

Конспект урока математики с
элементами
конструирования. во 2
классе.

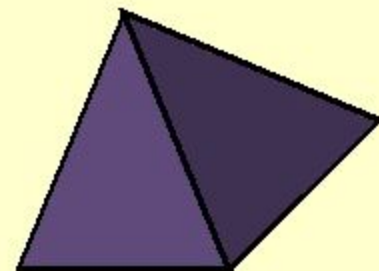
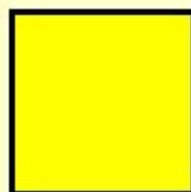
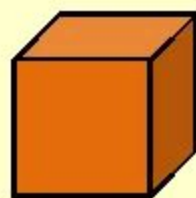
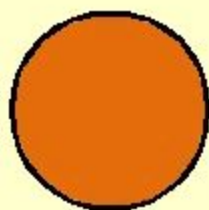
Объёмные фигуры.

Выполнила учитель начальных
классов

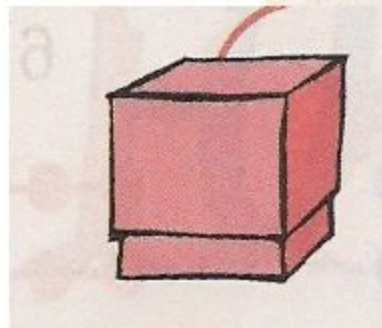
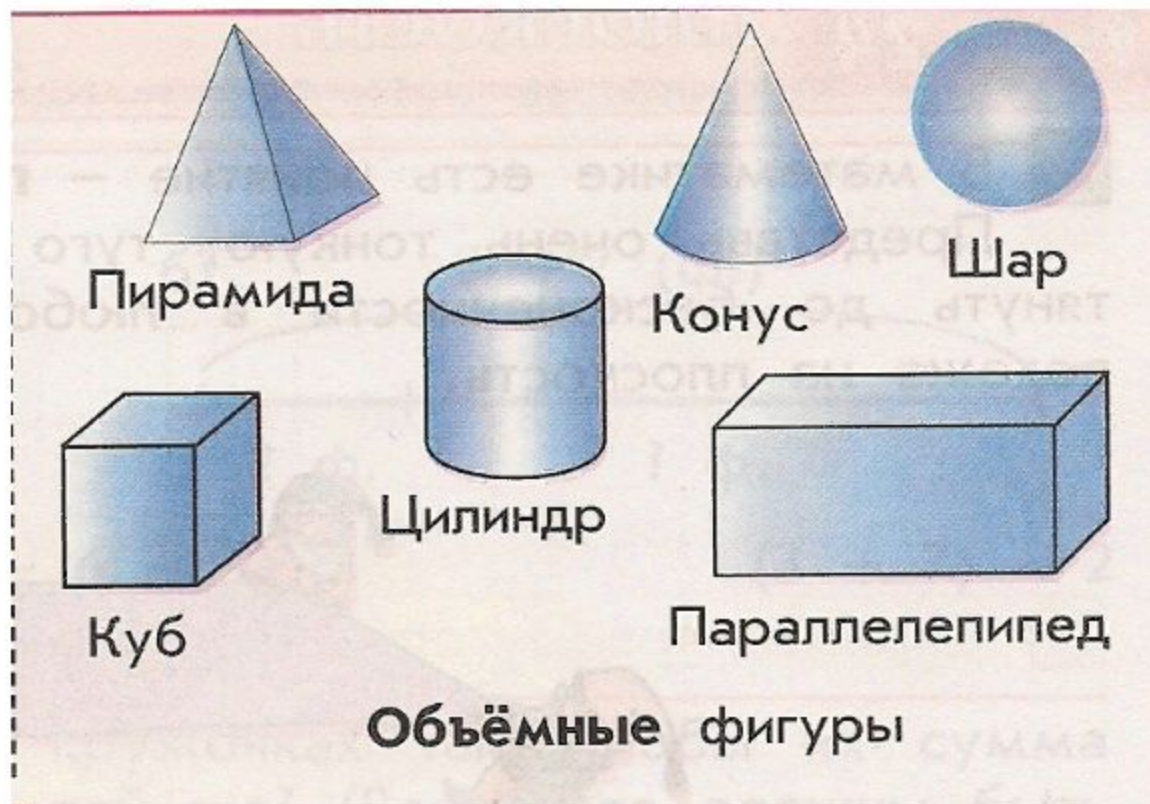
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара
Любаева Ю.И.

