станция «ЗАДАЧКИНО». Коллективная работа ( № 167, с. 38; № 171, с. 39).
  - Станция «ВЫЧИСЛЯЙКИНО». Самостоятельная работа ( № 172, с. 39).
4. Итоги урока. Королевство математики.
5. Домашнее задание: № 169, №170 (3 столбик),с. 39.

# Единицы длины.

- *Какие единицы длины вы знаете?*
- **Выразите 1 дм в см и мм:**

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$$

- *Начертите отрезки длиной 1 дм и 1 см.*
- **Выразите 1 м в дм и см:**

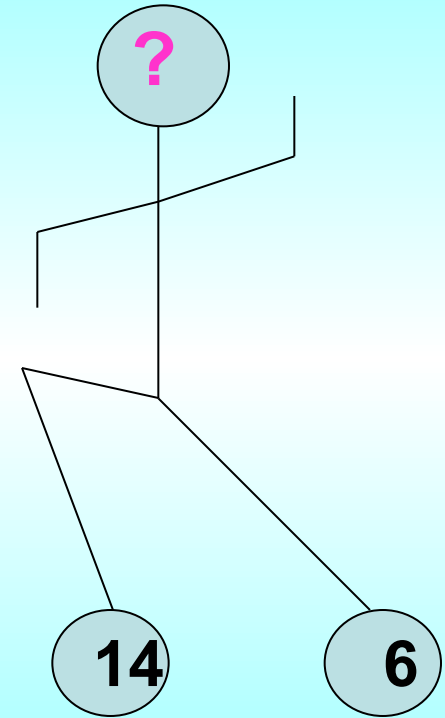
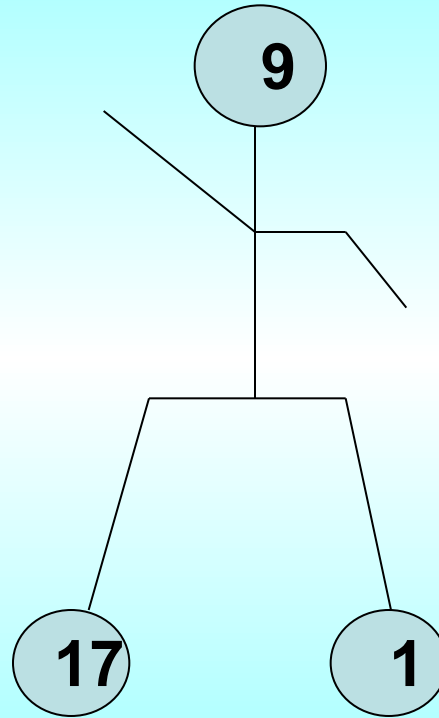
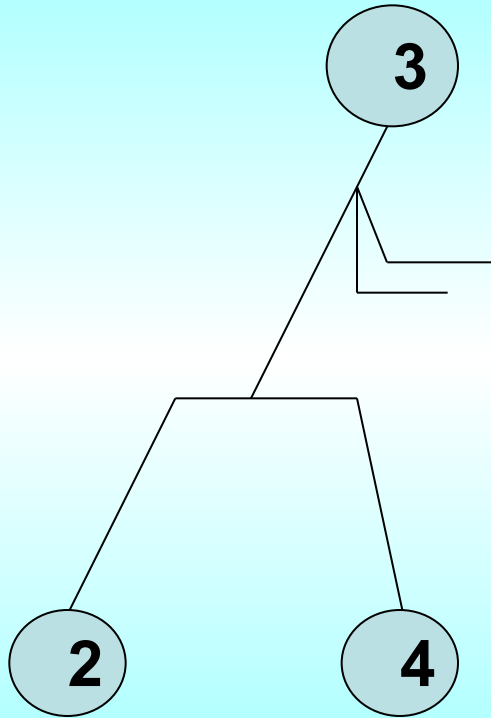
$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$$

