

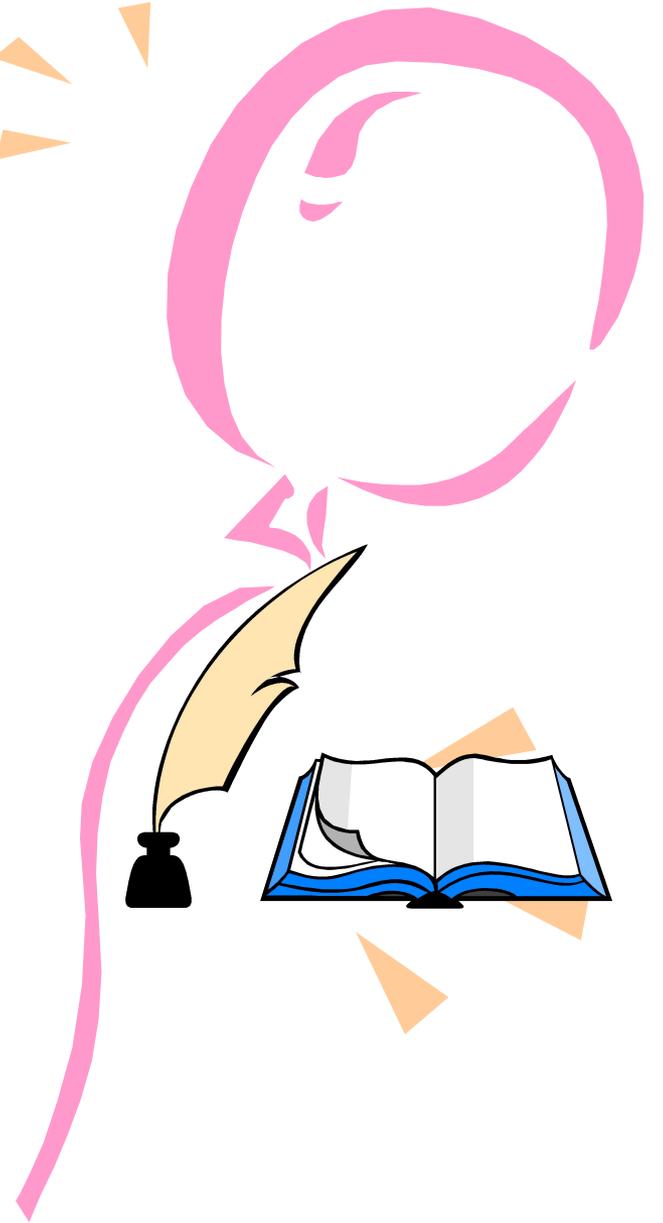
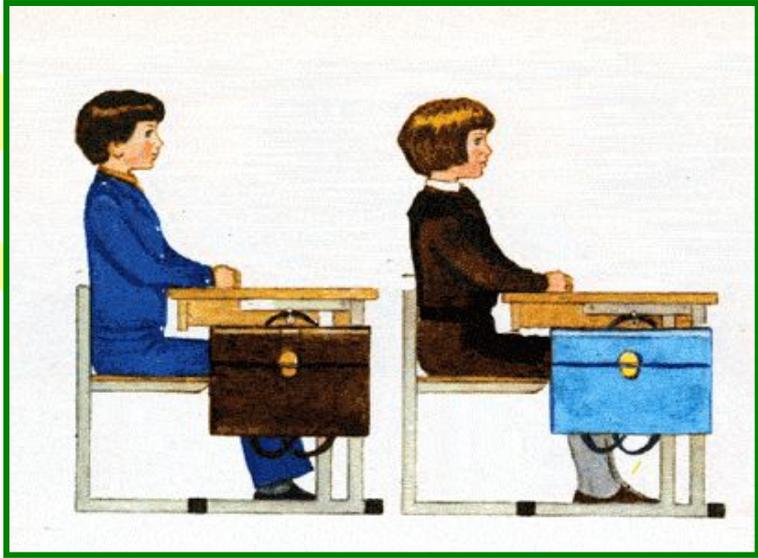
# Урок математики №128

