



Щальбнісь
новому дню!

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ (ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ НА УРОКЕ?)

- Математический диктант
- Работа с геометрическими фигурами
- Записать верные числовые выражения
- Работа по карточкам
- Математическая задача

Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление

Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1»
Гуатыж Нелли Казбековна

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- **ОБОБЩИТЬ И ЗАКРЕПИТЬ;**
- **ЗНАНИЯ НУМЕРАЦИИ ЧИСЕЛ 0-10;**
- **СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ СОСТАВА ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 И СВЯЗИ ЧАСТИ И ЦЕЛОГО;**
- **УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ ВЫРАЖЕНИЯ И СРАВНИВАТЬ ИХ.**

Задачи:

Образовательные:

- Сорершенствование умений читать числовые выражения , знания состава чисел первого десятка.
- Развивать умение применения счета, отыскивая правильный ответ.
- Совершенствовать навыки счета.

Развивающие:

- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
 - Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
 - Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Воспитательные:

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.



ВЕСЁЛЫЕ СЧИТАЛКИ





МОТЫЛЬКИ И ВАСИЛЬКИ

Вот синеют у реки
Чудо-диво васильки.
Ты, малыш, мне
подскажи,
Сколько васильков во
ржи?

Сколько видишь
колосков?

Сколько вьётся
мотыльков?



СОВУШКИ И ШЛЯПЫ

Надевали совушки
Шляпы на головушки.
А одна всю ночь летала,
Шляпу где-то потеряла.

И сидит одна. Сердита,
Голова-то непокрыта!
Клювик вниз, поджала лапы.
Сколько сов надели шляпы?

ЗАЙЧИКИ И ЁЖИК

Ушки над бугром торчат...
Пара — это зайка.
Сколько за бугром зайчат?
Ну-ка, сосчитай-ка!



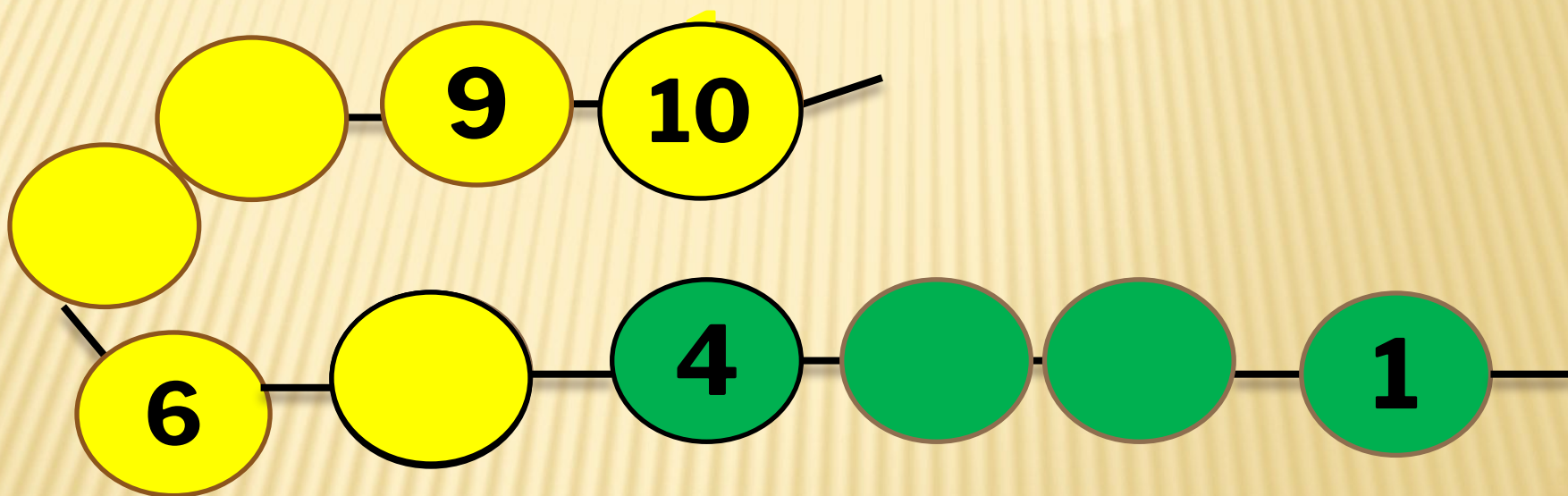


ПЧЁЛКИ И ОСЫ

На цветочки-медоносы
Прилетели пчёлы, осы.
И жужжат:
«Мы, млад и стар,
Очень любим пить
нектар!»

И тебе жужжат вопрос:
«Сколько пчёлок? Сколь-
ко ос?»

МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ



2 3 5 7 8

**ПЕРВОЕ
ПРЕПЯТСТВИЕ -
МАТЕМАТИЧЕСКИ
Й ДИКТАНТ**

4

3

5

8

9

6

ë

ч

р

о

е

н

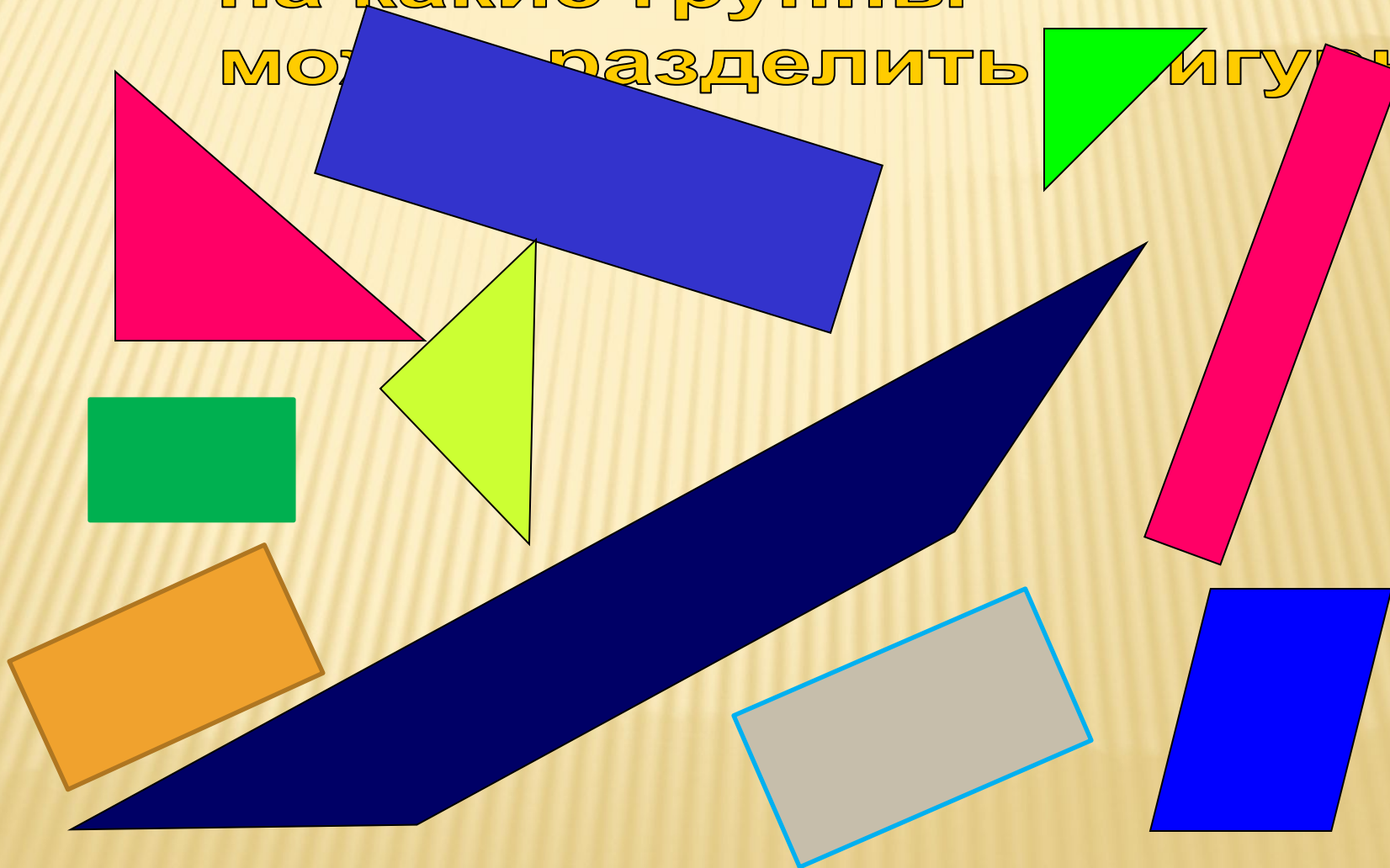
ПРОВЕРЯЕМ

3	4	5	6	8	9
ч	ё	р	н	о	е





на какие группы
можно разделить фигуры?