# Карта путешественника по КОРОЛЕВСТВУ МАТЕМАТИКИ.



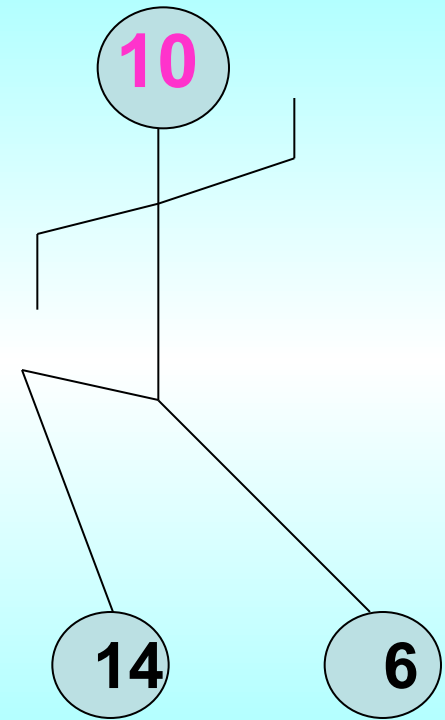
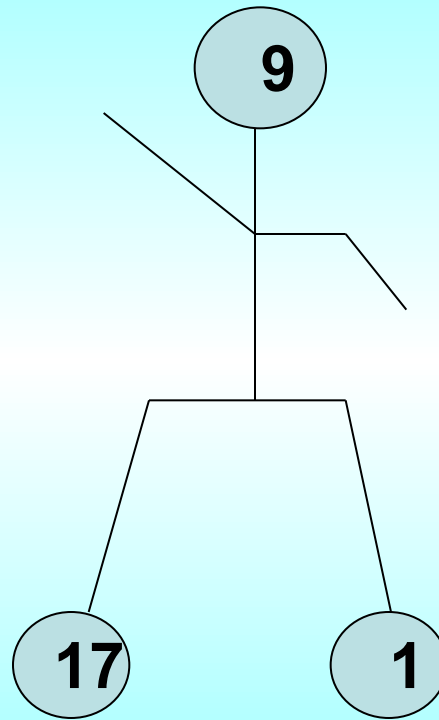
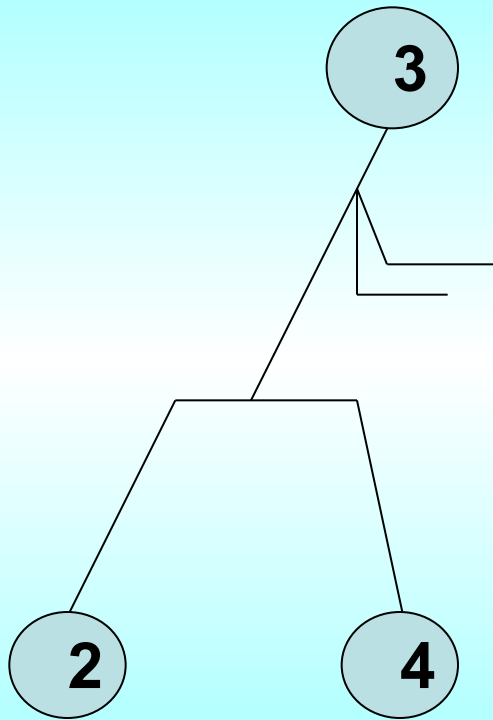
# Станция «СМЕКАЛКИНО».

Какого **числа** не хватает на голове у третьего человечка?



# Станция «СМЕКАЛКИНО».

Проверим:



# Станция «ИЗМЕРЯЙКИНО».

## Занимательная страничка «38 ПОПУГАЕВ».

### *Как появились меры длины...*

- Сегодня все знакомы с линейкой, метром, а чем измеряли длину раньше?
- Первыми измерительными приборами были части тела: **пальцы рук, ладонь, ступня.**
- У древних египтян основной мерой длины служил **локоть** (расстояние от конца пальцев до согнутого локтя).
- А как измеряли длину удава в мультфильме «38 попугаев»?
- А мы сегодня измерим **длину парты** в локтях, ладонях и пальцах. А потом сделаем вывод.