***Повторение пройденного  
материала.***

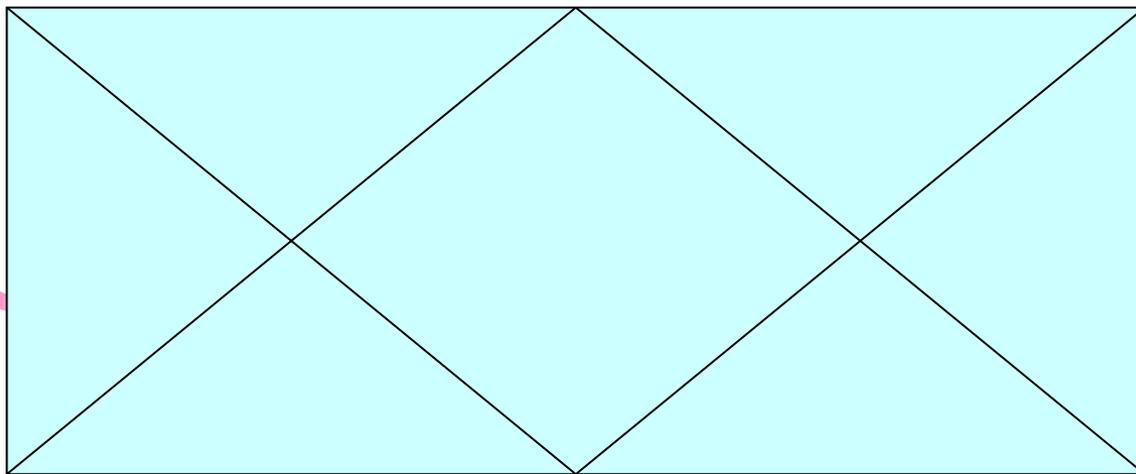
Учитель: Малкова Т.А.

г. Перовск-Забайкальский 2013г.





**«Сколько треугольников  
изображено на рисунке?»»**





# Вычислите устно:

$100 - 55$

$90 - 71$

$100 - 54$

$100 - 13$

$98 - 59$

$\cdot 2$

$\cdot 3$

$: 23$

$: 3$

$: 3$

$: 18$

$+ 23$

$\cdot 19$

$+ 27$

$+ 17$

$\cdot 15$

$: 16$

$+ 22$

$: 14$

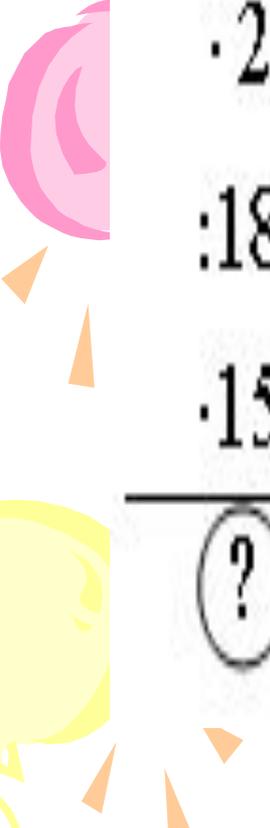
$\cdot 4$

$$\frac{\quad}{?};$$

$$\frac{\quad}{?};$$

$$\frac{\quad}{?};$$

$$\frac{\quad}{?};$$

$$\frac{\quad}{?}.$$




# Найдите значения выражений.

- - Что можете сказать?

- $125 \times 78 \times 8;$

- $2 \times 1027 \times 5;$

- $4 \times 275 \times 25;$

- $19 + 78 + 845 + 81 + 155.$



● **Расположите:**

● **а) в порядке возрастания:**

● **8 т, 83 ц, 80 ц 30 кг, 7 т 999 кг, 9000 кг;**

● **б) в порядке убывания:**



$\frac{4}{25}$  т,  $\frac{4}{5}$  ц,  $\frac{13}{50}$  т,  $\frac{19}{20}$  ц,  $\frac{3}{8}$  т.



# Постановка учебной задачи:

- **Выполнять действия с именованными числами с использованием знания соотношения единиц величин.**



# «Самостоятельные и контрольные работы», П 2, с. 86 (15-20 мин):

- **1. Решение задач:**
  - - нахождение периметра прямоугольника;
  - - нахождение целого;
  - - нахождение времени, затраченного на выполнение определенной работы.
- **2. Соотношение единиц длины, массы, времени.**
- **3. Поиск закономерности.**

