



## **Тема урока**

***«Умножение и деление  
многозначного числа на  
однозначное»***



# *Что я знаю?*

# *Что не знаю?*

## Задачи урока

1. Тренироваться в устных вычислениях
2. Повторить алгоритмы умножения и деления.
3. Тренироваться в письменных приёмах умножения и деления.
4. Тренироваться в решении уравнений и задач.

5



7



3







На уроке мы будем

**думать**

**решать**

**смекать**



5



7



3





5



7



3



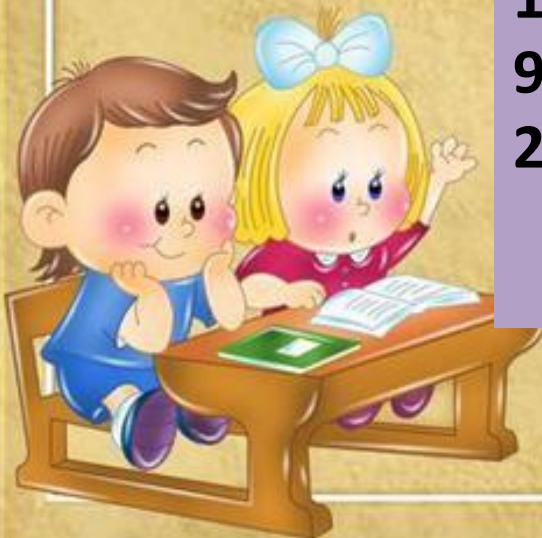
# Устный счёт

$95 \cdot 1 =$   
 $95 : 5 =$   
 $19 \cdot 5 =$   
 $95 : 19 =$   
 $0 \cdot 85 =$   
 $95 : 5 =$   
 $95 \cdot 2 =$   
 $190 : 2 =$   
 $95 \cdot 3 =$   
 $285 : 95 =$

$78 \cdot 1 =$   
 $78 : 1 =$   
 $15 \cdot 6 =$   
 $78 : 13 =$   
 $0 \cdot 78 =$   
 $78 : 6 =$   
 $78 \cdot 2 =$   
 $156 : 2 =$

**«5»** - нет ошибок  
**«4»** - 1 ошибка  
**«3»** - 2-3 ошибки  
**«2»** - 4 и более ошибок

$13 \cdot 3 =$   
 $39 : 3 =$   
 $39 \cdot 1 =$   
 $39 : 13 =$   
 $0 \cdot 26 =$   
 $39 : 39 =$







5



7



3



# Устный счёт

$95 \cdot 1 = 95$

$95 : 5 = 19$

$19 \cdot 5 = 95$

$95 : 19 = 5$

$0 \cdot 85 = 0$

$95 : 5 = 19$

$95 \cdot 2 = 190$

$190 : 2 = 95$

$95 \cdot 3 = 285$

$285 : 95 = 3$



«5» - нет

ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2-3

ошибки

«2» - 4 и более

ошибок

$78 \cdot 1 = 78$

$78 : 1 = 78$

$15 \cdot 6 = 80$

$78 : 13 = 6$

$0 \cdot 78 = 0$

$78 : 6 = 13$

$78 \cdot 2 = 156$

$156 : 2 = 78$

$13 \cdot 3 = 39$

$39 : 3 = 13$

$39 \cdot 1 = 39$

$39 : 13 = 3$

$0 \cdot 26 = 0$

$39 : 39 = 1$



5



7



3



## Математический диктант.



- 1). Во сколько раз число 486 больше 6?
- 2). Сколько квадратных миллиметров в 1 кв. см?
- 3). Чему равна площадь квадрата со стороной 4 дм?
- 4). Папа нашел 32 гриба. Это в 4 раза больше, чем нашел сын. Сколько грибов нашел сын?
- 5). У Винни-Пуха 2 горшочка с медом. Это в 3 раза меньше, чем банок варенья у Кролика. Сколько банок варенья у Кролика?
- 6). Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см поделили на два равных треугольника. Чему равна их площадь?