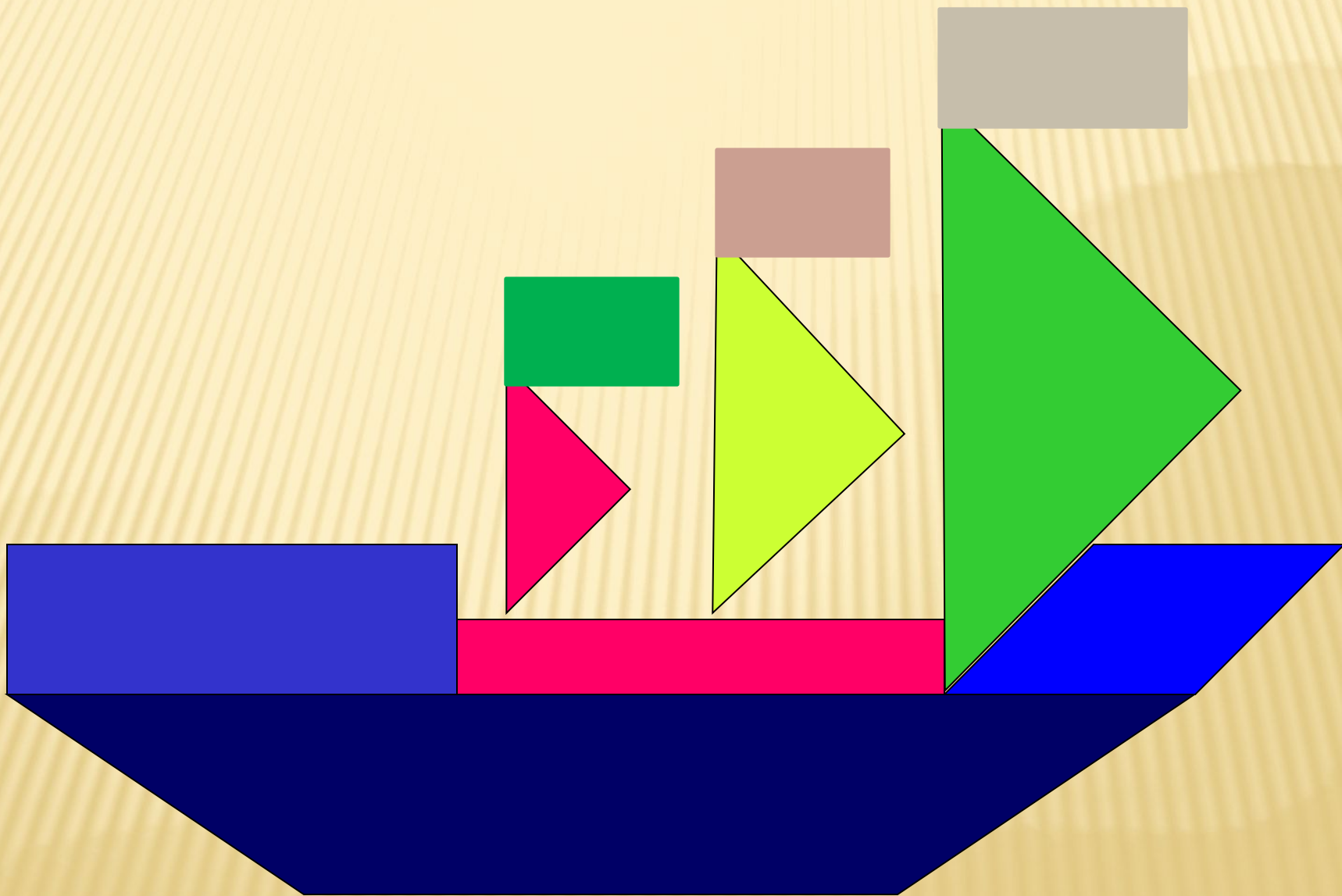


проверь себя

Цвет

Форма

Размер



ОБЪЕДИНИТЕ СЕ
ИЛИ ПОГИБНЕТЕ

ВЫ УСТАЛИ, ЗАСИДЕЛИСЬ?
ВАМ РАЗМЯТЬСЯ ЗАХОТЕЛОСЬ?

ОТЛОЖИТЕ ВСЕ ТЕТРАДКИ,
ПРИСТУПАЕМ МЫ К ЗАРЯДКЕ.
СТАЛО ПАЛУБУ КАЧАТЬ,
НОГИ К ПАЛУБЕ ПРИЖАТЬ!
КРЕПКО НОГИ ПРИЖИМАЕМ,
А ПОТОМ ИХ РАССЛАБЛЯЕМ.

