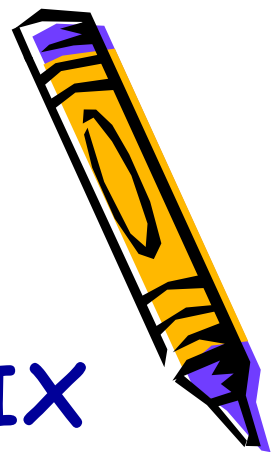


Развитие количественных
представлений в
подготовительной к школе
группе



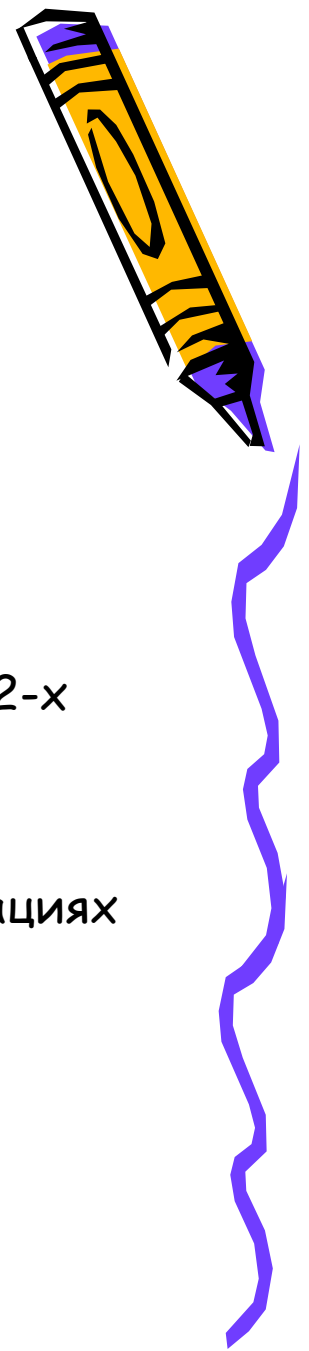
Программные задачи

Госстандарт

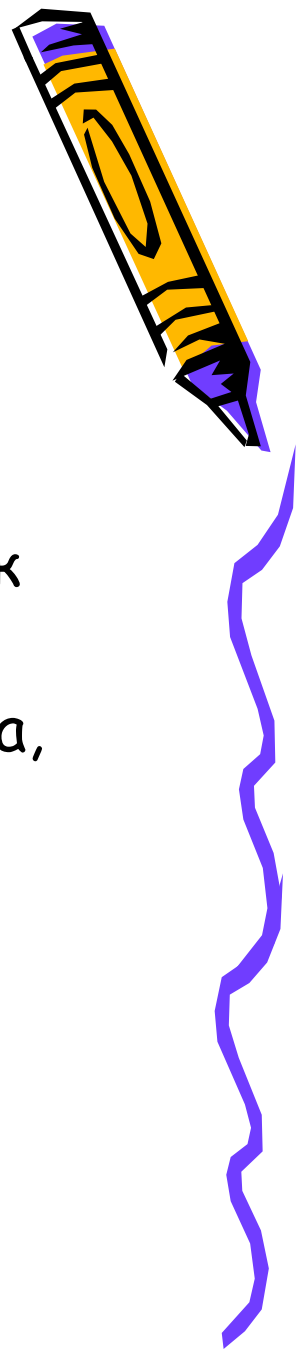
- состав числа из 2-х меньших чисел
- счет 2-ми, 3-ми, 5-ми, 10-ми и т.д.
- операции сложения и вычитания
- пользование элементами условного обозначения (значки, цифры, заменители)

Программа «Детство»

- отношение целого и части на примерах состава числа из 2-х меньших
- деление на 2, 3, 4, 6 частей на примере счета группами
- определять место числа в натуральном ряду
- использовать цифры, монеты, циферблат в бытовых ситуациях
- вычисления методом отсчитывания и присчитывания при решении арифметических задач и примеров



Программа «Радуга»



- считать до 100 и далее
- решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода на второй десяток
- счет 2-ми, 3-ми, 5-ми, 10-ми и сотнями
- записывать 2-х значные и 3-х значные числа, читать их
- сравнивать 2-х и 3-х -значные числа
- уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые



Программа « Развитие »



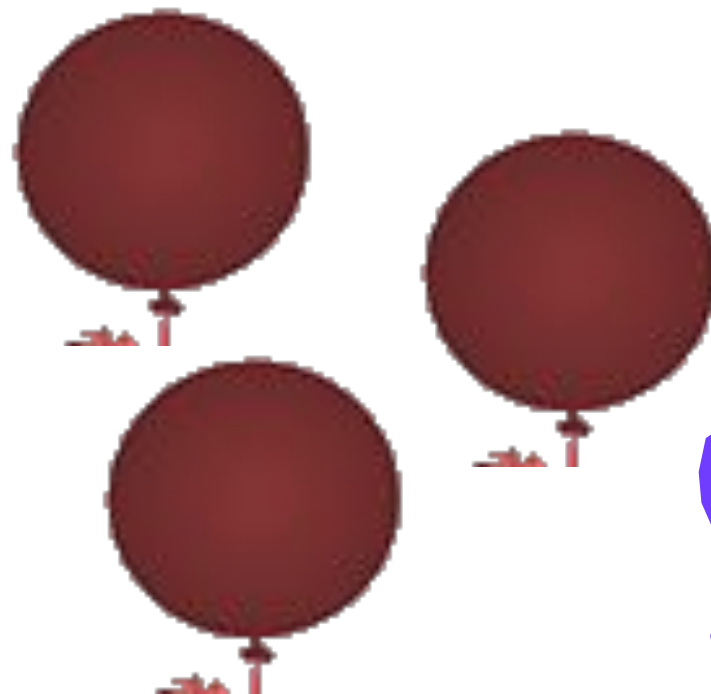
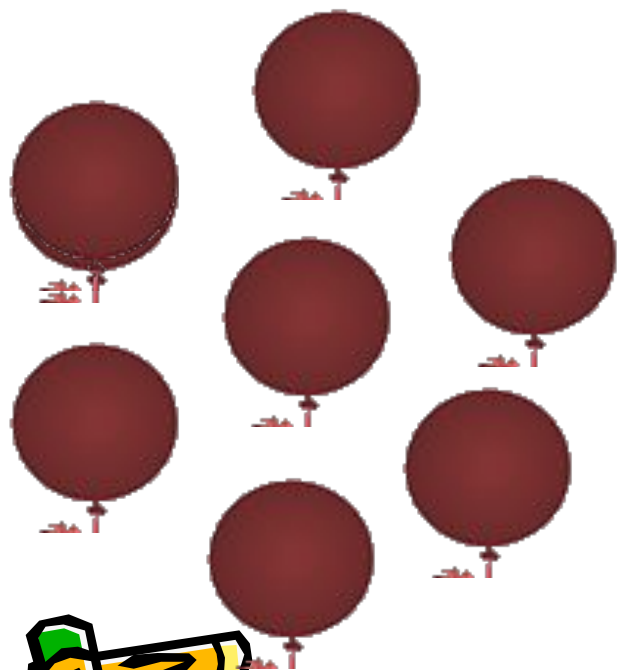
- формирование представлений о количественных отношениях, используя при этом знаки « \ll », « \gg », « $=$ », ось с нулевой отметкой
- формирование умения считать двойками, тройками, 5-ми
- формировать представление о числовом ряде в пределах 10, используя круги Эйлера, эллипсы
- формировать представление о составе числа от 3 до 10 из 2-х меньших чисел.
- при сравнении чисел использовать графики, модели, предметы и заменители.
- формировать представление о числах 2-го десятка
- обучать решению арифметических задач