# Знаете ли вы...

- Многие народы измеряли длину шагами, двойными шагами и тростями. Очень большие расстояния измерялись переходами, привалами или даже днями.
- В Японии существовала мера, называемая лошадиным башмаком. Она была равна пути, в течение которого изнашивалась соломенная подошва, привязанная к копытам лошади.
- В Англии существовали единицы длины, связанные с частями тела человека: дюйм (2,5 см) – в переводе с голландского означает «большой палец»; фут (30 см или 12 дюймов) с английского «нога»; ярд – это расстояние от носа короля Генриха I до конца среднего пальца его вытянутой руки.
- Издавна на Руси в качестве меры длины использовали: сажень (маховая, косая), верста, локоть и аршин. Маховая сажень (1,76 м) – расстояние между раскинутыми в сторону руками. Косая сажень (2,48 м) – расстояние от каблука правой ноги до кончиков пальцев вытянутой вверх левой руки. Слово аршин пришло с Востока. Он равен 71 см.

# Практическая работа.

1. № 168, с. 38. **Задание:** определить на глаз длину отрезков. Для проверки измерить их длину в см и мм.
2. № 170 (1,2 столбики), с. 39.

**Заполни пропуски:**

$$620 = 62 \text{ дес} \quad 756 = 75 \text{ дес} \ 6 \text{ ед}$$

$$620 \text{ мм} = 62 \text{ см} \quad 756 \text{ мм} = 75 \text{ см} \ 6 \text{ мм}$$

$$620 \text{ дм} = 62 \text{ м} \quad 756 \text{ дм} = 75 \text{ м} \ 6 \text{ дм}$$

# Новая единица измерения длины – **КИЛОМЕТР.**

- **Какие** известные тебе **единицы длины** удобно использовать при измерении **толщины спички, длины карандаша, ширины окна, длины коридора**?
- В **каких единицах** измеряется **расстояние** от одного населенного пункта до другого?
- Для измерения больших расстояний используют более крупную, чем метр, единицу длины – **километр**.
- Краткое обозначение километра – **км**.
- Сколько в 1 км метров?

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

# Запомни:

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

# Станция «ЗАДАЧКИНО».

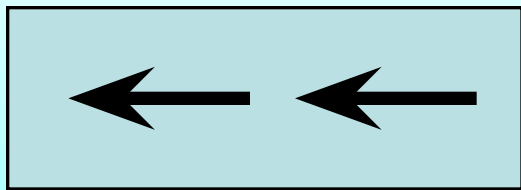
## Коллективная работа.

- № 167, с. 38. Устно.

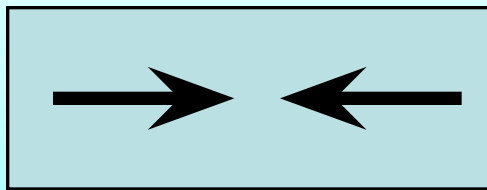
*Ответ:* 1000 шагов.

- № 171, с. 39.

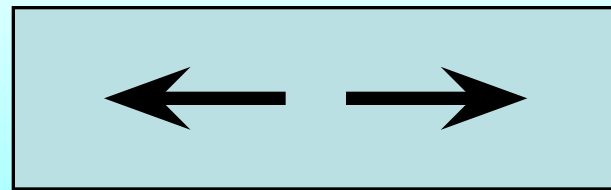
Как движется транспорт?



