

Вот звонок нам дал сигнал:  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем  
И работать начинаем.



Какие герои нам помогают  
изучать новую тему урока?





# Маша и Миша

Маша и Миша

Желают вам быть на  
уроке

активными

сообразительными

внимательными



Откройте тетради  
запишите число

*1 декабря.  
Классная работа.*

*1.*



# Весёлые задачи

(запишите только решение)

1. Наша Маша рано встала,

Кукол всех она считала:

2 матрешки на окошке,

2 Аринки на перинке,

2 Танюшки на подушке.

Помоги нашей подружке

Посчитать её игрушки.



2. Сбежала от Федоры посуда:  
3 стакана, 3 чашки, 3 блюда.  
Кто сосчитать готов,  
Сколько всего беглецов?



3. Как-то раз в лесу густом,  
Под березовым кустом,  
Собрались грибы лесные,  
Все красавцы удалые,  
Ученик, ты не зевай  
И грибы скорей считай.  
5 груздей и 5 волнушек,  
5 лисичек, 5 горькушек.  
Кто ответить нам готов,  
Сколько же всего грибов?



4. ТРИ зайчонка в час обеда  
Захотели пообедать.  
В огороде зайцы сели  
И по две морковки съели.  
Кто считать, ребята, ловок  
Сколько съедено морковок?





# Проверим

1.  $2+2+2=6$  (и.)

2.  $3+3+3=12$  (б.)

3.  $5+5+5+5=20$  (г.)

4.  $2+2+2=6$  (м.)

*Молодцы!*

Что заметили в математических  
выражениях?





$$2+2+2=6(\text{м.})$$

Миша сказал: «Приходится несколько раз писать одно и то же число. Можно ли это записать по другому? Короче?»

Что вы можете предложить?

А может нам учебник поможет? Какую страницу надо открыть?



$$2+2+2=6(\text{м.})$$

Миша сказал: «Приходится несколько раз писать одно и то же число. Можно ли это записать по другому? Короче?»

Что вы можете предложить?

А может нам учебник поможет? Какую страницу надо открыть?

**/ст. 99/**



# Тема урока:

*Сумма и произведение. Знак •*



Какую сумму надо выписать?



# ПРОВЕРИМ ЗАДАНИЕ 1.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$



Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, можно записать по другому – в виде **произведения**.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 6$$



ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ *ПРОИЗВЕДЕНИЯ*  
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ  
ЗНАК В ВИДЕ ТОЧКИ •  
(умножение)

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 6$$





Можно встретить обозначение  
действия *умножения* и такие:

$$5 * 6 \quad \text{или} \quad 5 \times 6$$

Но мы будем записывать так:

$$5 \cdot 6$$





# Как же мы поможем Мише записать решения задач короче?

1.  $2+2+2=6$  (и.)

2.  $3+3+3=12$  (б.)

3.  $5+5+5+5=20$  (г.)

4.  $2+2+2=6$  (м.)



# Проверим

1.  $2+2+2=2 \cdot 3$

2.  $3+3+3=3 \cdot 3$

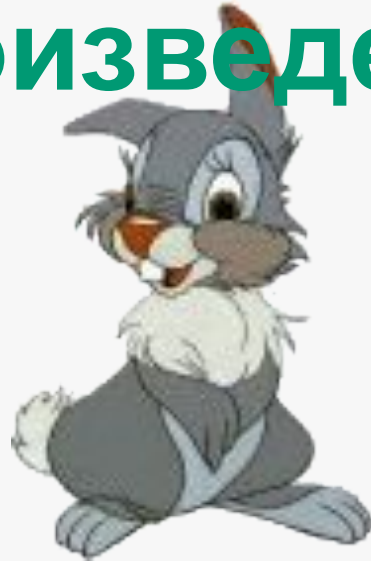
3.  $5+5+5+5=5 \cdot 4$

4.  $2+2+2=2 \cdot 3$

*Молодцы!*



# произведение



$$2 + 2 + 2 = 2 \cdot 3$$



## ПРОВЕРИМ ЗАДАНИЕ 2

$$2 + 2 + 2 = 2 \cdot 3$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 7 \cdot 5$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 5$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 7$$

$$12 + 12 + 12 + 12 = 12 \cdot 4$$





# Физкультминутка





*Выполним задание 3(устно),  
4 (письменно)*



## ЗАПИСЬ ЗАДАНИЯ 4

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15 \text{ (я.)}$$

$$3 \cdot 5 = 15 \text{ (я.)}$$

Ответ: 15 яблок.



# Как называется каждое выражение?

$$9 + 5$$

$$9 - 5$$

$$9 \cdot 5$$



# Как называется каждое выражение?

$$9 + 5$$

сумма

$$9 - 5$$

разность

$$9 \cdot 5$$

произведение



Найдите суммы, которые можно заменить  
произведением.

Закрасьте эту ячейку красным карандашом.

$4+4+4+4$	$6+6$	$5+5+5+5$
$8+8+8$	$9+9+9+1$	$14+41+14+14$
$1+1+1+1+1$	$20+20+20$	$37+37+37$
$21+1+21$	$3+3-1$	$18+18+18$
$50+50+50$	$9+9$	$67+67+67$



# Какую оценку заработали?

$4+4+4+4$	$6+6$	$5+5+5+5$
$8+8+8$	$9+9+9+1$	$14+41+14+14$
$1+1+1+1+1$	$20+20+20$	$37+37+37$
$21+1+21$	$3+3-1$	$18+18+18$
$50+50+50$	$9+9$	$67+67+67$



*Запишите домашнее задание*

Т. С . 41





*Молодцы!*