«Зайчики и морковочки»



✓ Пересчитать и сравнить по количеству
большие и маленькие шары



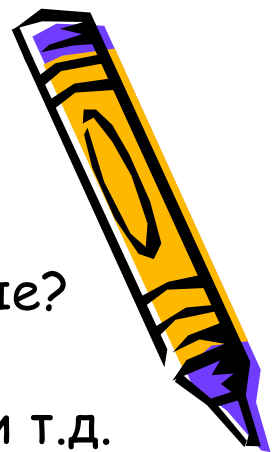
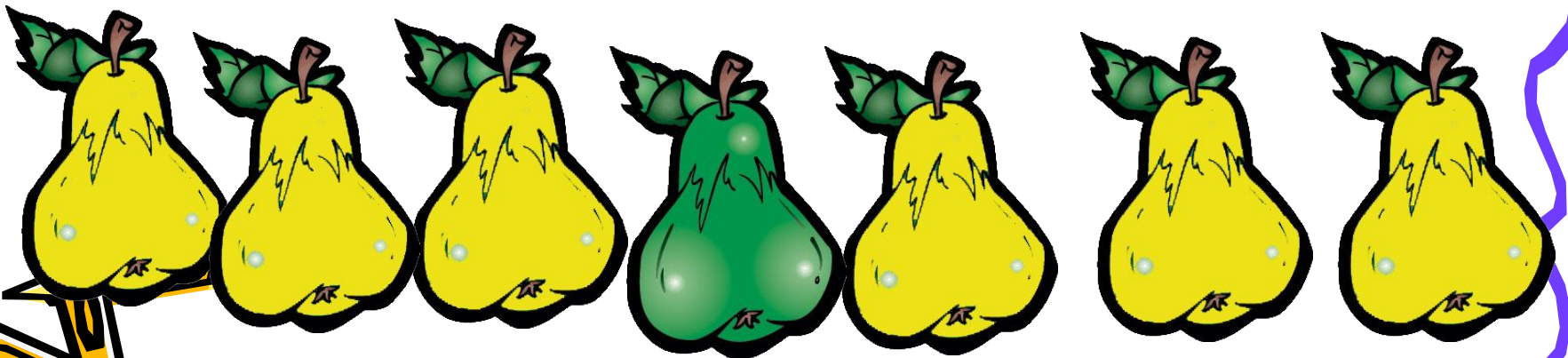
Порядковый счет

- Посчитайте, сколько груш? Все ли груши одинаковые?
- А на каком месте груша зелёного цвета?
- Нужно посчитать, посмотрите - как: первая, вторая и т.д. Считать не нужно до конца.

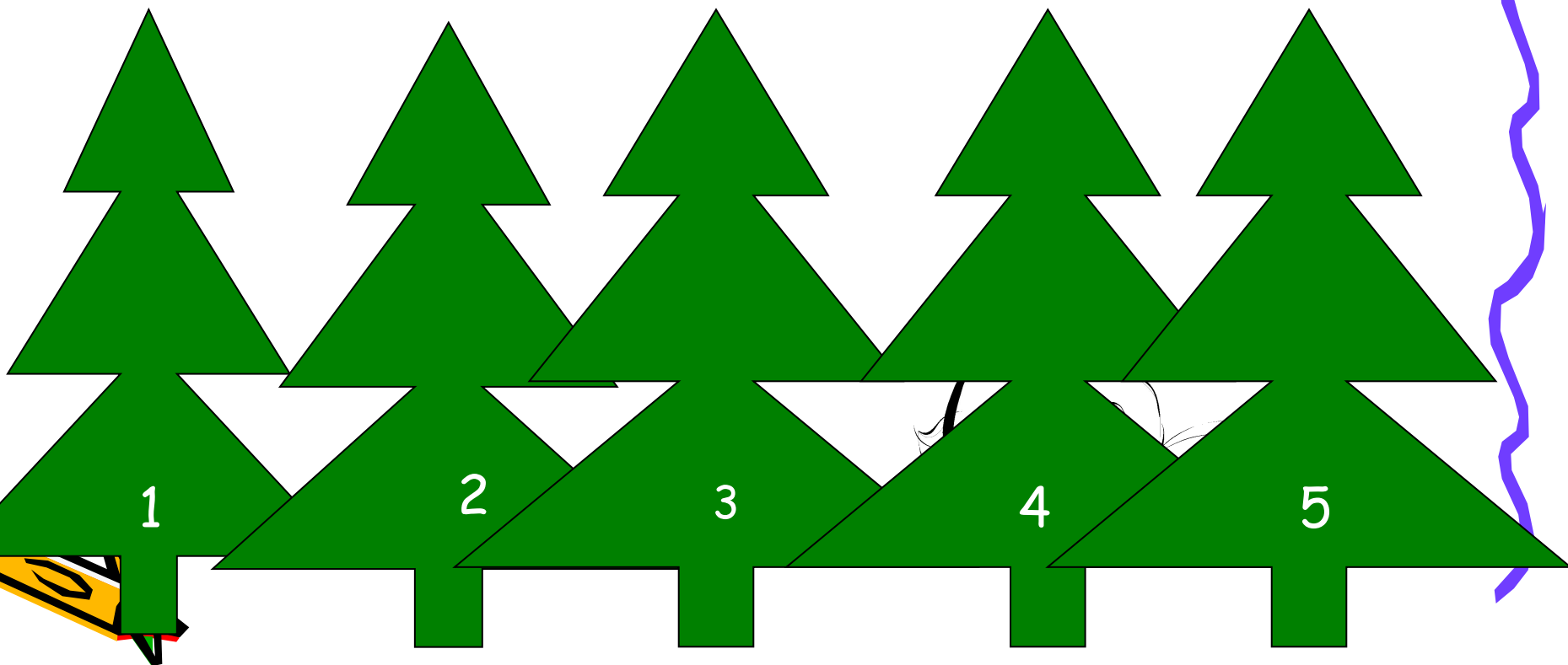
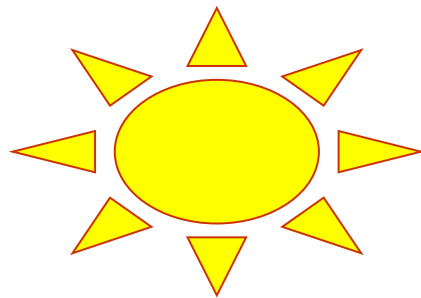
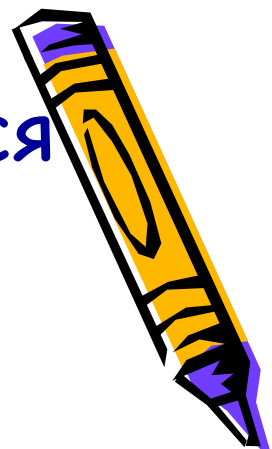
Игровое упражнение: предложить закрыть глаза детям, переставить груши и спросить, что изменилось.

