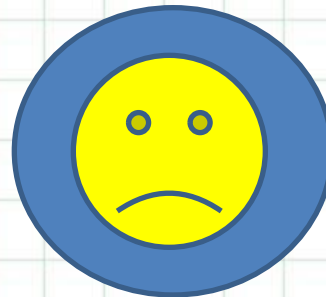
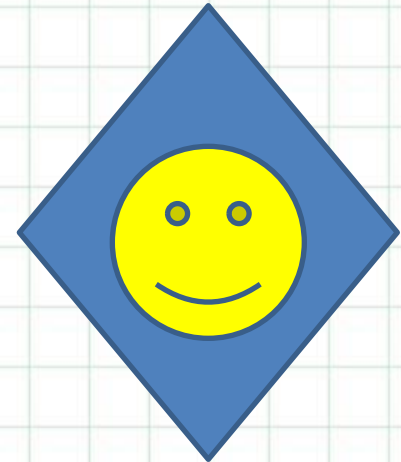
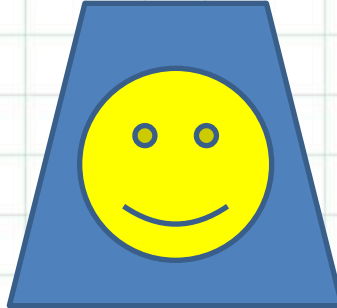
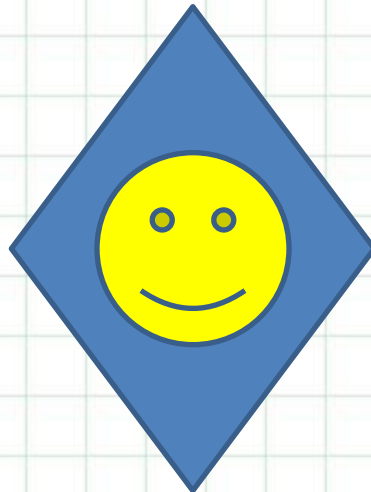
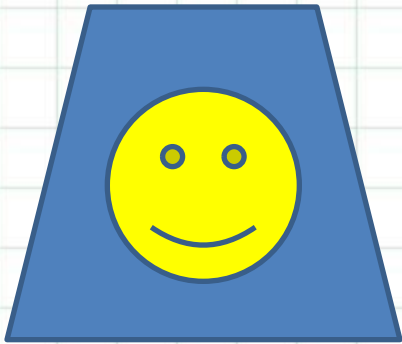


# Урок математики в 3 классе



# Что это?







**- Ждет нас сегодня работа  
важная:**

**Что мы знаем - будем  
повторять,  
Что забыли - будем  
вспоминать.**

**В математике любая работа  
Не обходится без устного  
счета.**



# Разминка: умножение числа 6

$6 \cdot 5$

$6 \cdot 4$

$6 \cdot 3$

$6 \cdot 9$

$6 \cdot 2$

$6 \cdot 8$

$6 \cdot 7$

$6 \cdot 6$



# Умножение числа 7

$$7 \cdot 9$$

$$7 \cdot 3$$

$$7 \cdot 4$$

$$7 \cdot 2$$

$$7 \cdot 5$$

$$7 \cdot 8$$

$$7 \cdot 7$$

$$7 \cdot 6$$

# Устный счет



• Вычислите и назовите ответ:

$$24 : 4 * 2 : 4 * 6 : 9 = 2$$

• Из 21 кг свежей малины получается 3 кг сухой. Сколько взяли свежей малины, если получили 5 кг сухой?

• 28 уменьшите в 4 раза.