РАЗ – ПОДНЯТЬСЯ, ПОТЯНУТЬСЯ,
ДВА – СОГНУТЬСЯ, РАЗОГНУТЬСЯ,
ТРИ – В ЛАДОШИ ТРИ ХЛОПКА, ГОЛОВОЮ ТРИ КИВКА,
НА ЧЕТЫРЕ – РУКИ ШИРЕ,
ПЯТЬ – РУКАМИ ПОМАХАТЬ,
ШЕСТЬ – ЗА ПАРТУ ТИХО СЕСТЬ.
СЕМЬ, ВОСЕМЬ - ЛЕНЬ ОТБРОСИМ

РАЗДЕЛИ НА ДВЕ ГРУППЫ

$$8 + \square = 10$$

$$10 - 3 = \square$$

$$6 + \square = 9$$

$$5 + 2 = \square$$

$$\square - 4 = 5$$

$$10 - 8 = \square$$

$$\square + 5 = 9$$

$$8 - \square = 3$$

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

$$8+2=10$$

$$10-3=7$$

$$6+3=9$$

$$9-4=5$$

$$5+2=7$$

$$10-8=2$$

$$4+5=9$$

$$8-5=3$$

МОЛОДЦЫ!

Сравни выражения

**Работаем по
учебнику**



Работаем по перфокартам

Оценки

свою

работу

$$4+1+2=7$$

$$5+4-2=7$$

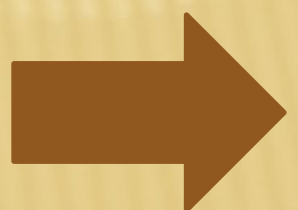
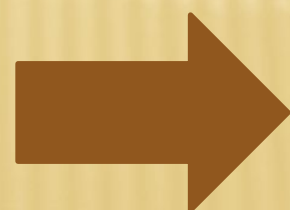
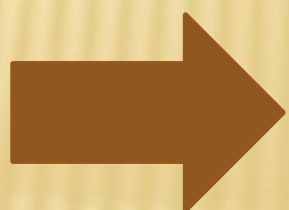
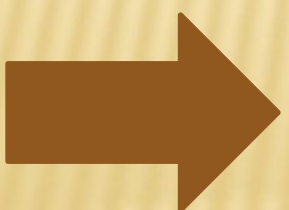
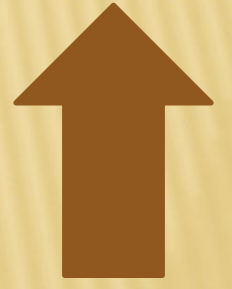
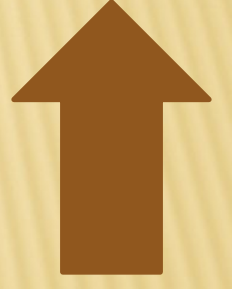
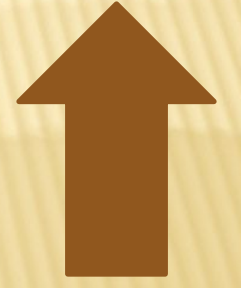
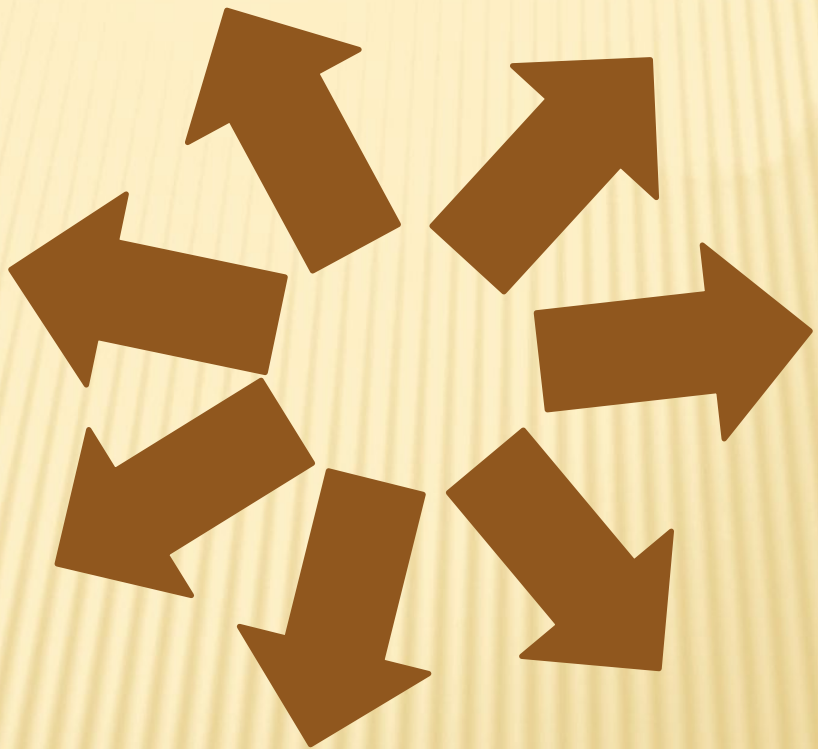
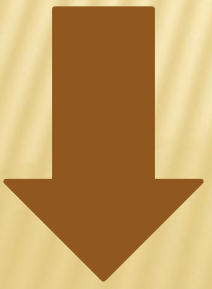
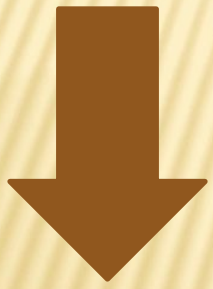
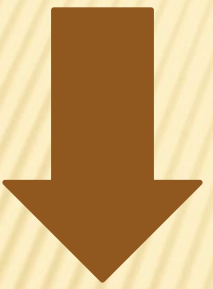
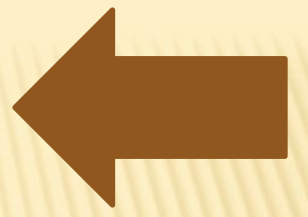
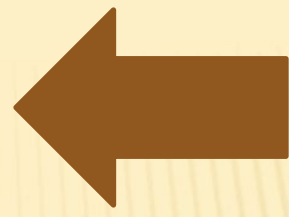
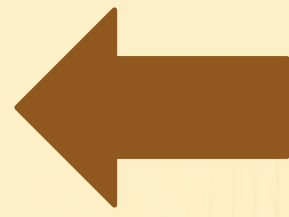
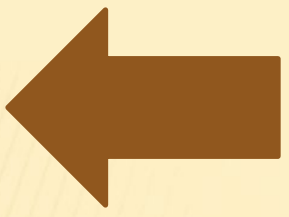
$$6+2-3=5$$