Усложнение: считать слева направо и справа налево.

Вывод: порядковый номер зависит от направления счёта

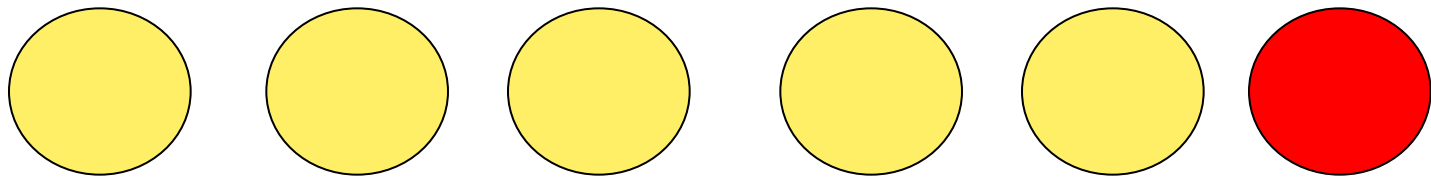


Под которой ёлочкой спрятался
зайка?





**Состав числа из 2-х
МЕНЬШИХ**



Состав числа 5 из двух меньших


$$= 5$$


$$= 5$$


$$= 5$$


$$= 5$$


$$= 5$$



Выбирай цифру слева так, чтобы числа на каждом этаже составили число 6

1



2



3



4



5



6



1



2



3



4



5



6



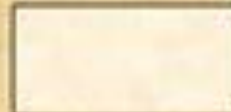
5



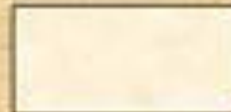
4



3

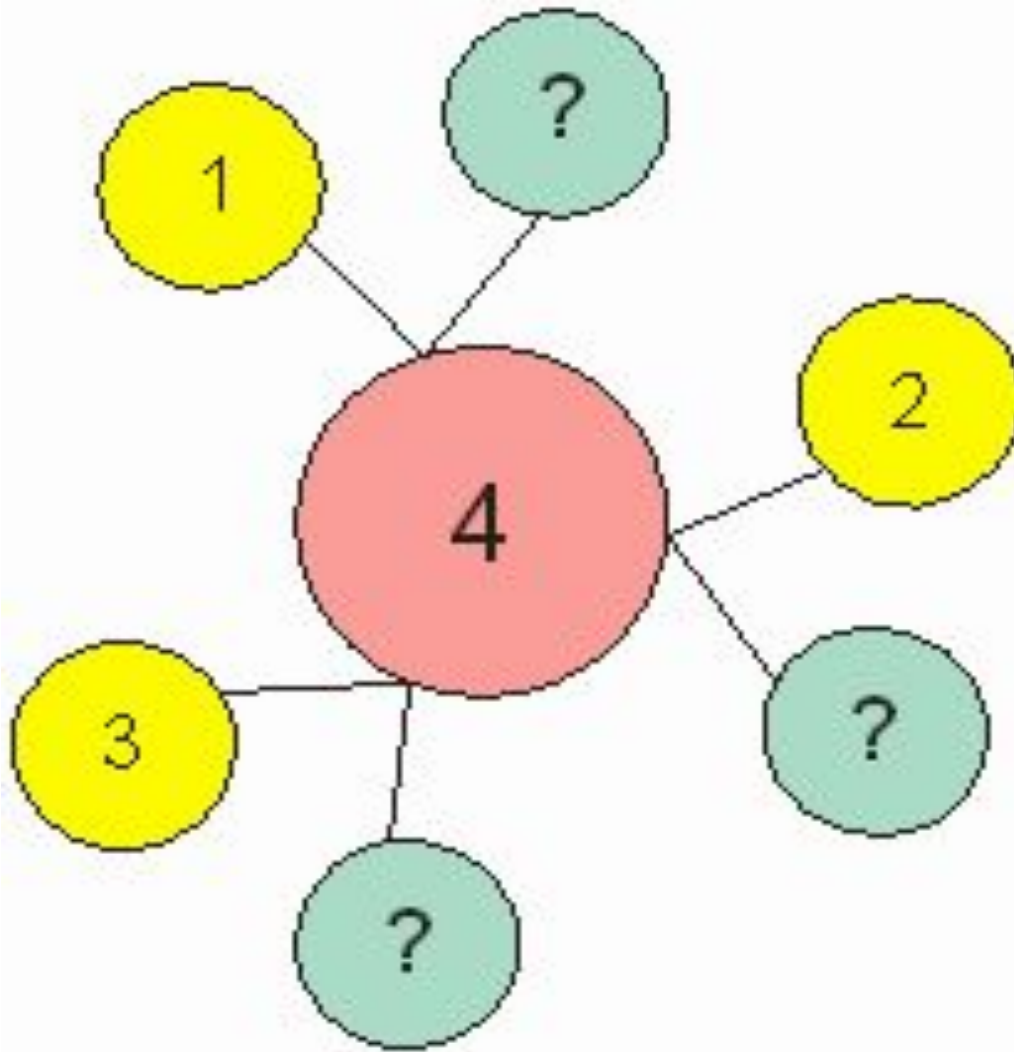


?



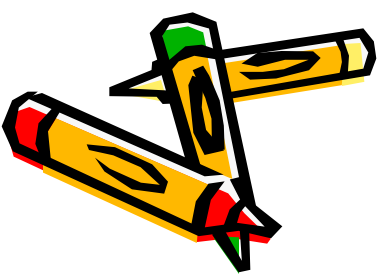
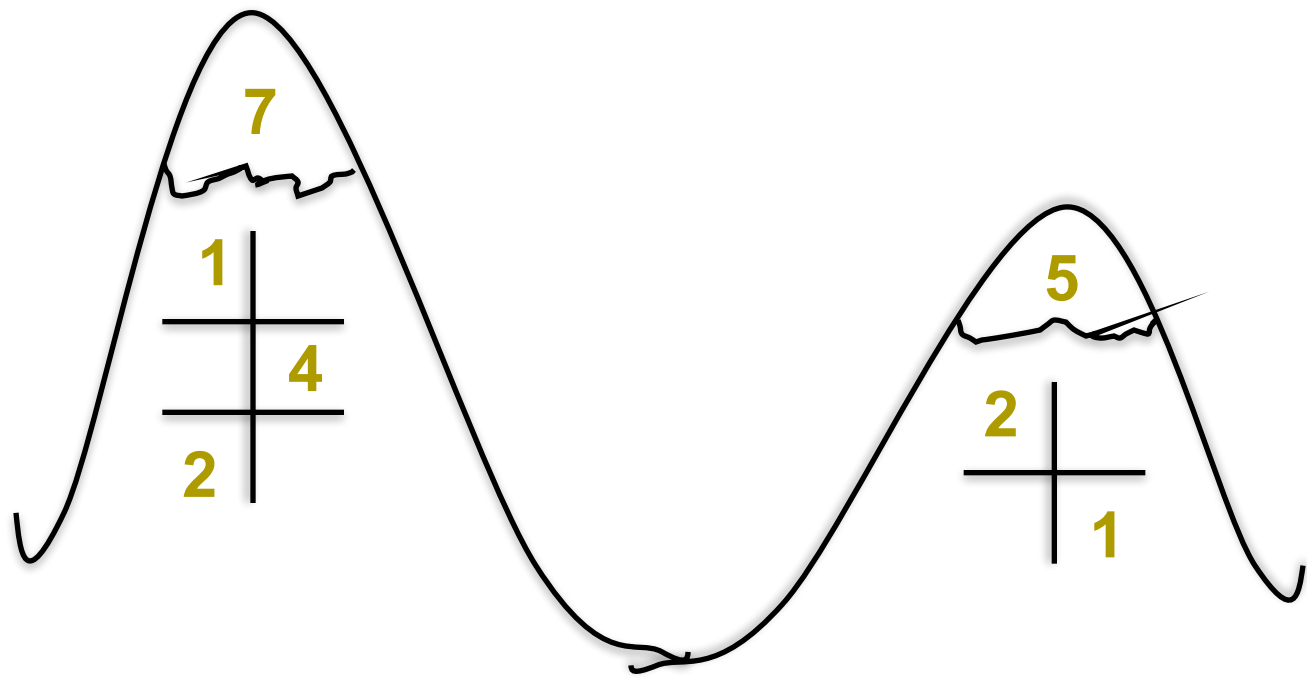
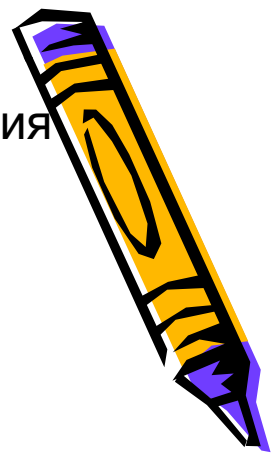
?