• 9 увеличьте в 3 раза

• 60 уменьшите на 2

• «Цепочка».

$$72 \rightarrow : 8 \rightarrow \cdot 4 \rightarrow + 6 \rightarrow : 7 \rightarrow 6$$

• Каждое из чисел 72, 56, 48, 64

уменьши на 40, а результат

уменьши в 4 раза



# Ставь пропущенные числа

$$\dots : 7 = 2$$

$$6 \times \dots = 48$$

$$\dots : 5 = 40$$

$$42 : \dots = 7$$

$$36 : \dots = 6$$

$$25 : \dots = 5$$

$$\dots : 7 = 9$$

$$56 : \dots = 8$$

$$36 : \dots = 9$$

$$4 \times \dots = 32$$





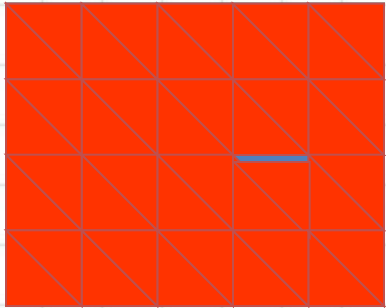
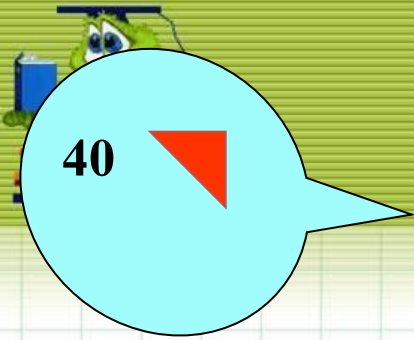
*Классная работа. 20.11.*

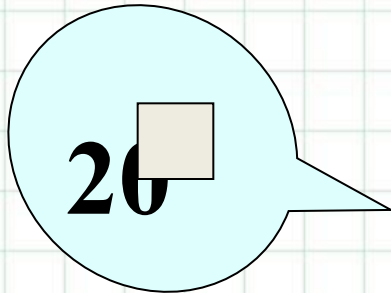
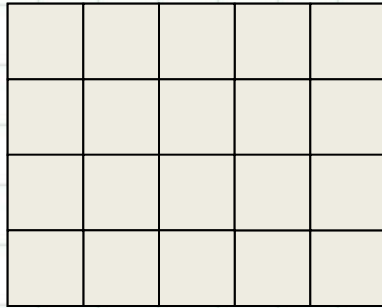
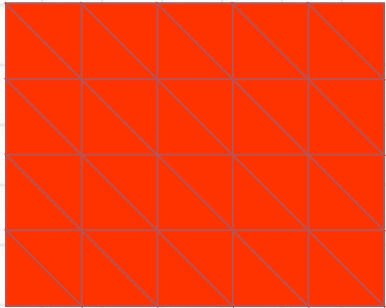


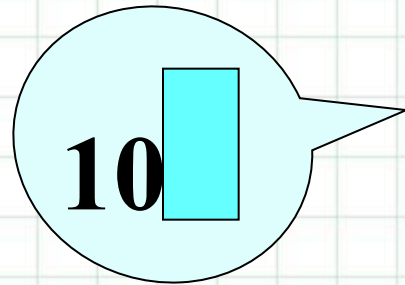
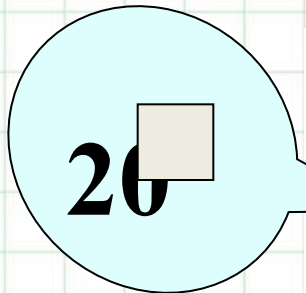
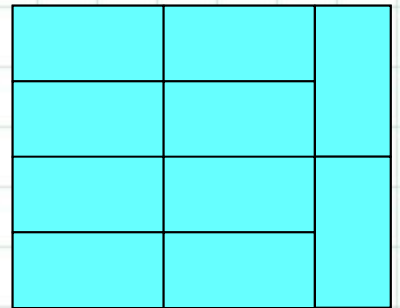
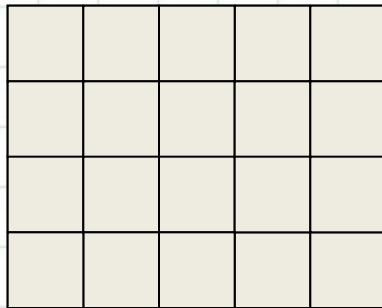
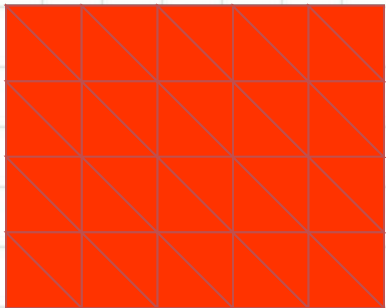


