

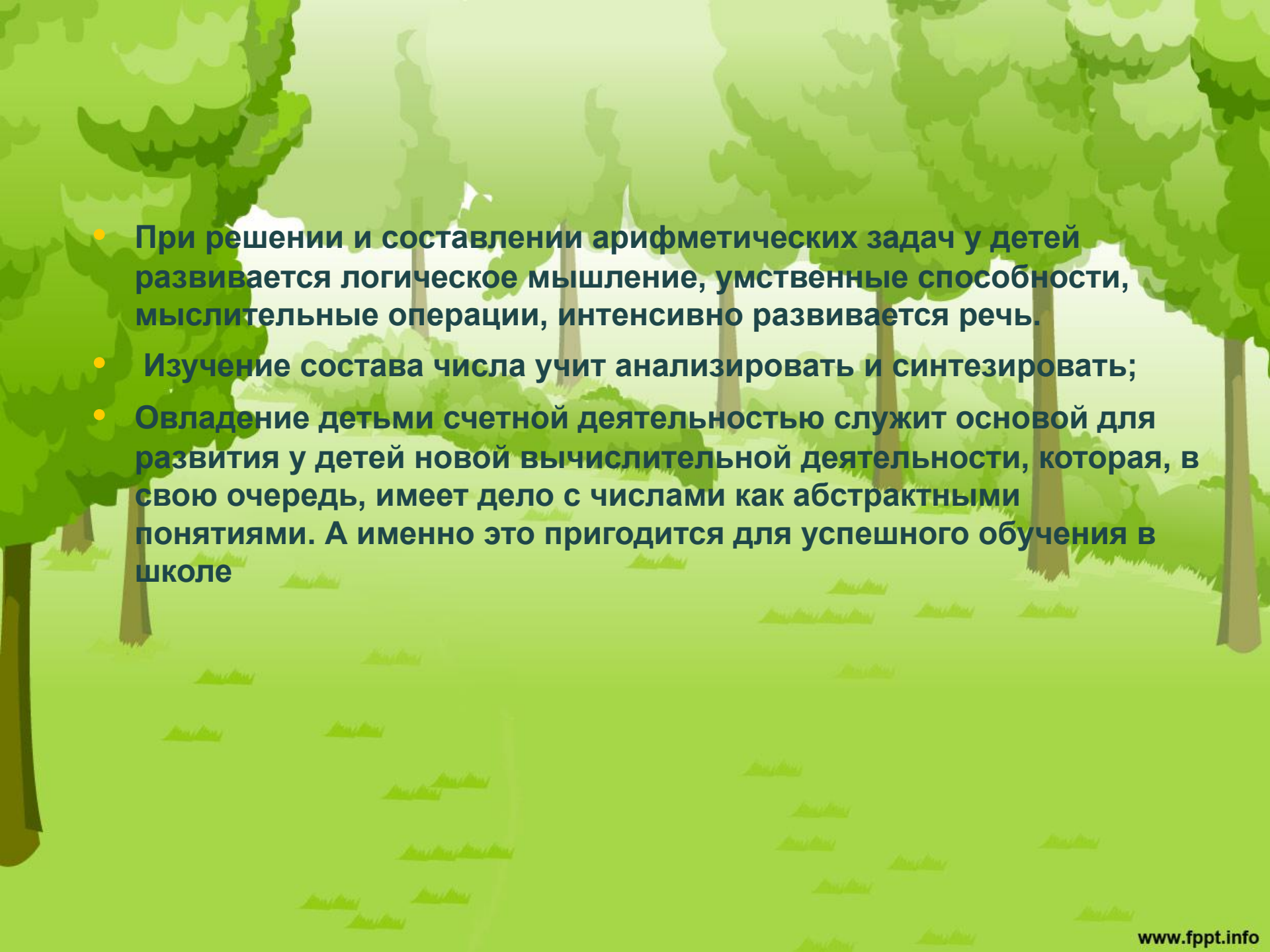
# **«Особенности развития количественных представлений у дошкольников»**

