

Связь между компонентами и результатом умножения.

*Презентация к уроку математики
во 2 классе
учителя начальных классов МБОУ СШ
№76 г. Красноярска
Бахман Ирины Евгеньевны*

Устный счет

По какому правилу составлены ряды чисел?

Продолжи каждый ряд на 3 числа.

А) 2, 7, 27, 3, 5, 35, 4, 8, 48...

Б) 8,7, 78, 5, 6, 65, 4,3, 34,..

Устный счет

- *Решение задач:*

**В одной неделе 5 рабочих дней.
Сколько рабочих дней в 4
неделях?**

**20 детей посадили за парты по 2
человека. Сколько парт они
заняли?**

Актуализация знаний

- вспомните, как называются компоненты и результат умножения?

ПЕРВЫЙ МНОЖИТЕЛЬ

ВТОРОЙ МНОЖИТЕЛЬ

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

$$3 * 4 = 12$$

Изучение нового материала

Узнаем, как связан каждый множитель с произведением.



$$\underline{4 * 2 = 8} \quad 8\text{- произведение}$$

$$8 : 4 = \quad 4 \text{ - множитель}$$

$$8 : 2 = \quad 2 \text{ - множитель}$$

КАК ПОЛУЧАЛИ КАЖДЫЙ МНОЖИТЕЛЬ?

Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.

$$\underline{2 * 3 = 6}$$

$$6 : 2 = 3$$

$$6 : 3 = 2$$

Составь выражение по образцу и
вычисли их значения.

- $6 * 2 = 12$

$7 * 3 = 21$

$10 * 3 = 30$

- $12 : 6 = 2$

...

...

- $12 : 2 = 6$

...

...

Геометрический материал.

- Дан отрезок длиной 3 см. Начерти отрезок, длина которого равна 4 таким отрезкам.
- Запишите, используя знак сложения, как вы получили отрезок.

$$3+3+3+3 = 12 \text{ см}$$

Запиши то же при помощи знака умножения

$$3*4 = 12$$

Итог урока.

Что нового узнали на уроке?

Что понравилось?

Что получилось?

Что было трудно?

Молодцы!