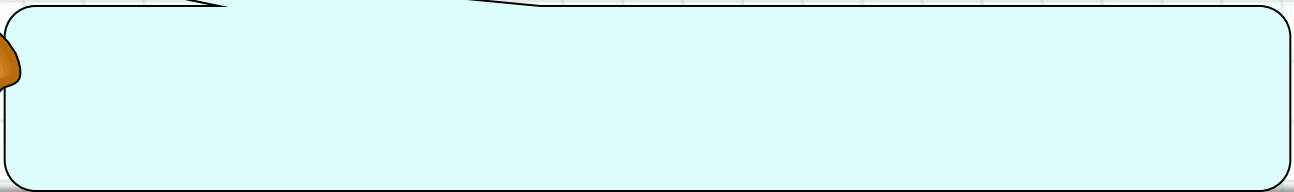
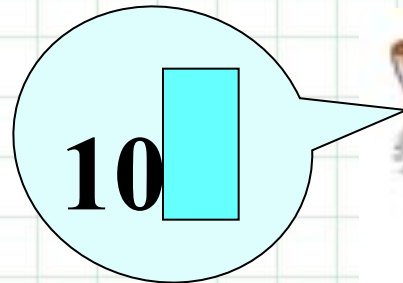
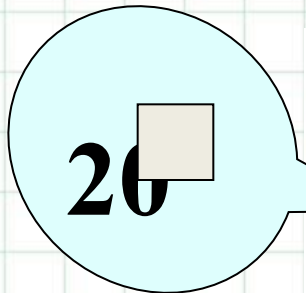
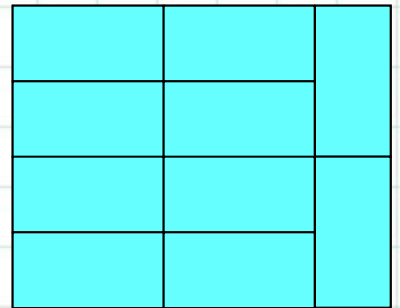
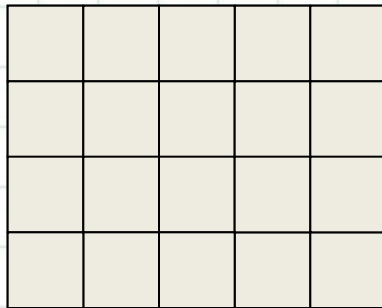
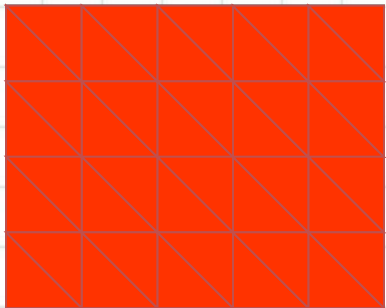
# Математический диктант

- Увеличьте 5 в 4 раза.
- Во сколько раз 45 больше, чем 9?
- Напишите произведение чисел 7 и 8.
- Первый множитель 9, произведение 36. Чему равен второй множитель?
- Я задумала число, увеличила его в 3 раза и получила 24. Какое число я задумала?
- На сколько нужно разделить 42, чтобы получить 6?
- Чему равно частное чисел 54 и 6?
- Какое число нужно разделить на 6, чтобы получить 5?
- Какое число нужно умножить само на себя и получить 16?









# СПРАВКА

При разных мерках  
получается разный  
результат измерения.

