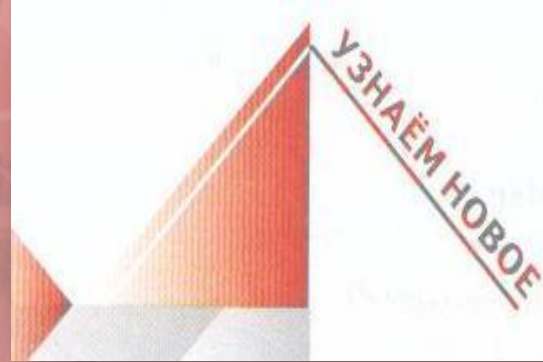
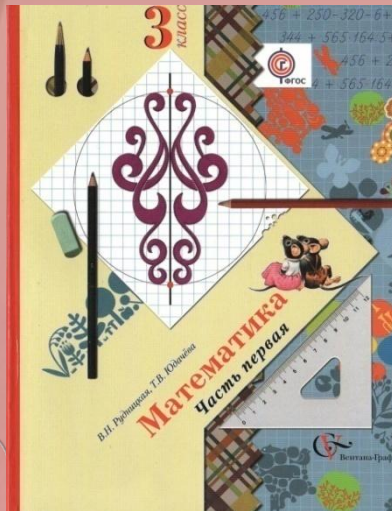


«Начальная школа 21
века»

Математика 3 класс

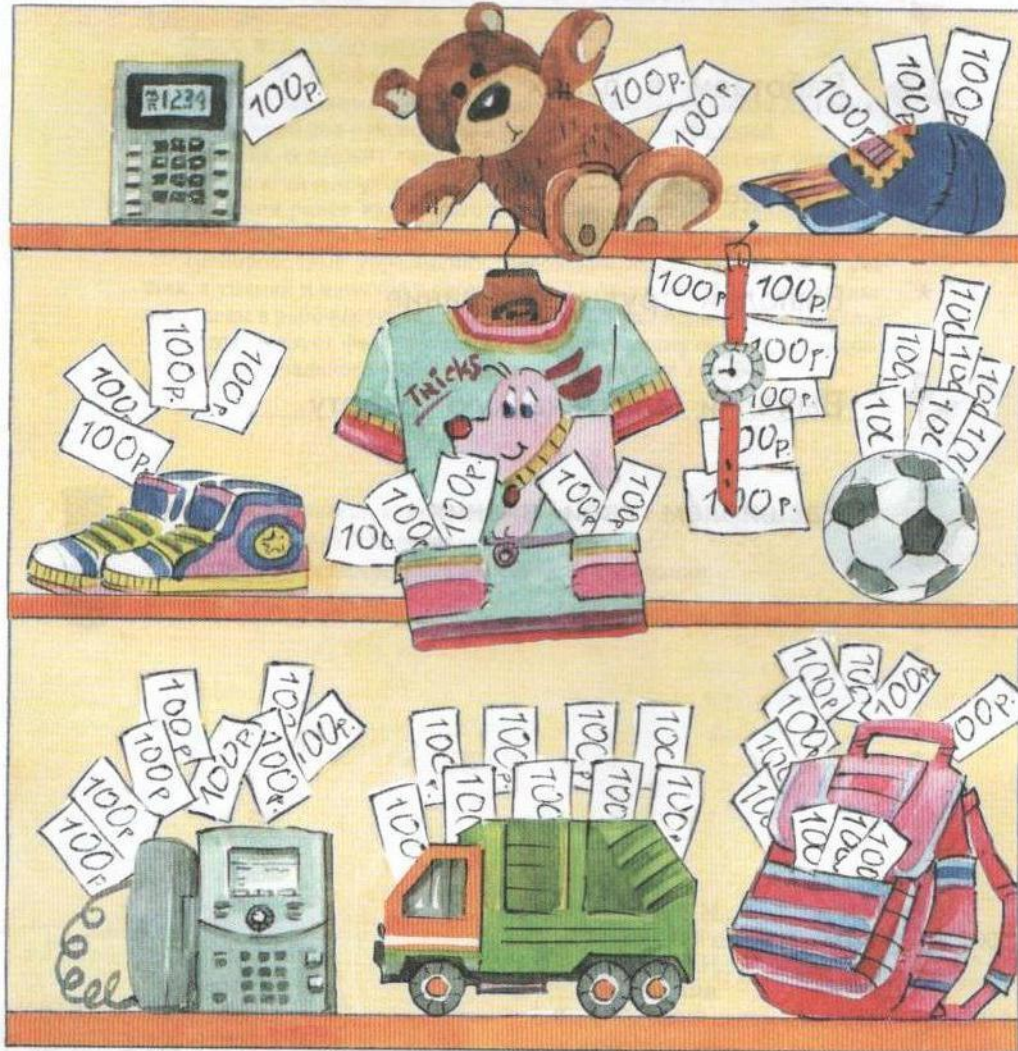


Числа от 100 до 1 000



Баранник Ирина
Алексеевна
Учитель начальных
классов
МБОУ СОШ №12
г. Белая Калитва п.
Коксовый
Ростовской области