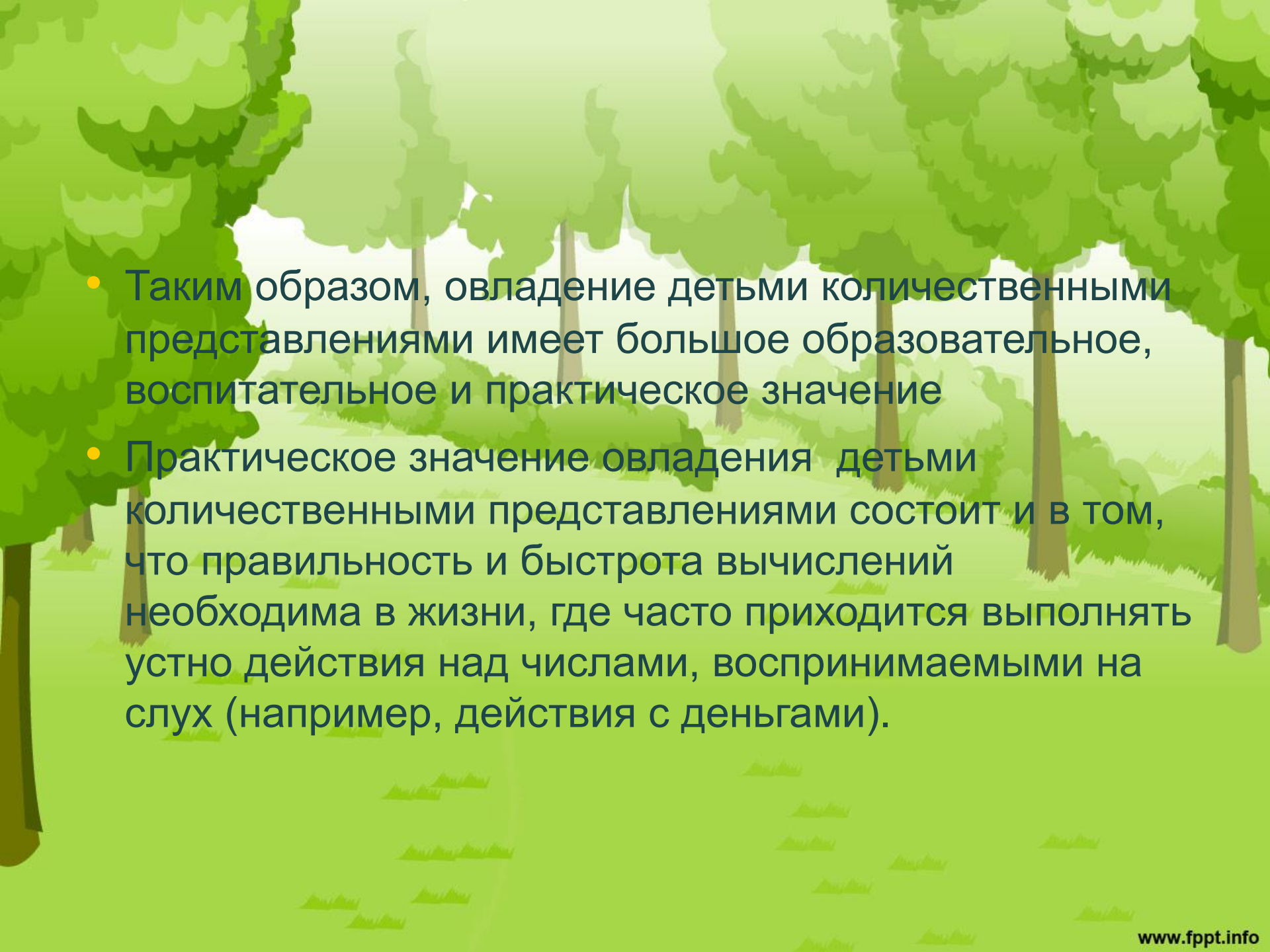
**Подготовила: Пилипец Ирина Анатольевна  
ст. воспитатель МДОУ «Детский сад № 40»**

**10.02.16.**

# Значение развития количественных представлений дошкольников

- Группировка предметов по признакам вырабатывает умение сравнивать и классифицировать;
- Объяснение выполнения действий обогащает и развивает речь;
- Работа с разнообразным наглядным материалом формирует умение применять усвоенные знания в новых ситуациях;
- Работа с раздаточным материалом развивает мелкую моторику;
- Счет предметов, звуков, движений, счет «на ощупь» развивает различные анализаторы;
- Использование при работе сначала реальных предметов, потом их изображений, затем заменителей и слова развивает все виды мышления (*наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое*);