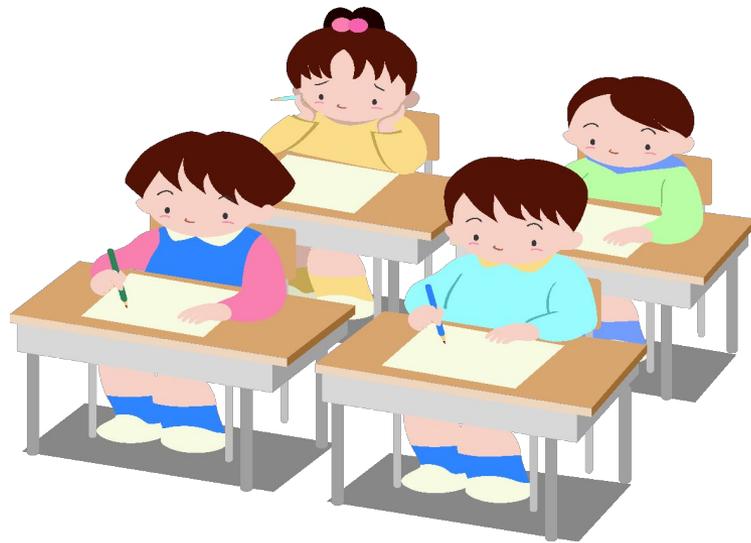
# Действия сложения и вычитания.

№ 24, с. 88.

- - Что значит «сложить»?
- *(Это значит к одному числу прибавить другое число.)*
- - Что значит «вычесть»?
- *(Действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое, называется вычитанием.)*

# **Взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.**

- **№ 25, с. 88.**
- **№ 31, с. 89 - устно с комментированием.**





# Действия умножения и деления.

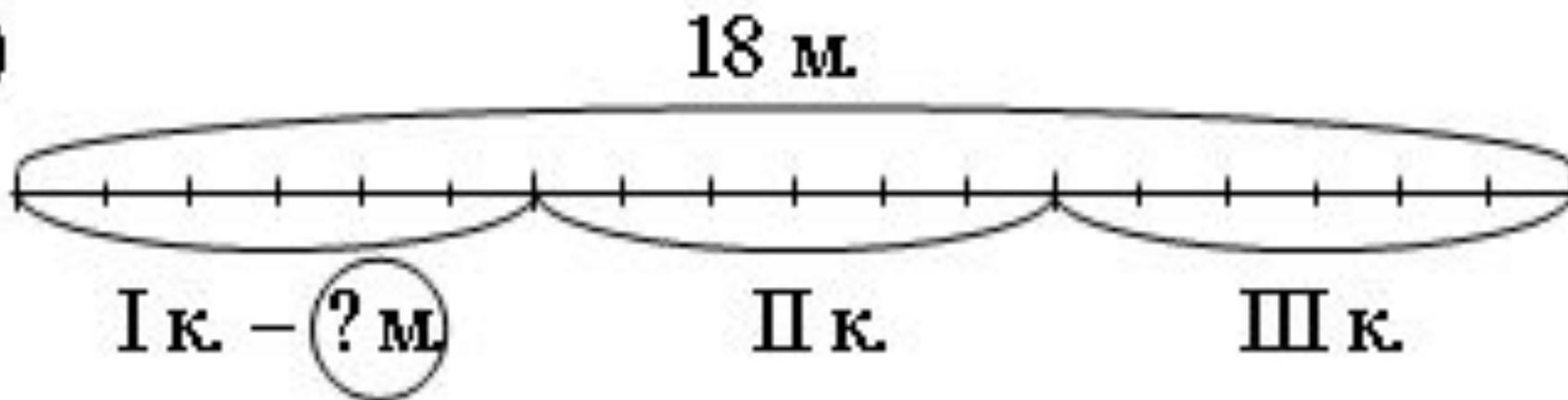
№ 39, с. 90.

- - *Что значит умножить число  $a$  на число  $b$ ?*
- (Умножить число  $a$  на число  $b$  - значит найти сумму  $b$  слагаемых, каждое из которых равно  $a$ .)

№ 40, с. 90.