*Поэтому сравнивать,  
складывать и вычитать  
величины можно только  
тогда, когда они выражены  
одинаковыми мерками.*





Чтобы площадь измерять,  
Очень важно мерки знать.  
Мерки непростые, плоские  
такие:  
(Показать  $1 \text{ см}^2$  ,  $1 \text{ дм}^2$ )





Тема урока:  
«Площадь фигуры.  
Квадратный  
сантиметр».



## Цели урока:

**Познакомить с единицей измерения площади – квадратный сантиметр.**

**Учить находить площадь фигуры, используя новую единицу.**

**Закреплять умение решать составные задачи.**

**Совершенствовать вычислительные навыки.**



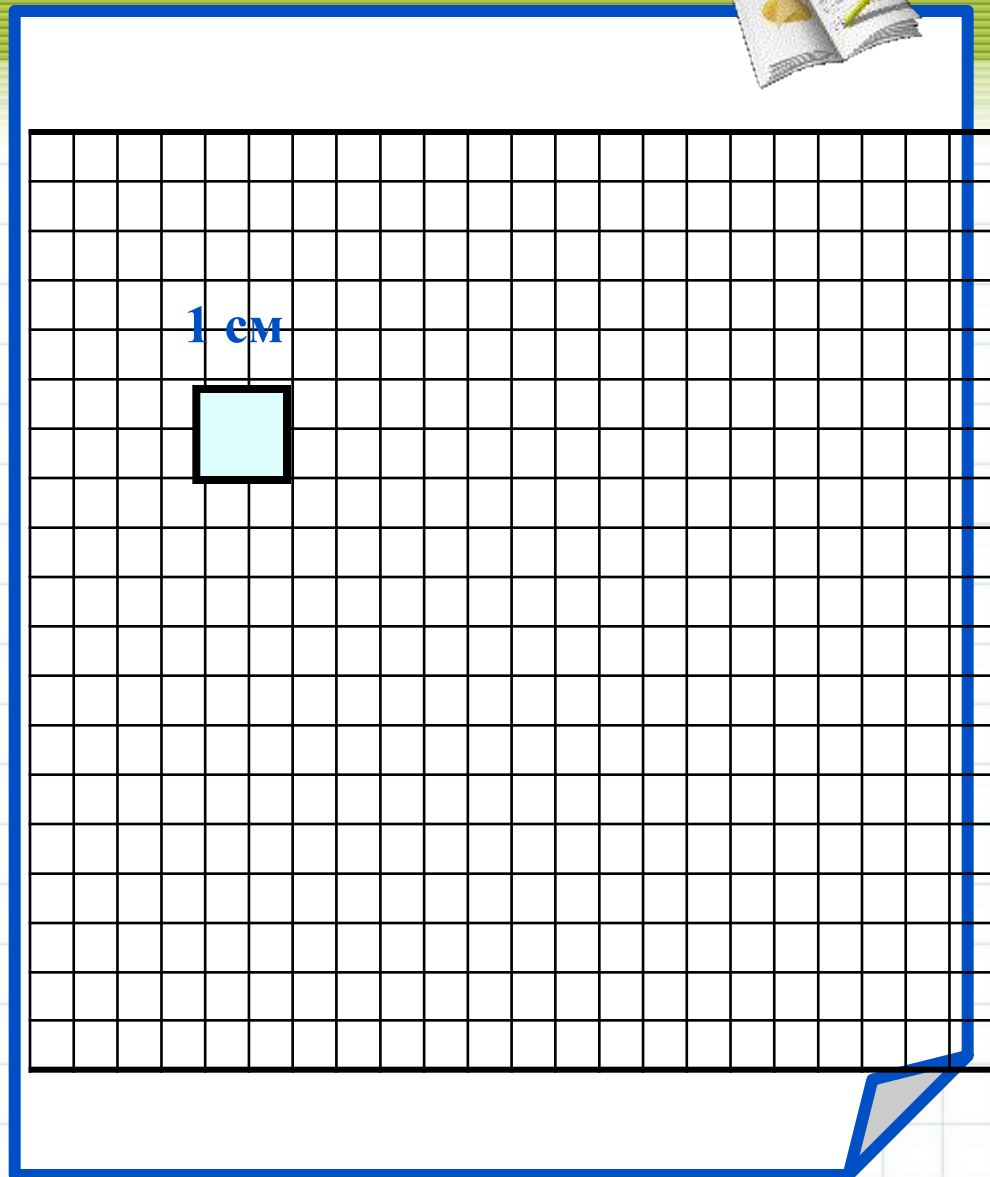
# Квадрат со стороной

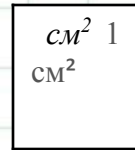
1 см называется

квадратным  
сантиметром