Плоские фигуры

Объёмные фигуры



НА КАКИЕ ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ ПОХОЖИ ПРЕДМЕТЫ ?



Тема урока. Объёмные и плоские фигуры.

- **Место урока в образовательном процессе.**
- Данный урок проводится в период изучения темы «Плоские и объёмные фигуры» на уроках математики.
- В ходе решения проектной задачи формируются универсальные учебные действия:
- регулятивные – умение планировать работу, анализировать, действие контроля и оценки;
- коммуникативные – умение работать в группе (паре), умение высказывать свою точку зрения, аргументировать, умение соглашаться с чужой точкой зрения.
- **Цель:** развитие умений учащихся строить фигуры по заданным параметрам и составлять их комбинации по описанию.
- **Задачи:**
- дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов, о преобразовании объёмных тел в плоскостные, а плоскостных – в объёмные;
- формировать навыки проектно – исследовательской деятельности, коммуникативные умения, умение группового взаимодействия;
- развивать у учащихся понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.
- **Тип урока:** решение проектной задачи
- **Формы организации деятельности:** работа в группах .
- **Прогнозируемый результат:** учащиеся должны изготовить совместный продукт. **Оборудование:**
- модели геометрических тел из школьного набора «Математика»;
-
- набор плоских фигур

Ход урока.

- **Ход урока:**
-
- **Организационный момент урока.**
- -Прочтём пословицу. Как вы её понимаете?
-
- *Без знаний будешь делать дело – не жди плодов.*
-
- **Актуализация**
- - Ребята, вам было предоставлено достаточно времени, чтобы подумать над темой проекта.Собрать материал, выполнить эскизы и макеты.
-
- -Над каким проектом мы работаем? Что будет продуктом нашего проекта? А что может быть презентацией?
-
- **3. Формирование проблемы, планирование деятельности.**
-
- -Как вы думаете, что надо знать, чтобы выполнить наши конструкции?
- 1. Надо вспомнить геометрические фигуры.
- 2. Познакомиться со свойствами разных фигур.
- 3.Понаблюдать , где в жизни встречаются геометрические формы.
-
- -Что мы сейчас составили?
- -Что мы учились делать ?
- (Проектировать работу, выделять основные моменты, на которые надо обратить внимание.)
- -Вспомнить геометрические фигуры нам помогут загадки.

Ход урока

- **4. Развитие умения применять знания.**
- *Загадки.*
- *Ни угла, ни стороны,*
- *А родня – одни блины. (Круг).*
-
- *Если взял бы я окружность*
- *С двух сторон немного сжал*
- *Получился бы... (Овал).*
-
- *Три угла, три стороны*
- *Могут разной быть длины. (Треугольник).*
-
- *Обведи кирпич мелком*
- *На асфальте целиком*
- *И получится фигура-*
- *Ты, конечно, с ней знаком. (Прямоугольник).*
-
- **5. Если встали все квадраты**
- *На вершины под углом бы*
- *То бы видели ребята*
- *Не квадраты мы, а... (Ромбы).*
-
- **6. Треугольник сунул нос**
- *В реактивный пылесос*
- *А без носа он, - о боже!*
- *Стал на юбочку похожим:*
- *Интереснее всего,*
- *Как теперь зовут его.. (Трапеция),*
-
- -Как можно назвать эти геометрические фигуры?
- (Плоские фигуры).
- -А какие геометрические фигуры ещё знаете? Как их можно назвать?
- (Объёмные фигуры).
- - На какие две группы можно разделить эти фигуры?
- (Плоские и объёмные.)
-
- -Объёмные фигуры ещё называют **пространственными фигурами или геометрическими телами.**
-
- **Вывод.**
- -Мы выполнили первый пункт плана?
- - Что мы учились делать? Над какими умениями работали?