- 
- При решении и составлении арифметических задач у детей развивается логическое мышление, умственные способности, мыслительные операции, интенсивно развивается речь.
  - Изучение состава числа учит анализировать и синтезировать;
  - Овладение детьми счетной деятельностью служит основой для развития у детей новой вычислительной деятельности, которая, в свою очередь, имеет дело с числами как абстрактными понятиями. А именно это пригодится для успешного обучения в школе

- 
- Таким образом, овладение детьми количественными представлениями имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение
  - Практическое значение овладения детьми количественными представлениями состоит и в том, что правильность и быстрота вычислений необходима в жизни, где часто приходится выполнять устно действия над числами, воспринимаемыми на слух (например, действия с деньгами).

# Этапы формирования количественных представлений:

*(«Этапы счетной деятельности» по А. М. Леушиной)*

1. Дочисловая деятельность
2. Счетная деятельность
3. Вычислительная деятельность

# Работа в подгруппах

<b>I. Дочисловая деятельность</b>	<b>II. Счетная деятельность</b>	<b>III. Вычислительная деятельность</b>

**I. Дочисловая  
деятельность**

1  
4  
27  
7  
10  
13  
16  
19  
22  
25

**II. Счетная  
деятельность**

2  
5  
8  
11  
14  
17  
20  
23

**III. Вычислительная  
деятельность**

3  
6  
9  
12  
15  
18  
21  
24  
26

*Дочисловая деятельность.* Цель: научить детей работать с множествами

1. Начинаем обучение сравнению множеств **из одинаковых элементов** (различающихся, например, цветом), **затем из разных**
2. Каждое слово воспитателя сопровождается показом, а любое действие сопровождается проговариванием.
3. Сравниваем множества резко контрастные по количеству («много — мало») Учим понятиям «один» и «много» сначала в подготовленной обстановке, затем в свободной обстановке.
3. Фиксируются границы множества (используем прием – круговой жест).
4. Рассматриваем элементы множества, расположенные линейно. Учим раскладывать предметы ведущей рукой слева направо, беря по одному предмету.
5. Рассматриваем **равночисленные множества затем неравночисленные** («больше — меньше»), потом учим их уравнивать по количеству («как сделать поровну?») **6. Учим выкладывать и проговаривать:**
7. Начинаем обучение сравнению множеств по количеству со **способа наложения,** **затем учим приложению.**
8. Раздаточные карточки сначала можно разделить на квадраты, затем на полосы, потом переходим к работе на столе.



**Счетная деятельность** — это называние числительных по порядку и соотнесение их каждому элементу множества с выделением итогового числа.

**Цель счетной деятельности** — найти итоговое число, ответить на вопрос «сколько?».

Правила счета	Ошибки детей
<b>1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»</b>	Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз»
<b>2. Дотрагиваться до каждого предмета ведущей рукой (обычно правой) слева направо (ведущее направление в нашем обществе)</b>	Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др.
<b>3. Одному предмету соотносить только одно число</b>	Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением
<b>4. В конце сделать <u>обобщающий жест</u> и <u>еще раз назвать итоговое число</u> («всего пять предметов»)</b>	Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?»

# Этапы усложнения:

- счет предметов по образцу с жестами
- счет без обобщающего жеста;
- дотрагиваться не рукой, а указкой или показывать на предмет;
- счет на расстоянии (движение глаз);
- счет про себя.
- После усвоения счета предметов переходим к счету других объектов (изображений, символов, движений, звуков, явлений и др.)



**Приемы счета с помощью  
различных анализаторов:**

- 1) счет по образцу**
- 2) счет по названному числу**
- 3) счет по цифровому изображению**
- 4) счет на слух**
- 5) счет на ощупь**
- 6) счет движений**

# Приемы работы с каждой цифрой:

1. Повторение предыдущей цифры.
2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов, затем самой цифры.
3. «Обсуждение на что похожа цифра?»
4. Рисование цифры пальцем в воздухе. «Обведи»
5. «Найди цифру, где она спряталась?»
6. Поиск карточки с нужной цифрой.
7. «Слепи», «Запиши цифру».
8. «Угадай на ощупь»,
9. Стихотворение о цифре,  
загадка о цифре,  
пословицы и поговорки