1. Сколько сотен рублей стоит каждый предмет?



2. Прочитай названия чисел.

Число сотен	Запись цифрами	Название
2 сотни	200	двести
3 сотни	300	триста
4 сотни	400	четыреста
5 сотен	500	пятьсот
6 сотен	600	шестьсот
7 сотен	700	семьсот
8 сотен	800	восемьсот
9 сотен	900	девятьсот



Десять сотен называют словом **тысяча** и записывают так: 1 000.

3. Посчитай сотнями:

от ста до тысячи;

от тысячи до ста;

от ста до пятисот;

от трёхсот до восьмисот;

от семисот до двухсот;

от шестисот до девятысот.



5. Запиши словами числа: 200, 500, 400, 700,
1 000, 900, 600.

6.

200 -
двести
500 -
пятьсот
400 -
четыреста
700 -
семьсот

1000 -
тысяча
900 -
девятьсот
600 -
шестьсот





При счёте за числом 100 называют число 101 (сто один), за числом 101 — число 102 (сто два) и так далее; за числом 199 — число 200 (двести), за числом 200 — число 201 (двести один) и так далее; за числом 999 (девятьсот девяносто девять) — число 1 000 (тысяча).

7.



8. В записи числа 625 цифры 6, 2, 5 образуют три разряда: сотни, десятки, единицы.

Разряды		
Сотни	Десятки	Единицы
6	2	5



Что означает каждая из цифр в записи данного числа?



Чтобы прочитать число 625, нужно назвать число единиц каждого разряда, начиная с разряда сотен, и название этого разряда: шесть сотен (шестьсот), два десятка (двадцать), пять (название разряда единиц не произносится). Получается: шестьсот двадцать пять.

9. Сколько сотен, десятков и единиц в разрядах числа: 546, 404, 578, 700, 777?

10. Прочитай числа:

1) 134, 198, 111, 103, 118, 181, 177, 101, 149;

2) 263, 259, 290, 207, 222, 288, 260, 201, 299;

3) 888, 880, 808, 800, 899, 801, 810, 804, 833;

4) 360, 307, 452, 681, 555, 909, 999, 666, 795.

11. Посчитай по порядку:

1) от 100 до 119;

2) от 810 до 820;

3) от 396 до 415.

12. Рассмотрим три группы чисел:

1) 0, 5, 9, 1;

2) 10, 23, 64, 11;

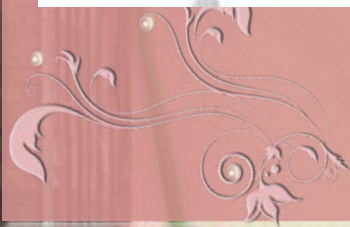
3) 100, 330, 999, 507.

Прочитай числа в каждой группе.

Сравни эти группы. Сколько цифр в записи чисел каждой группы? Как называются числа первой группы? второй группы?

Выскажи предположение о том, как называются числа третьей группы.

Назови ещё по два числа, которые можно включить в каждую группу.





В записи трёхзначного числа одна и та же цифра может иметь разные значения в зависимости от того, в каком разряде она стоит.

- 13.** Что означает цифра 3 в каждом из разрядов числа 333? Во сколько раз увеличивается значение цифры 3 от разряда единиц к разряду сотен?





Десять единиц составляют единицу следующего разряда — десяток; десять десятков — единицу следующего разряда — сотню; десять сотен — единицу следующего разряда — тысячу.

10 ед.-1дес.

10 дес.-1сот.

10 сот.-1тыс.

14. Сколько копеек составляет: 1 р., 2 р., 8 р., 6 р.?

100

200

800



600



15. Запиши цифрами числа:
двести тридцать три; четыреста семьдесят;
триста двадцать три; девятьсот; четыреста семнадцать; тысяча.

16.

