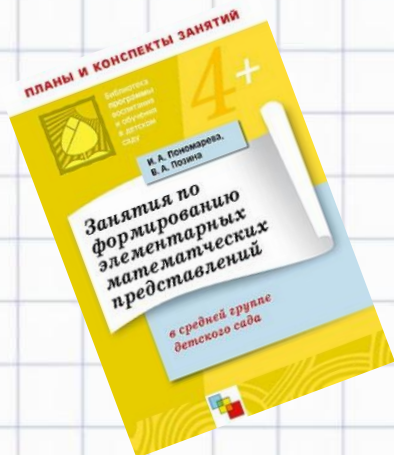
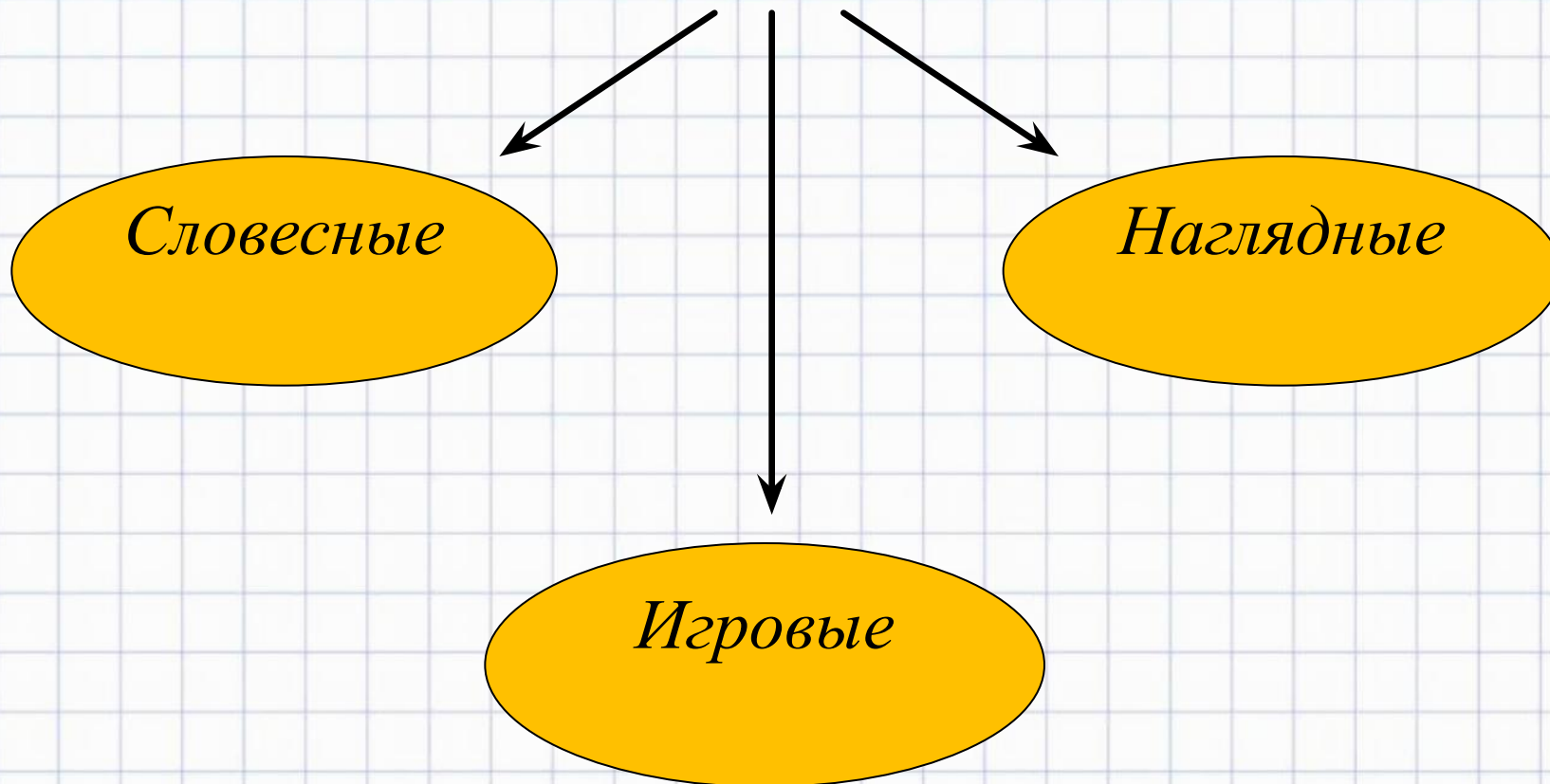


# Презентация к занятию по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Чудесный мешочек»



Подготовила: Григорьева Мария Павловна,  
воспитатель МБДОУ №1 «Ромашка»,  
г. Салават Республика Башкортостан

# Методы и приемы реализации содержания занятия



# Интеграция образовательных областей

- ✓ «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность),
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие».