# Игра «Сосчитай»

1 уровень

+1 +1 +1

4			?
---	--	--	---

2 уровень

+2 +3 +5

4			?
---	--	--	---

3 уровень

+2 - 3 +4

4			?
---	--	--	---

4 уровень

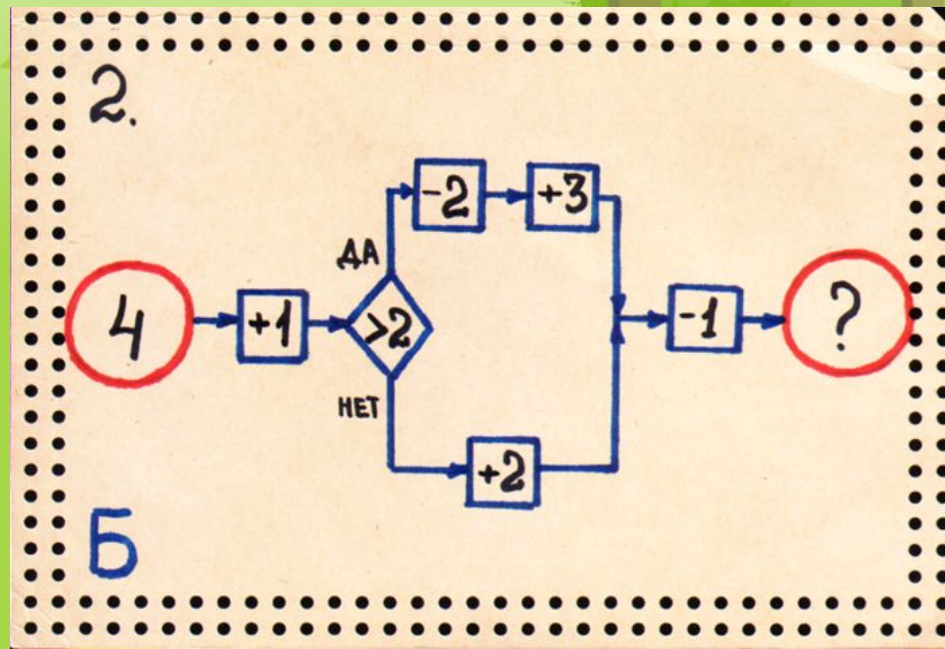
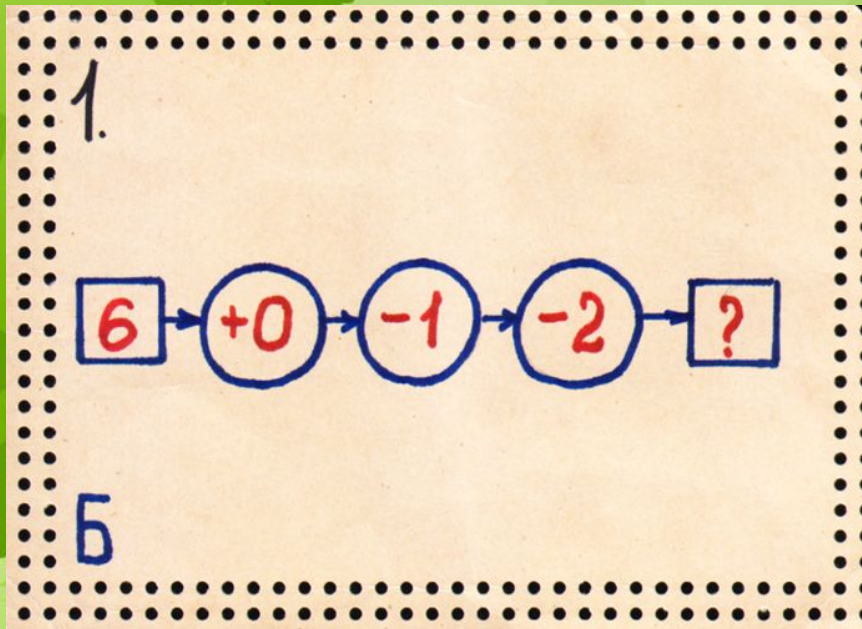
+11 - 10 +7

4			?
---	--	--	---

5 уровень «Придумай сам»

--	--	--	--

# Игра «Вычислительная машина»



A stylized illustration of a forest with green trees and grass. The trees are rendered in various shades of green, and the grass is depicted as small tufts. The overall scene is bright and cheerful.

**Спасибо за  
внимание!**