$$7+1-5=3$$

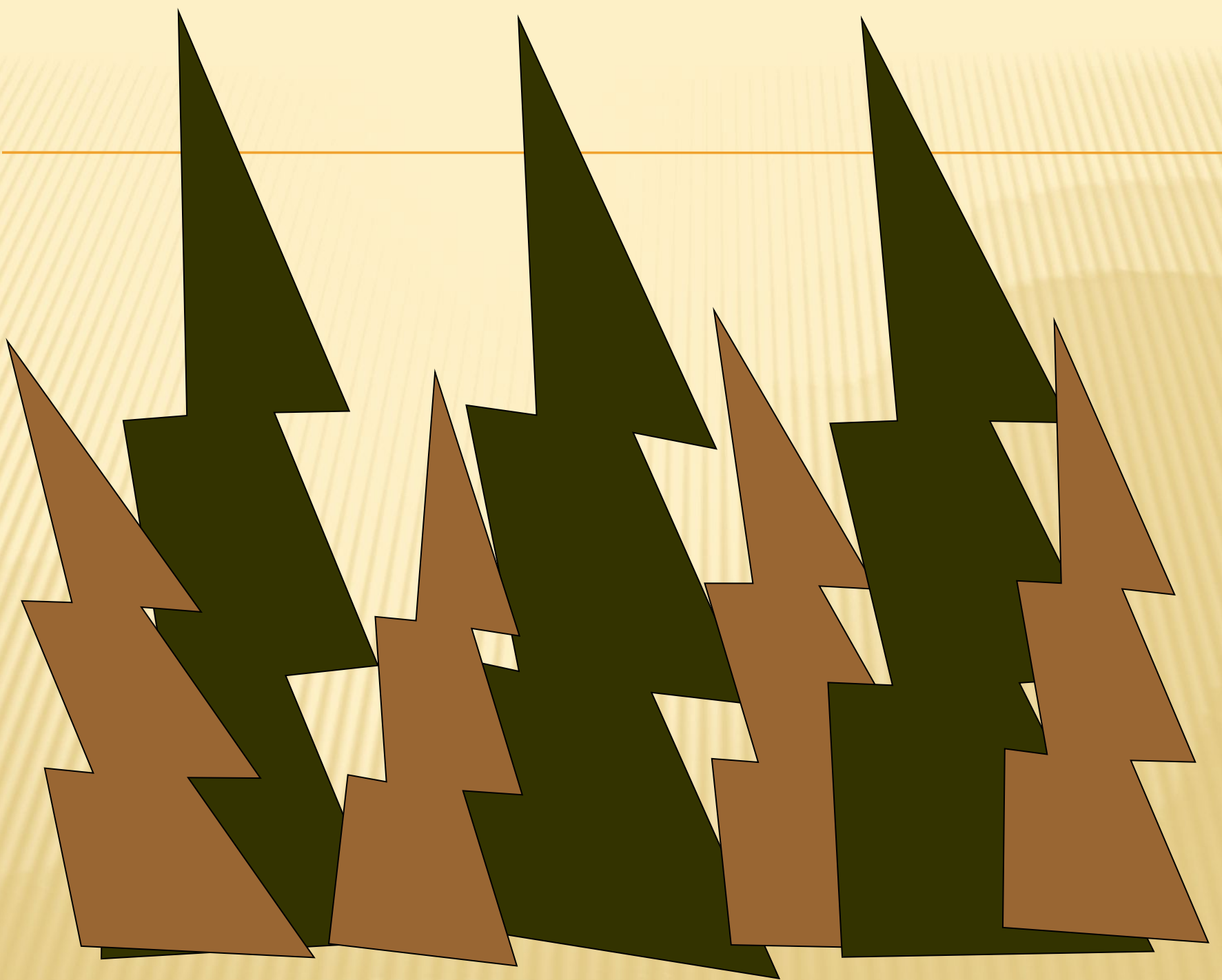
Физминутка

«На море»