233, 470, 323, 900, 417, 1 000

1М = 100

7М = 700

5М = 500

9М = 900

СМ

СМ



ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

17.

Дети собирали в лесу землянику. Шестеро детей набрали по 9 стаканов ягод, и столько же детей набрали по 5 стаканов. Сколько всего стаканов ягод набрали дети?

Решение:

$$9 \cdot 6 + 5 \cdot 6 = 84(\text{ст.})$$

**Ответ: 84 стаканов ягод набрали дети
всего.**

18*.



Напиши двузначное число, в котором:

- 1) число десятков больше числа единиц в 9 раз;
- 2) число единиц на 9 меньше числа десятков.

91

90

19.

Вычисли устно.

$$\begin{array}{l} 40 + 30 = 70 \quad 60 - 10 = 50 \quad 60 + 4 = 64 \\ 60 + 20 = 80 \quad 90 - 80 = 10 \quad 90 - 20 = 70 \\ 70 + 3 = 73 \quad 78 - 8 = 70 \quad 68 - 60 = 8 \end{array}$$



21.

Запиши результаты действий.

$$5 \cdot 8 = 40 \quad 1 \cdot 7 = 7 \quad 35 : 7 = 5 \quad 27 : 3 = 9$$

$$7 \cdot 9 = 63 \quad 9 \cdot 4 = 36 \quad 64 : 8 = 8 \quad 18 : 9 = 2$$

$$6 \cdot 3 = 18 \quad 7 \cdot 7 = 49 \quad 36 : 6 = 6 \quad 72 : 9 = 8$$

$$5 \cdot 5 = 25 \quad 3 \cdot 4 = 12 \quad 56 : 7 = 8 \quad 45 : 5 = 9$$

Проверь свои ответы, используя таблицу умножения.



22. Книга стóит 27 р., блокнот — 9 р. На сколько рублей четыре блокнота дороже книги?

4 блокнота - ?

1) $9 * 4 = 36$ (руб.) – стоят 4

2) **блокнот (руб.)**

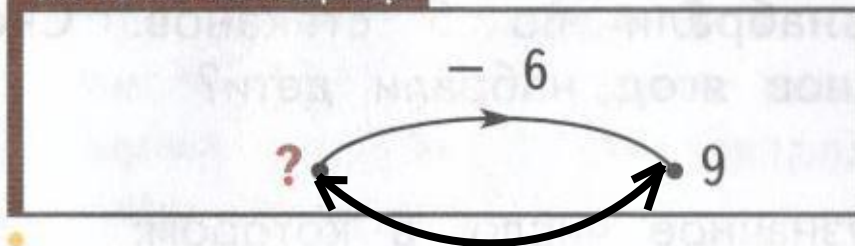
Выражени

е: $(9 * 4) - 27 = 9$ (руб.)

Ответ: на 9 руб. дороже 4 блокнота, чем книга.

23. Утром во дворе играли дети. Днём шестеро из них ушли домой, и во дворе остались 9 детей. Сколько детей играли во дворе утром?

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА



Решение:

$$9+6=15 \text{ (д.)}$$

Ответ: 15 детей играли во дворе

утром.

24. Наташа сделала 17 флажков для гирлянды. Это на 9 флажков меньше, чем сделал её брат. Сколько всего флажков сделали дети?

Выбери и поясни верное решение задачи:

1) $17 - 9 = 8$

1) $17 + 9 = 26$

2) $17 + 8 = 25$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 17 \\ \hline 34 \end{array}$$

Ответ: 25 флажков.

Ответ: 43 флажка.

17

на 9 <

Наташ

бра

т

всего

о

$$17 + 9 = 26$$

$$17 + 26 = 43$$

Ответ: 43 флажка всего сделали дети.

25. На столе лежат 7 яблок. Это в 3 раза меньше, чем в корзине. Сколько яблок в корзине?