Эта мерка  
записывается так:

$1 \text{ см}^2$

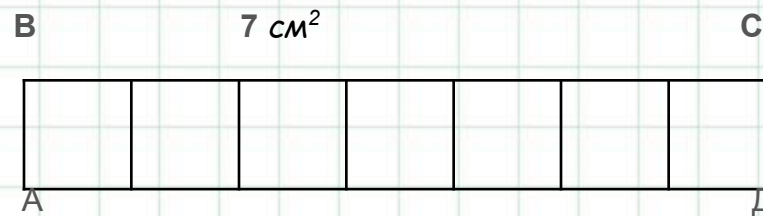




**Квадрат сторона которого  
1 см, - это единица  
площади,  
т.е. квадратный  
сантиметр.**



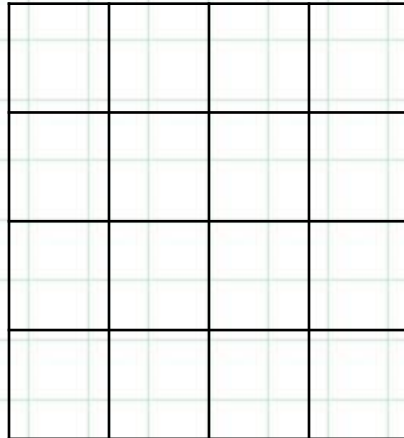
## Практическая работа



В прямоугольнике ABCD поместилось  
7 квадратных сантиметров. Его площадь 7  
см<sup>2</sup>



## Работа над новым материалом.



$$S = 16 \text{ см}^2$$



## **Задание.**

**1. Начертите квадрат, длина стороны которого**

**I вариант- 5см,**

**II вариант- 8см.**

**Вычислите площадь квадрата , при помощи модели квадратного сантиметра.**

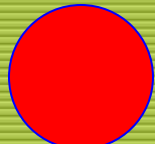
**Измерить площадь- значит узнать, сколько квадратных сантиметров содержит фигура.**