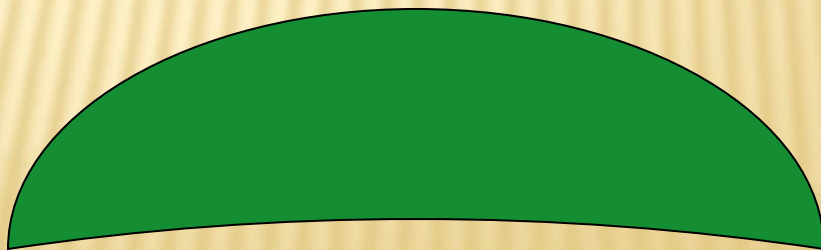
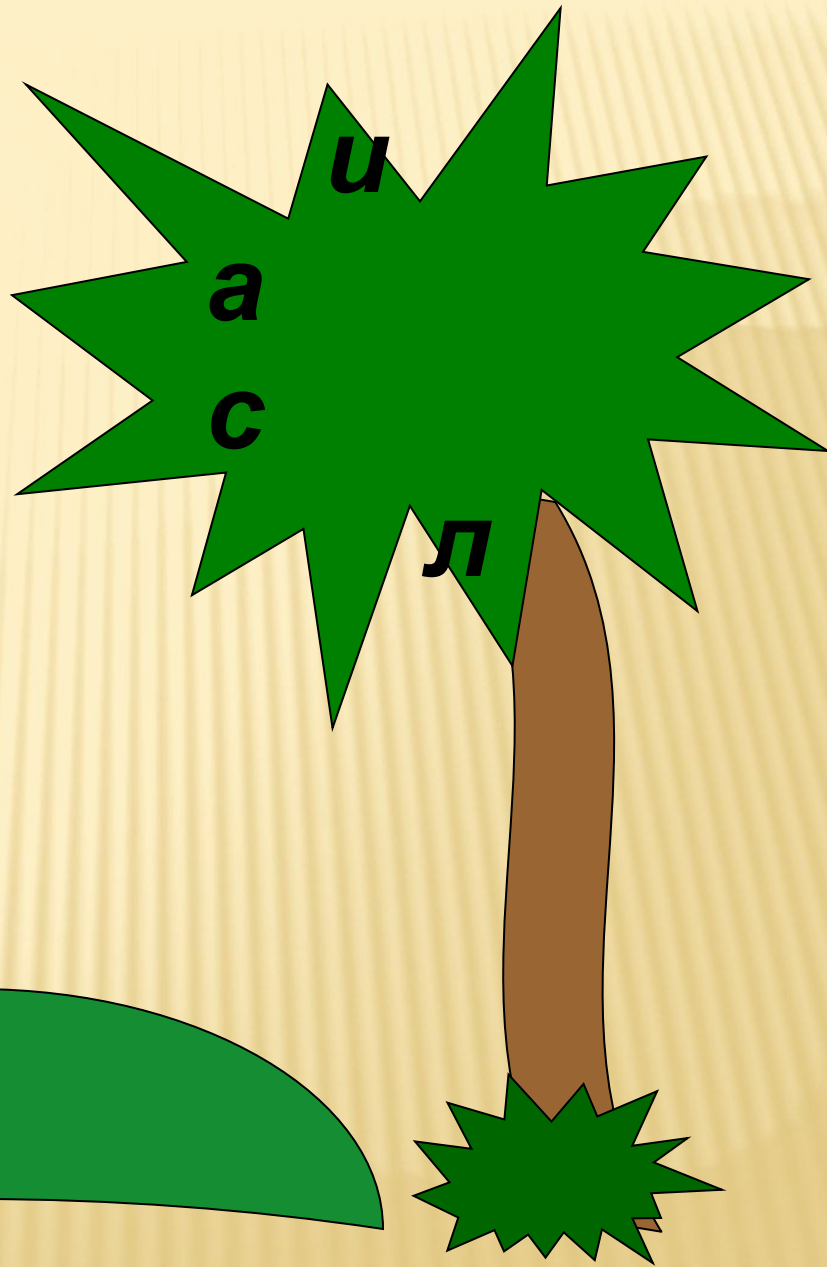