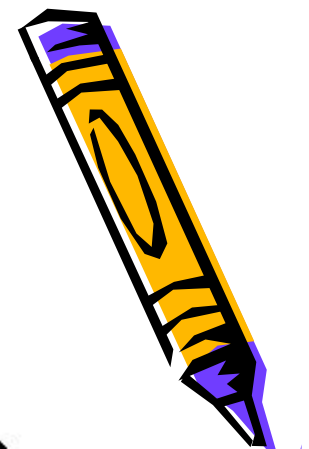
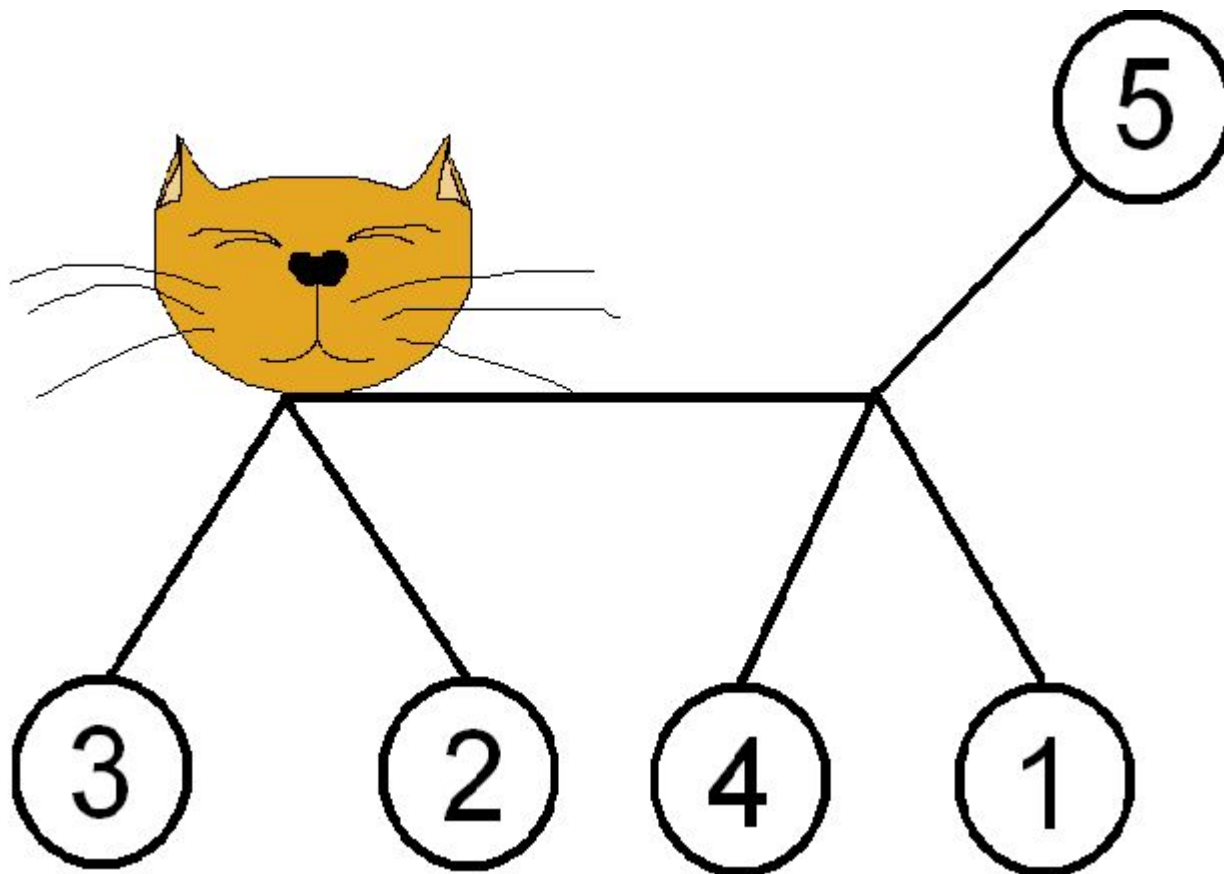


Подбери число, чтобы в сумме получилось число 4

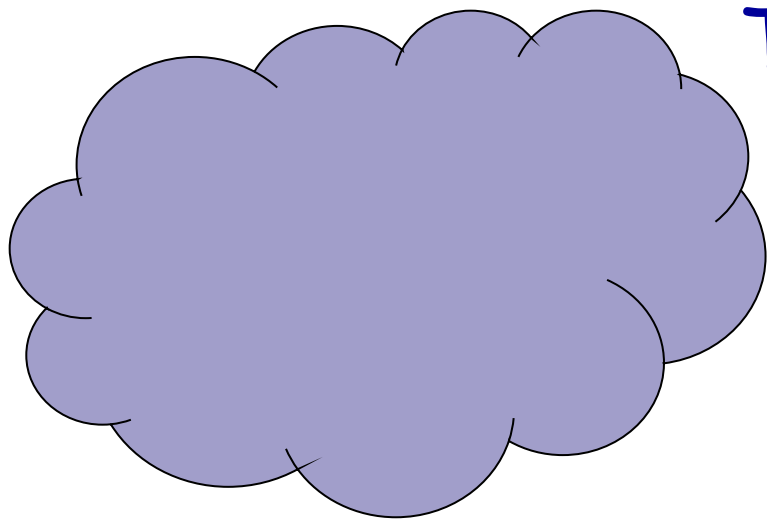
- ✓ «В горах». Вывешивается плакат, при выполнении задания используются магнитные цифры. Детям объясняется, что каждая из гор имеет свою высоту и предлагается заполнить пропуски магнитными цифрами.