Ход урока

-
- **5. Исследовательская работа.**
- - Как можно определить, что одни фигуры плоские, а другие объёмные?
- Предлагаю исследовать геометрические фигуры и выяснить, чем отличаются плоские и объёмные фигуры.
-
- **Работа в группах.**
- **Задание:** построить геометрические фигуры, вырезать.
- 6 см 4 см
-
- 2 см 5 см
-
-
-
- 7 см
- - Вспомним названия плоских фигур и объёмных тел.
- - Сравним куб и квадрат.
- - Чем они похожи?
- - Можно ли сказать, что это одно и то же?
- - Чем же отличается куб от квадрата?
- - Попробуем приложить квадрат к плоской поверхности парты. Что видим? Он весь (целиком) лёг на поверхность парты? Вплотную?
- - Как назовём фигуру, которую можно целиком расположить на одной плоской поверхности? (Плоской фигурой.)
- - Можно ли куб полностью (весь) прижать к парте? Проверим.
- - Можно ли назвать куб плоской фигурой? Почему? Есть ли пространство между рукой и партой?
- - Значит, что мы можем сказать о кубе? (Занимает определённое пространство, является объёмной фигурой.)
- - Чем же отличаются плоские и объёмные фигуры?

Ход урока

- **Вывод.**
- ПЛОСКИЕ ОБЪЁМНЫЕ
- Можно целиком расположить на одной плоской поверхности. Занимают определённое пространство, возвышаются над плоской поверхностью.
-
- - Попробуем ответить на вопросы:
- - Какие плоские и объёмные фигуры дружат? Чем похожи и чем отличаются? (показ фигур из набора)
- - круг и шар
- - шар и цилиндр
- - куб и квадрат
- - куб и параллелепипед
- - конус и пирамида
-
- - У какой объёмной фигуры:
- - стороной является треугольник (пирамида)
- - нет углов (шар, цилиндр, конус)
- - стороной является квадрат (куб)
- - основание - круг (конус, цилиндр)
-
- **Вывод.**
- -Что мы сейчас пытались делать?
- -Ответили мы на второй пункт плана?
-
- **Физминутка.**
- Представьте себе большой шар, погладьте его со всех сторон. Он большой , гладкий. (Ученики «обхватывают» руками и гладят воображаемый шар),
- Представьте , что вы внутри конуса, дотроньтесь до его вершины. Конус растёт вверх, вот он уже выше вас. Допрыгните до его вершины.
- Представьте, что вы внутри цилиндра, похлопайте по его верхнему основанию, потопайте по нижнему.
- Цилиндр стал маленькой подарочной коробочкой. Представьте , что вы сюрприз, который находится в этой коробке. Я нажимаю кнопку и... сюрприз выскакивает из коробочки!
-
- -Нам осталось ответить на третий пункт плана.
- (Соотнесение реальных объектов и объёмных тел: холодильник, яблоко, кастрюля...).
-

Ход урока

- **6. Изготовление выбранного проекта.** Работа в группах..
-
- - Перед началом совместной работы вспомним правила работы в парах
- уметь договариваться;
- уметь слушать друг друга;
- работать дружно;
- не ссориться и не обижать друг друга;
- работать тихо, не мешать своим одноклассникам.
- **7.Выставка работ.** Коллективное оценивание работ.
-
- **8.Рефлексия.**
- - Я узнал...
- - Мне было интересно..
- - Испытал удовольствие от...
- - Что получилось?
- - Кто недоволен своей работой...
- - Кому понравилась своя роль проектировщика..., строителя?
-
-