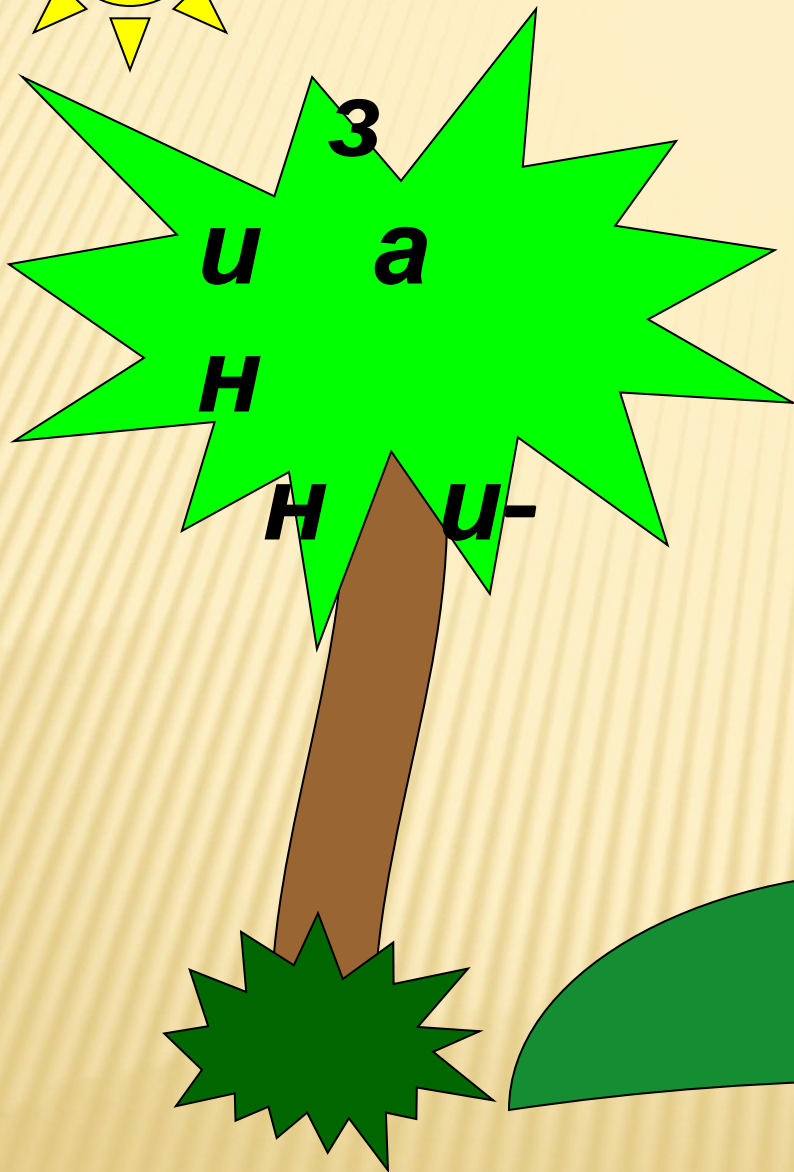
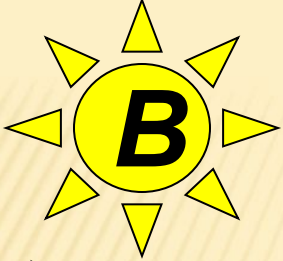