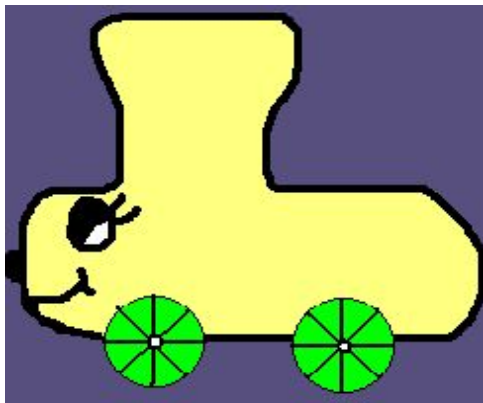
Числовой котик



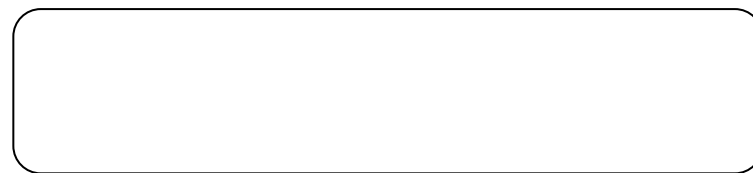
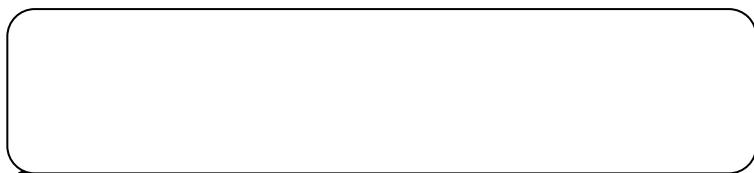
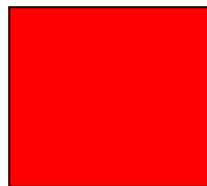
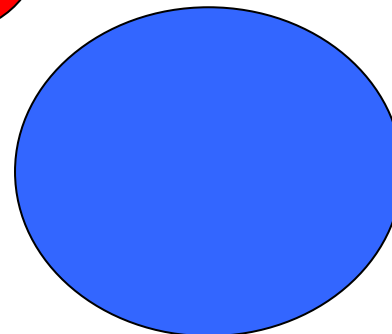
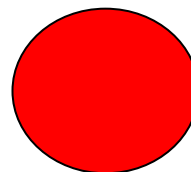
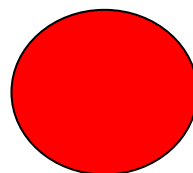
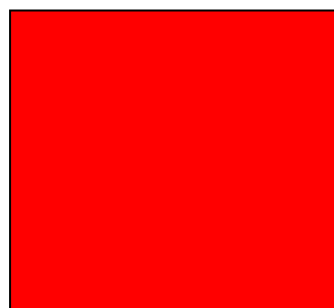
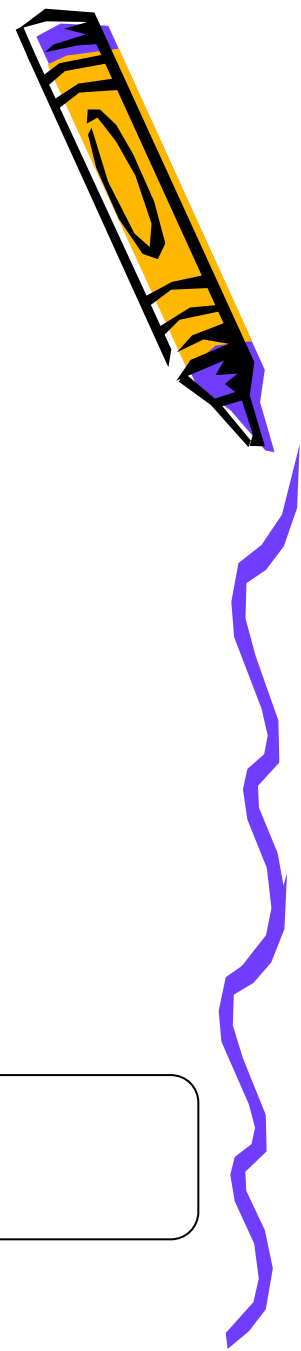
Тучка



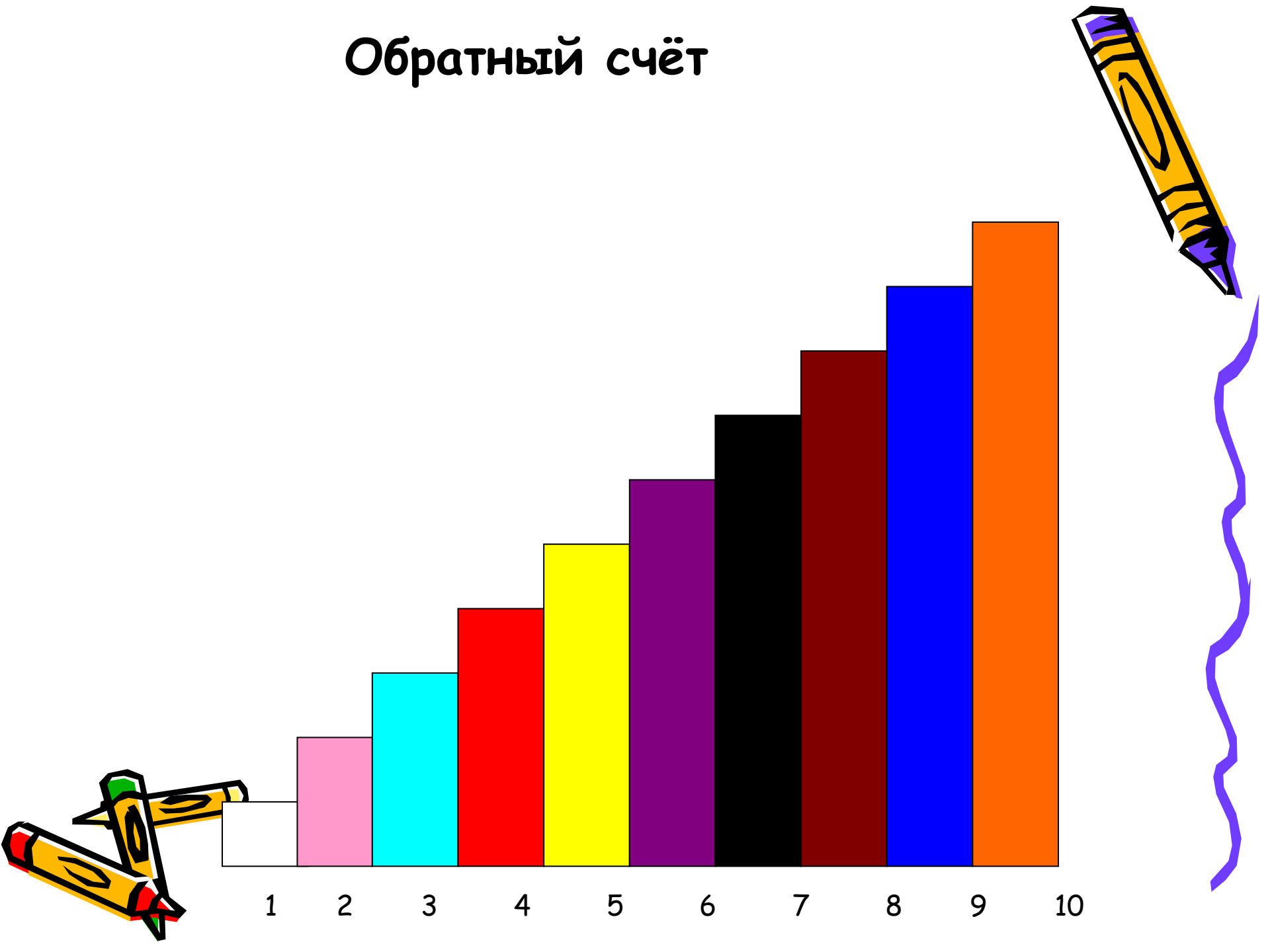
Построй поезд



Разложи фигуры в мешки
(фигуры Эрдниева М.П.)