**ДРУГ ЗА ДРУГОМ**



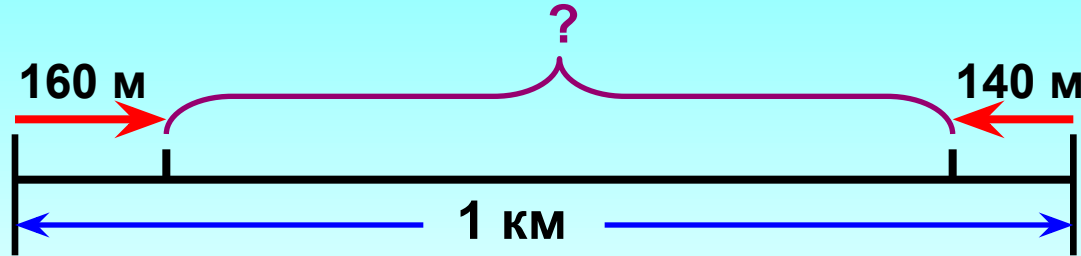
**НАВСТРЕЧУ**



**В РАЗНЫЕ СТОРОНЫ**

# Работа над содержанием.

1. Как движутся автобусы на 1 чертеже?



- Сколько прошел первый автобус? второй?
- Какое расстояние между остановками ?
- 1 км – это сколько метров?
- Каким стало расстояние между автобусами?

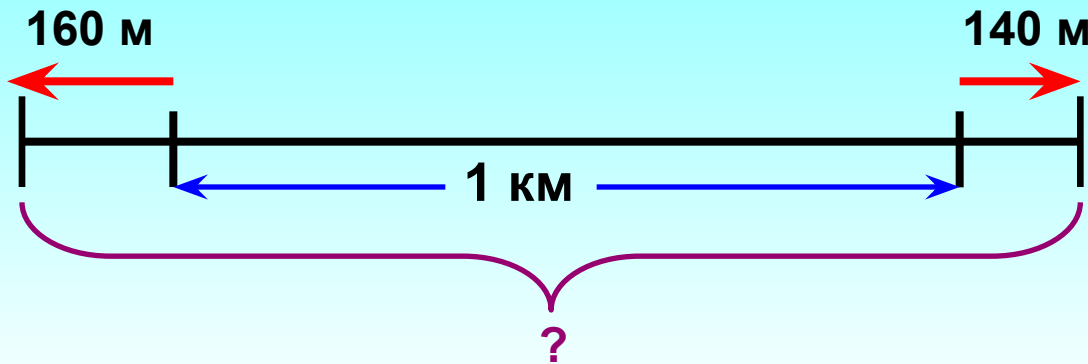
• **Решение:**  $1000 - (160 + 140) = 700$  (м)

**Ответ:**

Расстояние между автобусами стало **700 м.**

# Работа над содержанием.

2. Как движутся автобусы на 2 чертеже?



- Расстояние между остановками изменится?
- Из чего состоит расстояние между автобусами?

• **Решение:**  $1000 + (160 + 140) = 1300$  (м)

$$1300 \text{ м} = 1 \text{ км } 300 \text{ м}$$

**Ответ:** Расстояние между автобусами стало **1300 м** или **1 км 300 м**.

• Сравним **решения** 1 и 2 задач и **ответы**.

# Станция «ВЫЧИСЛЯЙКИНО».

## Самостоятельная работа.

- № 172, с. 39.

$$200 - 80 : 2 + 6 \\ = 166$$

$$(300 - 90) : 3 + 7 \\ = 77$$

$$600 - 120 : (4+2) \\ = 580$$

$$905 - 359 \cdot 2 \\ = 187$$

$$801 - 198 \cdot 4 \\ = 9$$

$$703 - 135 \cdot 5 \\ = 28$$

$$552 : 8 \\ = 69$$

$$836 : 4 \\ = 209$$

$$978 : 3 \\ = 326$$



# Итоги урока.

- С какой **новой единицей длины** познакомились?

- **1 км** – это сколько **метров**?

- Какая из этих единиц измерения самая большая?

- Какая самая маленькая?

1000

10

100

10

100

# Станция «ЗАМОК ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ».

Ребята! Вы прибыли на конечную станцию «Замок единицы длины». Примите **поздравление** и **волшебный подарок** «**Измерялки**» от принцессы замка. А также пожелание: **новых и интересных путешествий** вам по **королевству математики!**



# **Домашнее задание:**

---

**№ 169, с.39**

**№ 170 (3 столбик), с. 39**

**Спасибо за работу  
на уроке!**

---