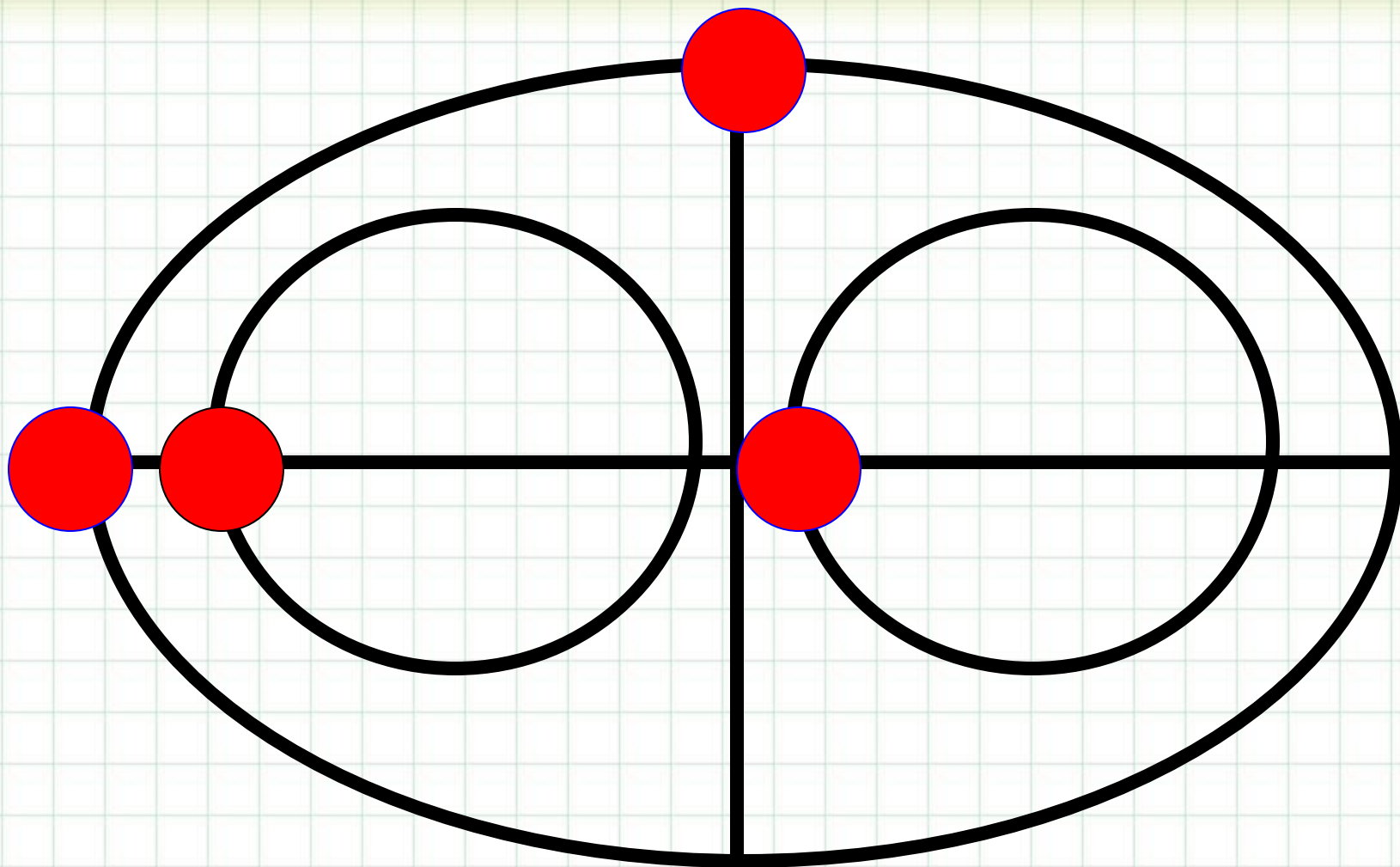
**Проверяем.**

**I вариант-  $25\text{см}^2$ ,**

**II вариант-  $64\text{см}^2$ .**



Лови  шарик!