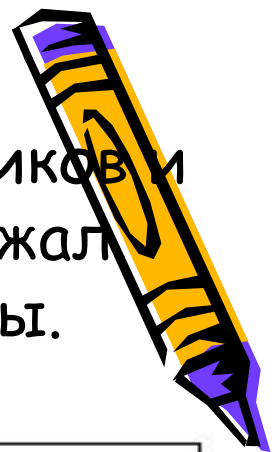
Обратный счёт



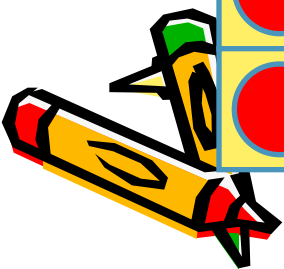
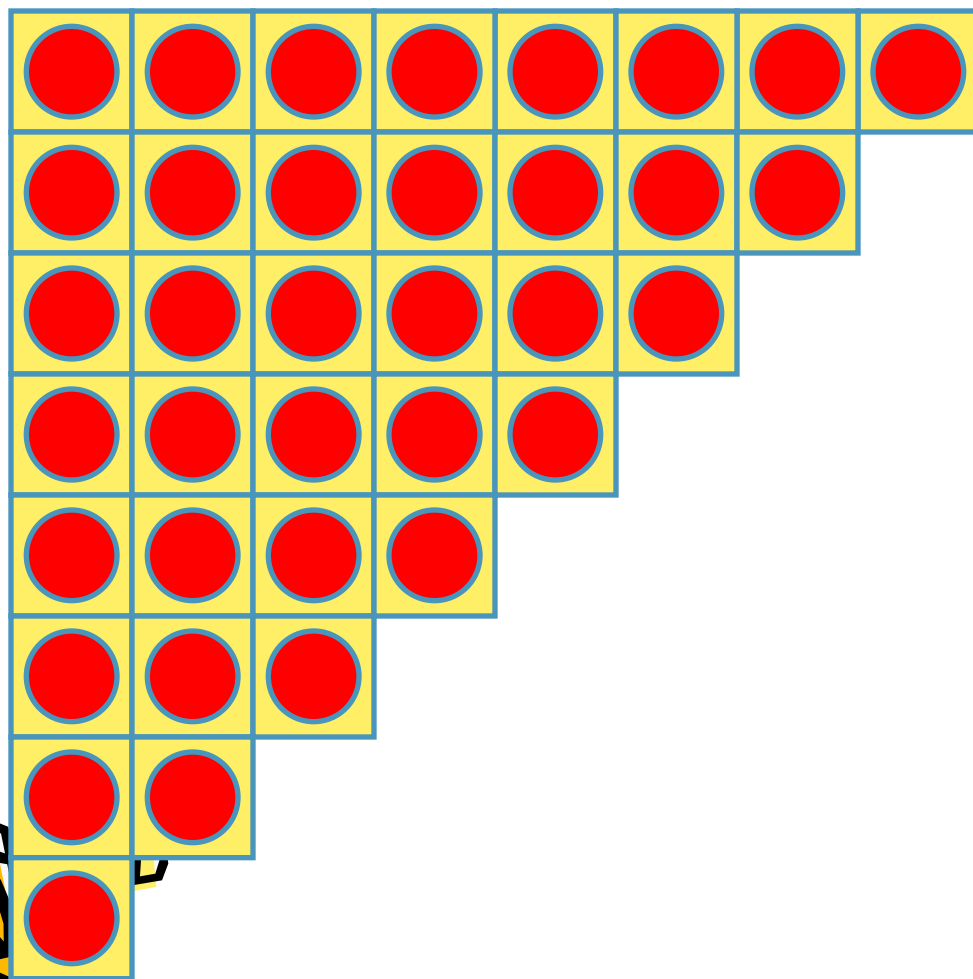
- ✓ Детям предлагается посчитать, сколько смайликов и запомнить их количество. Один смайлик убежал. Сколько стало смайликов? И так до единицы.