# № 46, с. 91

а)



**$18 : 3 = 6$  (м.) - в каждой коробке.**

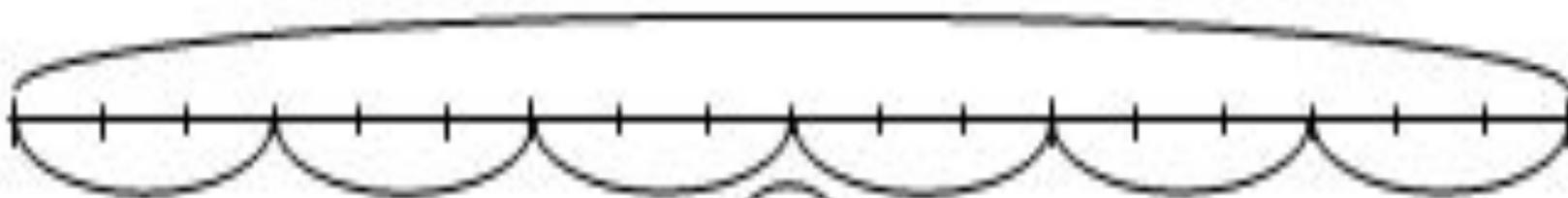
- **Деление на части:** если делитель показывает число равных частей, то частное - число предметов в каждой части.



**$18 : 3 = 6$  (к.) - получилось.**

б)