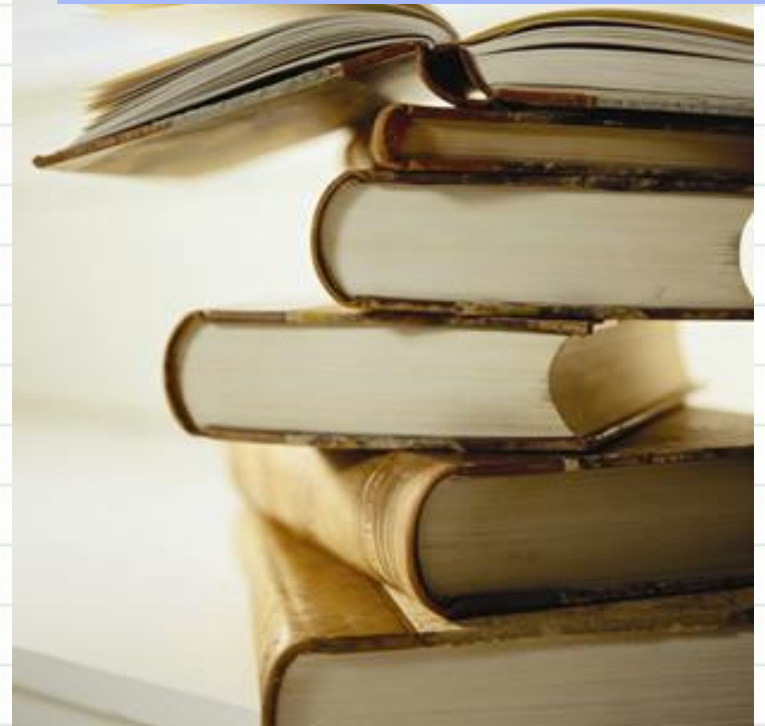






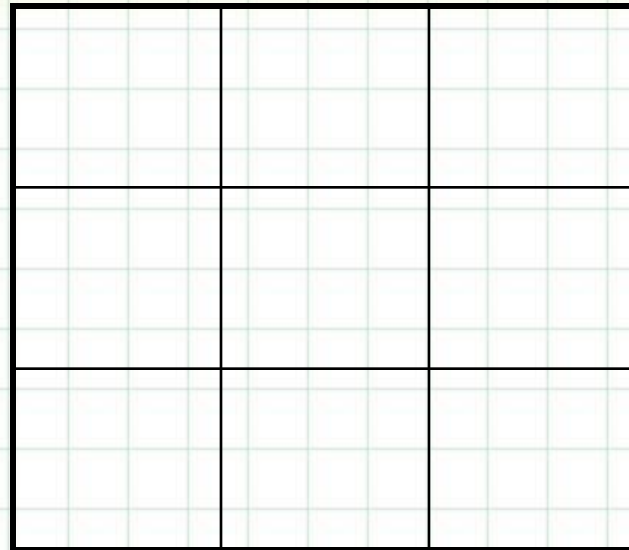
*Книга как  
парашют  
Она не принесет  
нам пользы, пока  
она закрыта.*

**Уч. стр. 58**





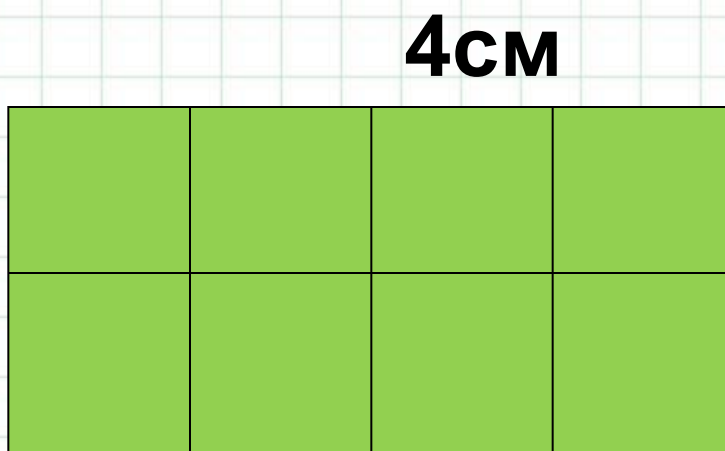
## Обобщение



$$S = 9 \text{ см}^2$$



**2cm**





**9 cm**


$$5 \cdot 9 = 45$$
$$(\text{cm}^2)$$

**5 cm**

**8 cm**

**6 cm**

$$8 \cdot 6 = 48 (\text{cm}^2)$$



Площадь фигур можно измерить мерками квадратной формы со сторонами длиной 1мм, 1см, 1дм, 1м.

Эти мерки записываются так:

**1 мм<sup>2</sup>** (квадратный миллиметр)

**1 см<sup>2</sup>** (квадратный сантиметр)

**1 дм<sup>2</sup>** (квадратный дециметр)

**1 м<sup>2</sup>** (квадратный метр)



Какая величина была главной хозяйкой  
нашего урока?