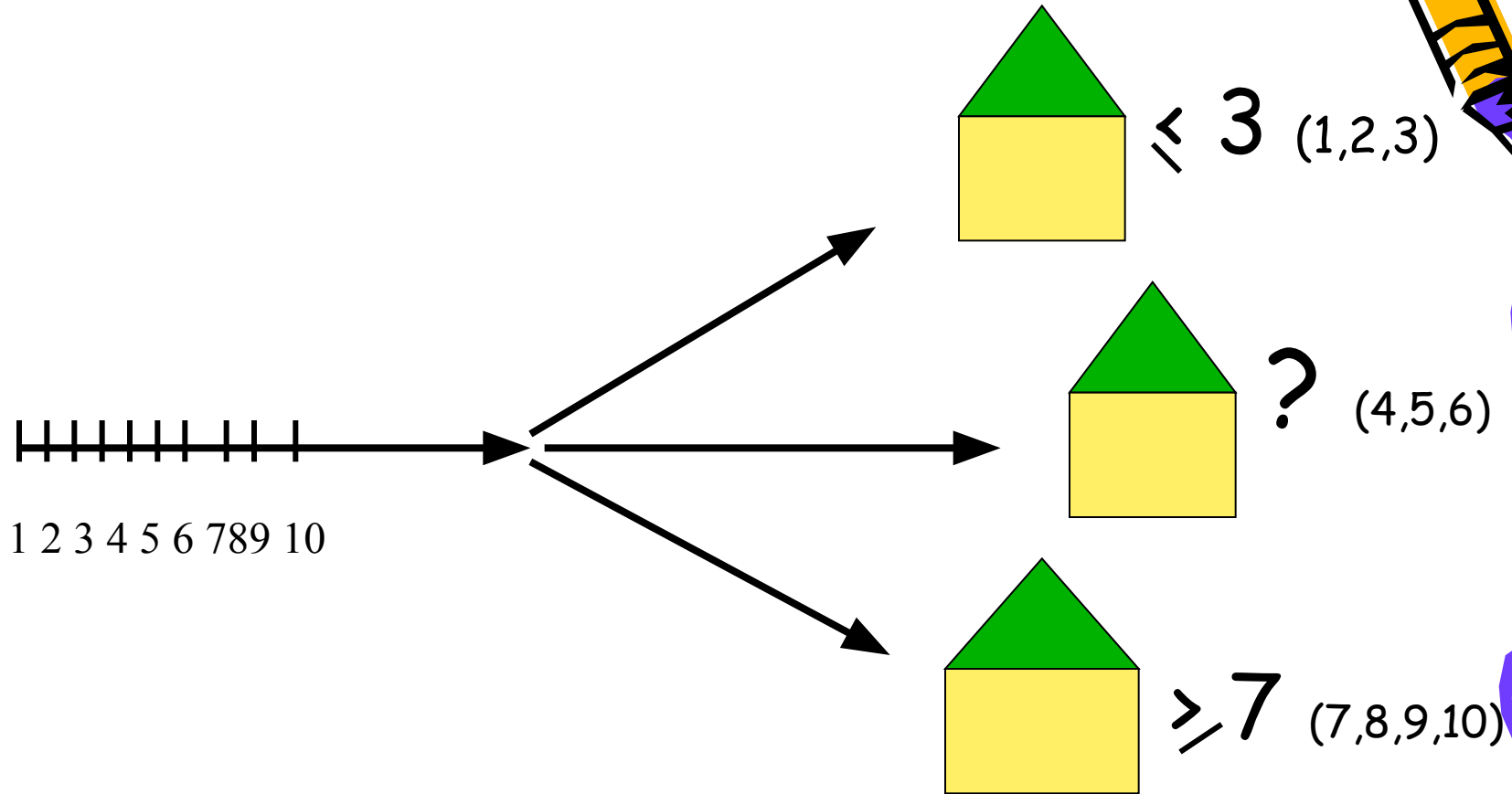
6 5



✓ «Числовая лесенка».



Логическое дерево



Использование цифровых знаков

Задание: пересчитать предметы в множестве и
выложить с помощью карточек

$$8 = 8$$

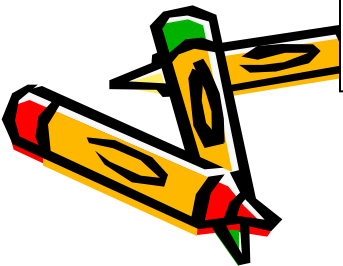
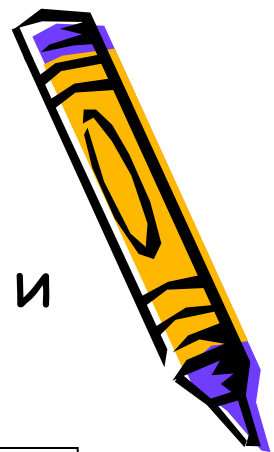
$$8 < 9$$

$$8 \neq 7$$

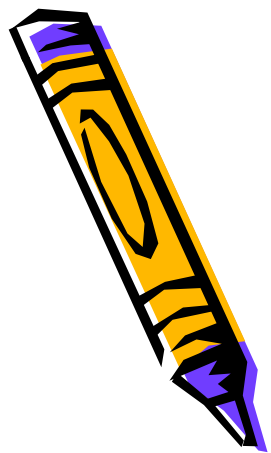
$$8 \neq 9$$

$$8 > 7$$

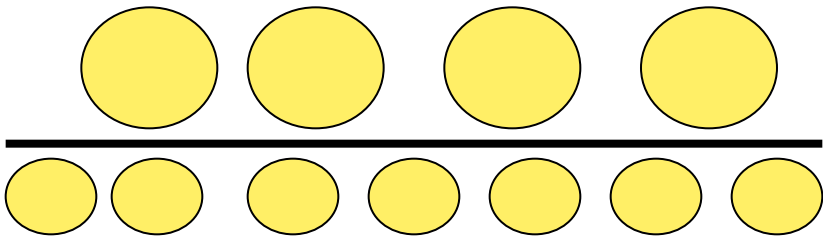
$$9 > 8$$



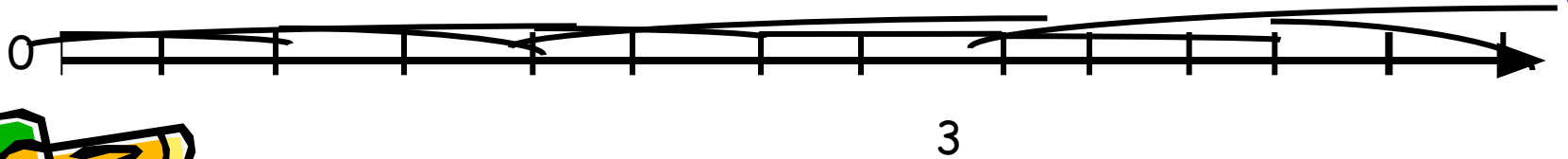