**Ответы:**

**В 81; 100 кв.мм; 16 кв.дм; 8; 6; 12 кв.см.**



5



7



3





# *Решение уравнений*

$$x - 356 = 65490 : 3$$

$$8000 - x = 11424 : 4$$

5



7



3







5



7



3



# Проверка

$$x - 356 = 65490 : 3$$

$$x - 356 = 21830$$

$$x = 21830 + 356$$

$$x = 22186$$

$$22186 - 356 = 65490 : 3$$

$$21830 = 21830$$

$$8000 - x = 11424 : 4$$

$$8000 - x = 2856$$

$$x = 8000 - 2856$$

$$x = 5144$$

$$8000 - 5144 = 11424 : 4$$

$$5144 = 5144$$



5



7



3



## Алгоритм умножения на однозначное число.

- Читаю пример, записываю его в столбик.
- Однозначное число пишу под единицами первого множителя.
- Умножаю единицы на число.
- Записываю единицы под единицами, а десятки (если есть) запоминаю.
- Умножаю десятки на число и прибавляю количество десятков, которые запомнили.
- Записать десятки под десятками, а сотни (если они есть) записать в разряд сотен.
- Читаю ответ.





5



7



3



# Алгоритм деления

- Выделяю первое неполное делимое .
- Определяю количество цифр в значении частного.
- Подбираю первую цифру в значении частного.
- Умножаю число, записанное этой цифрой, на делитель.
- Вычитаю полученный результат из неполного делимого и нахожу остаток.
- Записываю цифру следующего разряда делимого рядом с остатком. Получаю второе неполное делимое и так далее

## Самостоятельная работа.

1 вариант.

$$3504 \times 7 =$$

$$229432 : 7 =$$

2 вариант.

$$8005 \times 6 =$$

$$13040 : 4 =$$



5



7



3







5



7



3



## Алгоритм письменного умножения на однозначное число

- Умножить единицы, записать единицы под единицами, а десятки (если они есть) запомнить.
- Записать однозначное число под разрядом единиц трёхзначного числа.
- Умножить десятки и прибавить количество десятков, которые запомнили.
- Записать десятки под десятками, а сотни (если они есть) запомнить.
- Записать сотни под сотнями, а тысячи, (если они есть) записать в разряд тысяч.
- Прочитать ответ.
- Умножить сотни и прибавить количество сотен, которые запомнили.

## Алгоритм письменного деления на однозначное число

- Определить количество цифр в частном.
- Найти первое неполное делимое.
- Продолжить деление, пока не найдём последнюю цифру в частном.
- К остатку «снести» единицы следующего разряда (второе неполное делимое).
- Найти остаток (меньше делителя).
- Разделить первое неполное делимое, записать первую цифру частного.

## Алгоритм письменного умножения на однозначное число

- 2 Умножить единицы, записать единицы под единицами, а десятки (если они есть) запомнить.
- 1 Записать однозначное число под разрядом единиц трёхзначного числа.
- 3 Умножить десятки и прибавить количество десятков, которые запомнили.
- 4 Записать десятки под десятками, а сотни (если они есть) запомнить.
- 6 Записать сотни под сотнями, а тысячи, (если они есть) записать в разряд тысяч.
- 7 Прочитать ответ.
- 5 Умножить сотни и прибавить количество сотен, которые запомнили.

## Алгоритм письменного деления на однозначное число

- 2 Определить количество цифр в частном.
- 1 Найти первое неполное делимое.
- 6 Продолжить деление, пока не найдём последнюю цифру в частном.
- 5 К остатку «снести» единицы следующего разряда (второе неполное делимое).
- 4 Найти остаток (меньше делителя).
- 3 Разделить первое неполное делимое, записать первую цифру частного.





5



7



3



# Решение задач.

1). С. 4, №1.

2). С. 4, № 2.

Домашнее задание: с. 4, №3, 6.



*Спасибо за хорошую  
работу!*



5



7



3