# Цели

□ Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5)

□ Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».



# Задачи

*Образовательные:*  
познакомить с цилиндром;  
учить различать шар и  
цилиндр

*Воспитывающие:*  
воспитывать умение  
наблюдать, анализировать и  
сравнивать предметы

*Развивающие:*  
развивать умение сравнивать  
предметы по цвету, форме,  
величине



# Планируемые результаты

- Умеет считать по порядку от 1 до 5;
- умеет отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;
- знает и умеет отличать друг от друга шар и цилиндр;
- сравнивает предметы по цвету, форме и величине.



# Материалы и оборудование

*Демонстрационный материал:*  
ноутбук, проектор

*Раздаточный материал:*  
шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).

# План занятия

I. Организационный момент.

Игра «*Чудесный мешочек*»

II. Основная часть.

Дидактическая игра «*Расположи в ряд*»


Динамическая пауза «*Найди себе пару*»

III. Заключительная часть.

Игровое упражнение «*Поставь также*»

Рефлексия



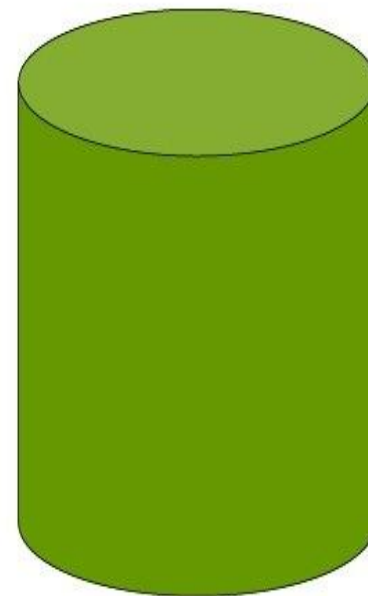
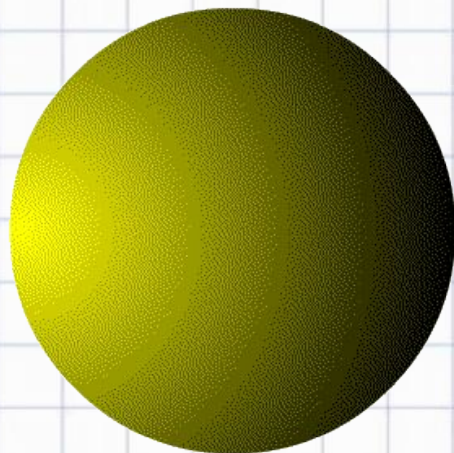


# Ход занятия



# **I. Организационный момент**

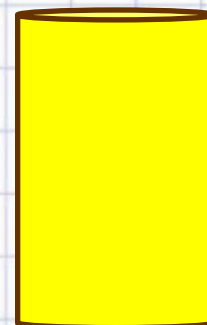
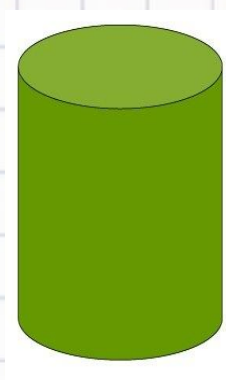
• Игра «*Чудесный мешочек*»





# **II. Основная часть**

- Дидактическая игра «*Расположи в ряд*»



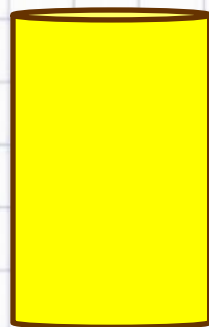
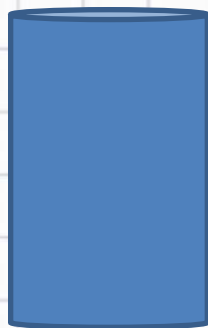
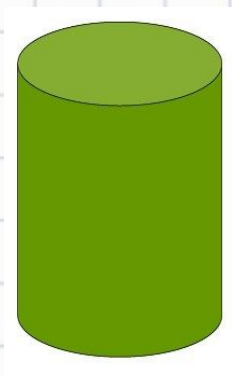
- *Динамическая пауза «Найди себе пару»*





# **IV. Заключительная часть**

- Игровое упражнение «*Поставь также*»



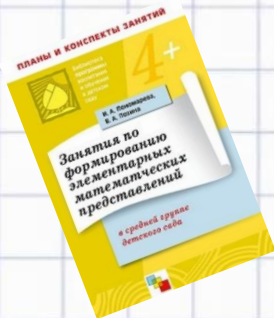




## • Рефлексия

- С какими фигурами мы играли?  
(ответы воспитанников)
- Что мы о них узнали? (...)
- Чем они отличаются друг от друга? (...)
- Сколько всего было фигур на последней картинке? (...)

**Спасибо за внимание!**



Материал взят из «Планы и конспекты занятий» автор Помораева А. И. и Позина В. А., декабрь занятие №3