**На столе- 7 ябл., это в 3 раза меньше,
чем**

**В
корзине-?**

Решение:

$$7*3= 21(\text{ябл.})$$

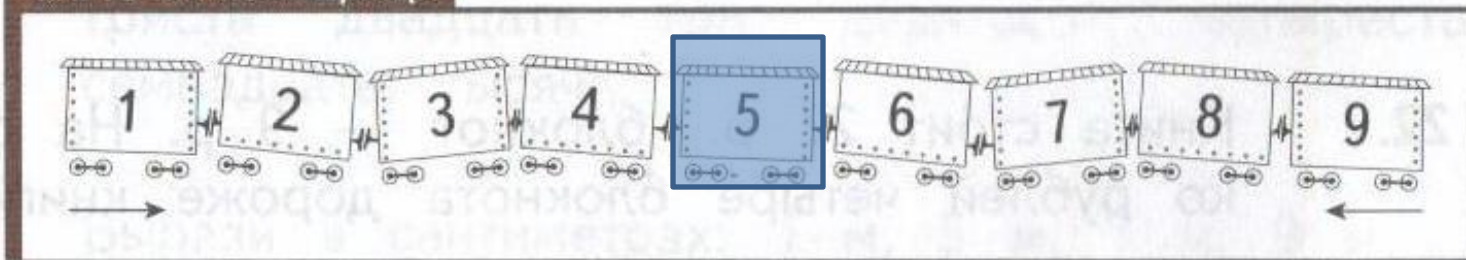
**Ответ: 21 яблоко в
корзине.**

26.



В составе поезда 9 вагонов. Два друга решили поехать вместе в пятом вагоне. Один мальчик сел в пятый вагон от начала поезда, а другой — в пятый вагон от конца. В один ли вагон сели друзья?

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА



27. Найди:
- 1) пятую часть каждого из чисел: 45, 15, 5;
 - 2) четвёртую часть каждого из чисел: 12, 20, 36.

$$45:5=9$$

$$15:5=3$$

$$5:5=1$$

$$12:4=3$$

$$20:4=5$$

$$36:4=9$$



28. В теплице растут 30 растений — баклажаны и томаты. Томаты составляют шестую часть всех растений. Сколько баклажанов в теплице?

30

Решени

1) $30:6=5$ (т.)

2) $30 - 5 = 25$ (б.)

Выражени

$30 - (30:6) = 25$ (б.)

Ответ: 25 баклажанов в теплице.

29. У Саши в коллекции 32 значка. За **два** месяца число значков в коллекции увеличилось на четверть. Сколько значков стало у Саши? Есть ли в задаче лишнее данное? Если есть, то назови его.

32

Решени

$$e: 32 : 4 = 8 \text{ (зн.)} - 1$$

1) ~~часть~~ 40 (зн.)

2) ~~Выражение:~~ $32 + (32:4) = 40 \text{ (зн.)}$

Ответ: 40 значков стало у Саши.

30.



Скопируй прямоугольник на клетчатый лист бумаги и вырежи его. Разрежь прямоугольник на две части так, чтобы из них можно было сложить квадрат.



31. Начерти луч и обозначь его буквами. Запиши и прочитай обозначение луча.


32. Начерти отрезок AB . Продолжи этот отрезок по линейке от точки B , не отмечая конца. Какие фигуры получились на чертеже?

A **B**



A **B**



33.  Построй отрезок, длина которого больше 7 см, но меньше 8 см. Как ты думаешь, сколько таких отрезков можно построить?

7 8



Арифметик
а-
царица
математики

35. Ответь на вопросы.

Что больше: сумма чисел 56 и 24 или разность чисел 36 и 9? $56+24 > 36-9$

Что меньше: произведение чисел 8 и 7 или произведение чисел 7 и 6? $7*6 < 8*7$

Что больше: произведение чисел 1 и 9 или частное чисел 72 и 9? $1*9 > 72:9$

Что меньше: частное чисел 24 и 8 или частное чисел 20 и 5? $24:8 < 20:5$



36.

Ширина прямоугольника равна 14 см, его длина на 6 см больше ширины. Вычисли периметр прямоугольника.

$$b = 14$$

а м? на 6 см >

P - ?

Решени

е: $14 + 6 = 20$ (см) - а

1) $(14 + 20) * 2 = 68$ (см)

2) **Ответ:** P = 68

см

37. Площадь прямоугольника равна 40 см^2 , его ширина — 5 см . Вычисли длину прямоугольника.

$$S = 40 \text{ см}^2$$

$$b = 5 \text{ см}$$

$$a = ?$$

Решени

$$40 : 5 = 8$$

Ответ:

$$a = 8 \text{ см}$$

38*.

Найди:

сумму 4 м и четвертой части 12 дм;

треть суммы величин 1 м и 8 дм.

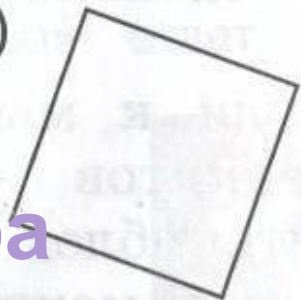
$$40+(12:4)=43(\text{дм})$$

$$(10+8):3=6(\text{дм})$$

39.