Площадь какой фигуры мы учились  
находить?

Как найти площадь прямоугольника?

Какими единицами измеряли площадь?

Что такое  $\text{см}^2$  ?

**ПЛОЩАДЬ**



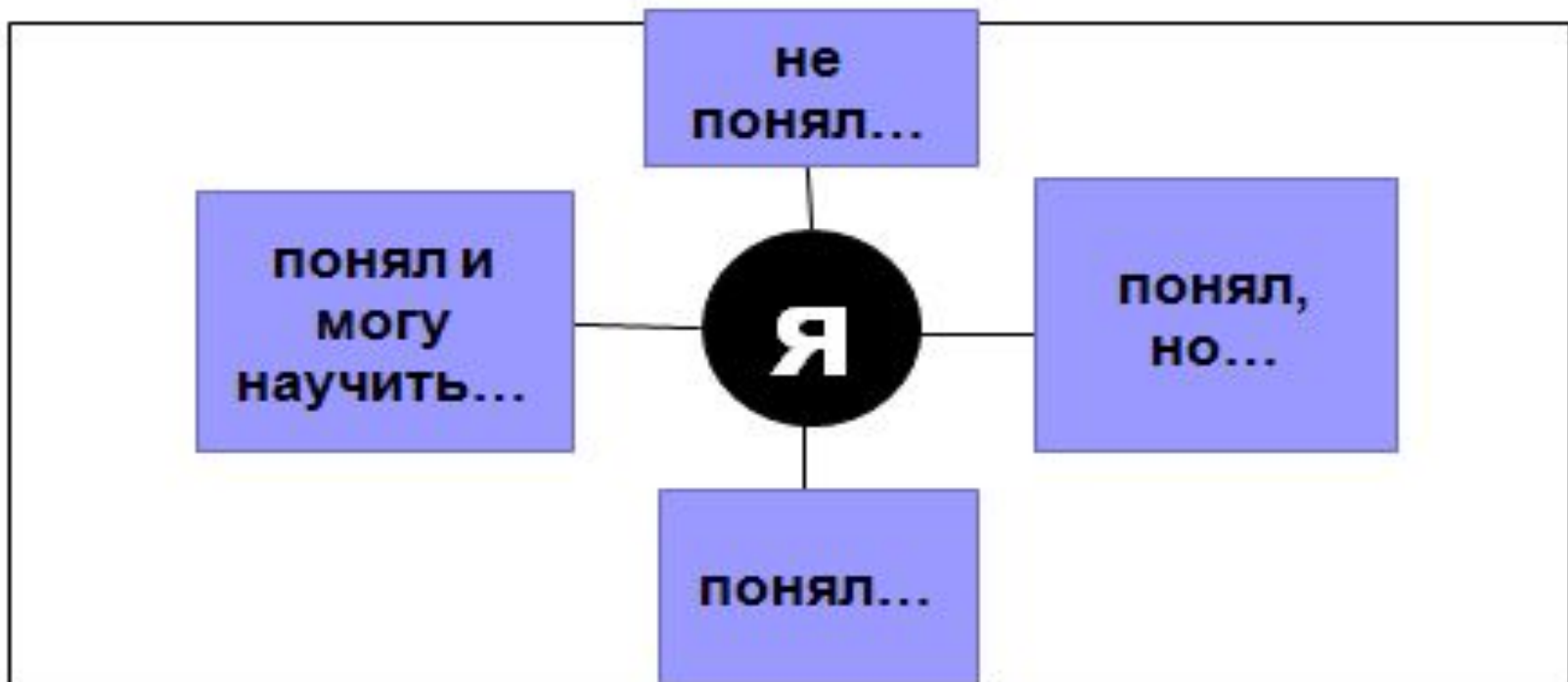
**$\text{см}^2$**

1 см





# Рефлексия





# Домашнее задание



**ТПО**  
**стр. 39-40**





Спасибо за работу!