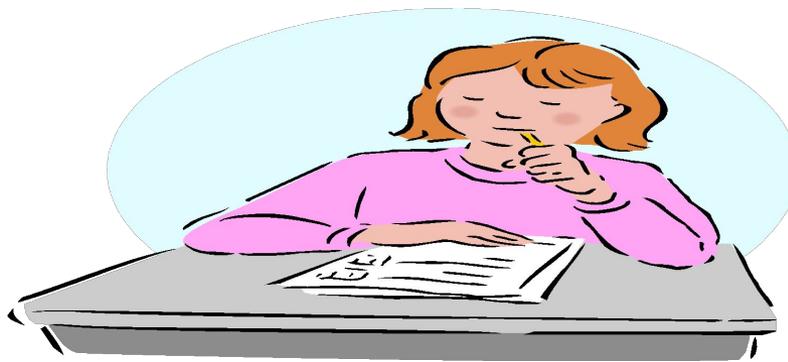
18 м

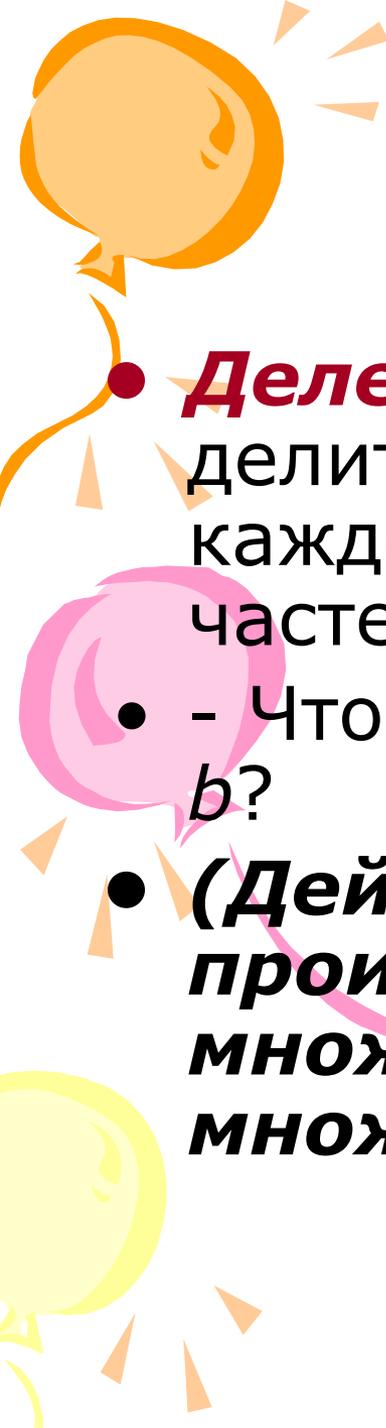


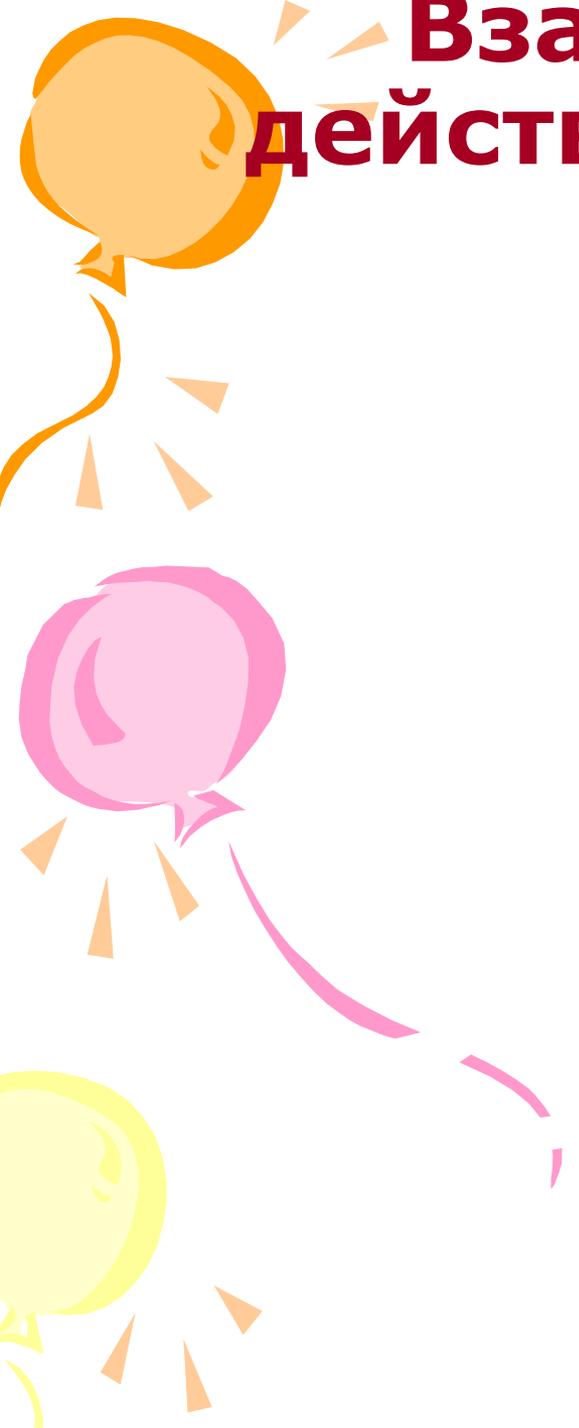
по 3 м

? к.

**$18 : 3 = 6$  (к.) - получилось.**



- 
- **Деление по содержанию:** если делитель - это число предметов в каждой части, то частное - число равных частей.
  - - Что значит разделить число  $a$  на число  $b$ ?
  - **(Действие, с помощью которого по произведению и одному из множителей находят другой множитель, называют делением.)**



# **Взаимосвязь между действиями умножения и деления**

**№ 47, с.91.**

**№ 48, с. 91**



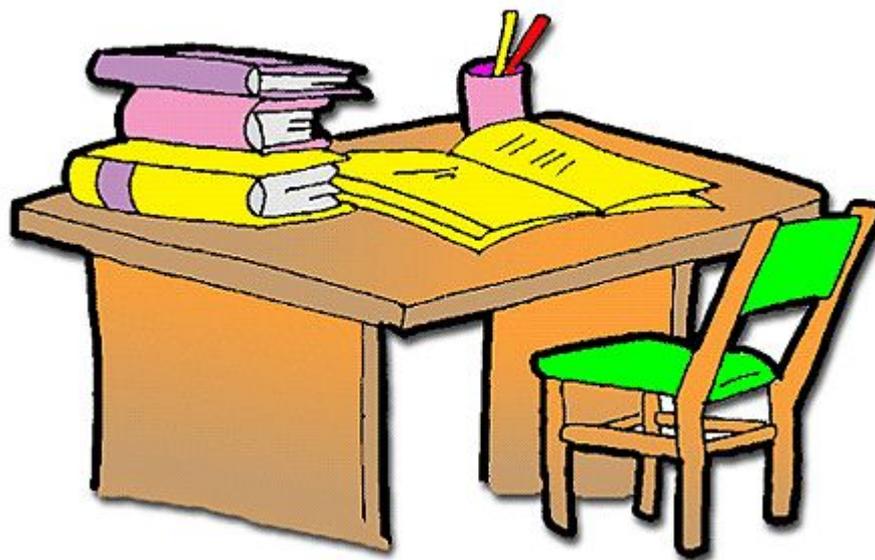
# Итог.

- - Проанализируйте свою работу на уроке.
- - Что можете отметить?
- - Что вам удалось?
- - Что повторили, закрепили?
- - Над чем еще, по вашему мнению, нужно поработать?

# Домашнее задание:

**№ 26, с. 88;**

**№ 42, с. 90.**



Благодарю вас  
за хорошую  
работу!