Сравнение двух множеств



Задача: каких мячей больше? На сколько? Установить соответствие:



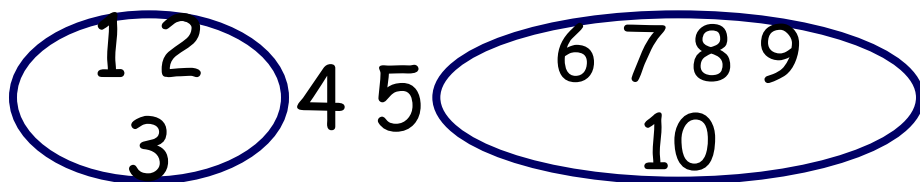
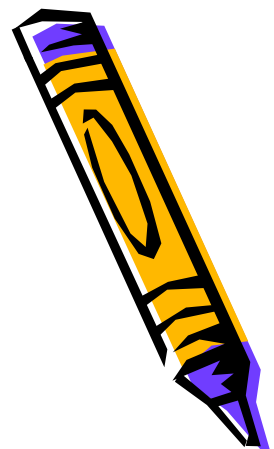
Сколько получится столов и стульев из 12 заготовок, если на 1 стул- 2 заготовки, а на 1 стол- 4 заготовки



Круги Эйлера

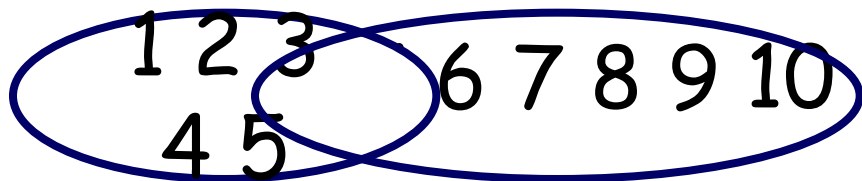
Нахождение чисел в заданных пределах

Числовой ряд



$\leq 3; > 5$

Числовой ряд



$> 3; \leq 5$