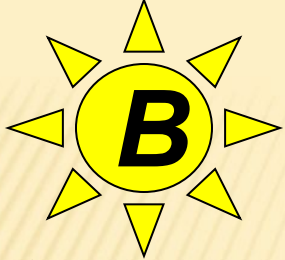




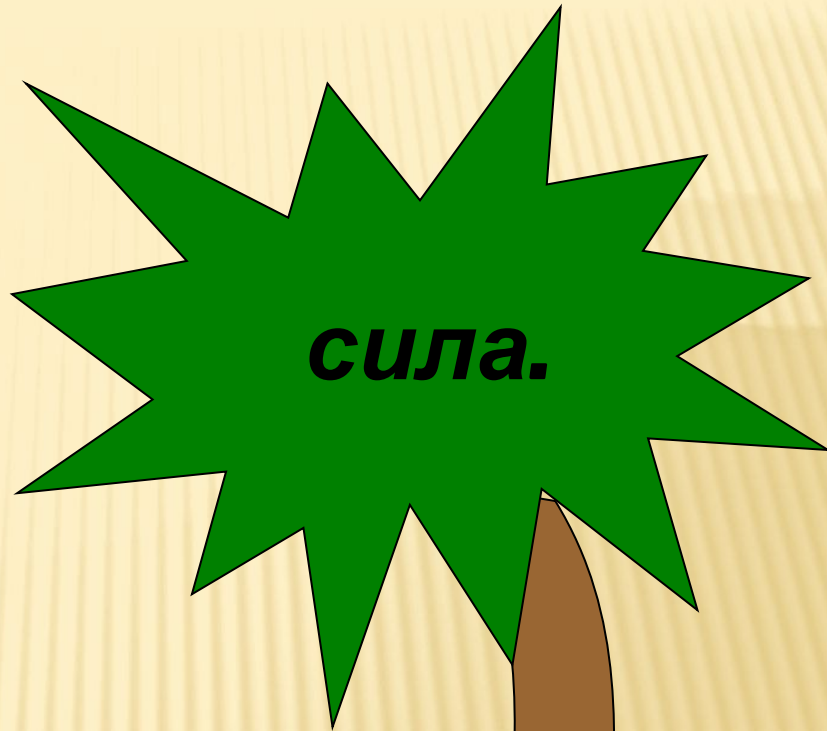
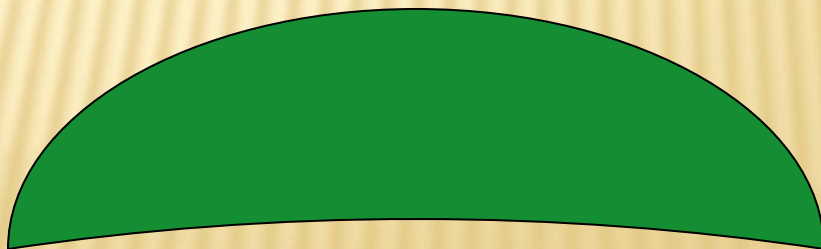
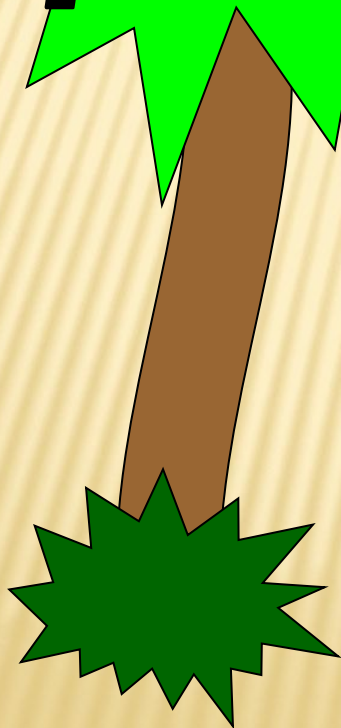
**НА ПУТИ 3
БОЛЬШИЕ СКАЛЫ И
4 МАЛЕНЬКИЕ.**

**СКОЛЬКО ВСЕГО
СКАЛ НА ПУТИ?**

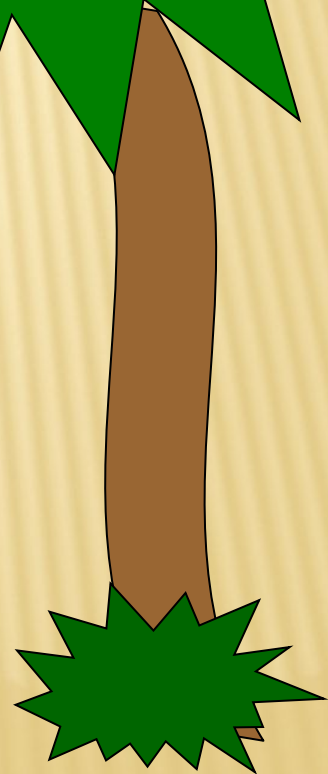




знании



сила.



Молодцы!