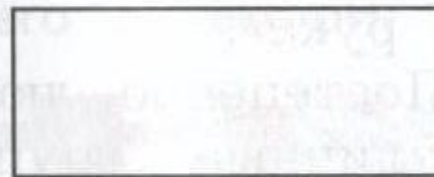
Как называется фигура, изображённая на рисунке?

1)



квадрат

2)



прямоугольник

Да
да
да
да
да
да
да
да
да
да

Верны ли следующие утверждения?

Фигура является многоугольником.

Фигура является четырёхугольником.

Фигура является прямоугольником.

Фигура является квадратом.

Неверно, что фигура является шестиугольником.

ик

да

да

да

не

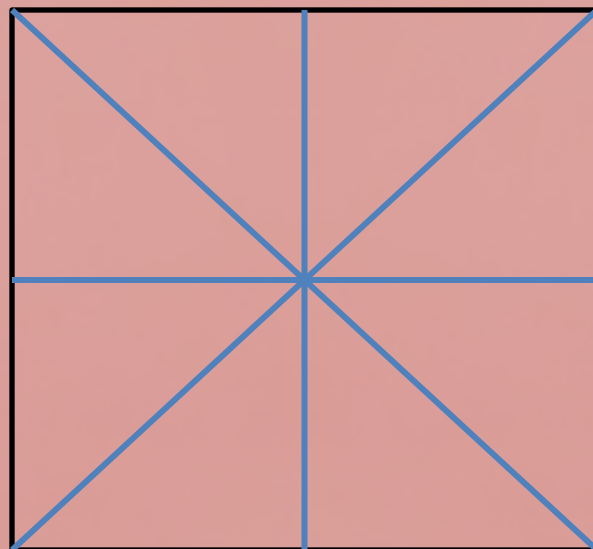
Т

да

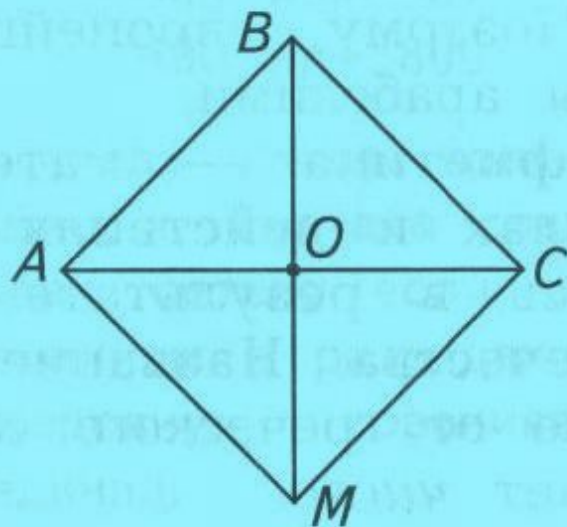
40.

Начерти в тетради квадрат с длиной стороны 3 см. Проведи его оси симметрии. Сколько осей симметрии у квадрата?

Выбери верный ответ: 2, 4, 6.



41. Проверь, выполняя необходимые измерения, что диагонали квадрата $ABCM$ в точке пересечения делятся пополам.





В далёком прошлом люди не знали чисел. Когда человек хотел сказать, что у него, например, пять рыбок, он говорил так: «Столько же, сколько пальцев на руке».

Постепенно люди пришли к мысли, что различные группы предметов — пять пальцев, пять рыбок, пять яблок — имеют общее свойство, которое можно выразить с помощью слова «пять». Так появились числа.



Но прошло ещё много времени, прежде чем люди научились записывать числа и выполнять арифметические действия.

Цифры, которыми мы пользуемся для записи чисел, придумали в Индии. Их переняли арабы, а у арабов — европейцы. Поэтому европейцы называют эти цифры арабскими.

Арифметика — математическая наука о числах и действиях над ними — появилась в результате долгого развития человечества. Название этой науки произошло от греческого слова *арифмос*, что означает *число*.

Интернет ресурсы

В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва Учебник Математика 3 класс 1 часть,
Москва , Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

- <http://fotki.yandex.ru/users/nata-komiati/album/153210/>
- <http://www.liveinternet.ru/users/tapioka/rubric/4303541/comments>

Шаблон презентации подготовила
учитель русского языка
ГУ «Мичуринская средняя школа»
Тихонова Надежда Андреевна

