

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В КУРСЕ  
МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

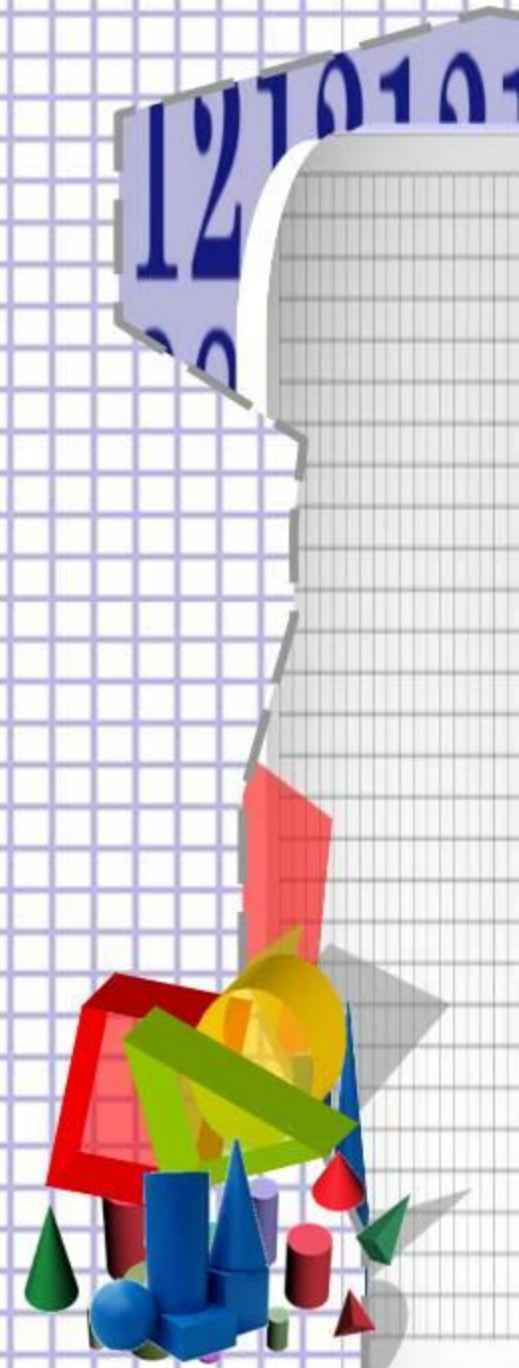
*Свиридова Таисия  
Михайловна  
учитель начальных  
классов,  
I кв. категория  
МКОУ Красномолотовская  
СОШ  
Кантемировского района  
Воронежской области*



Формирование логического мышления – важная составная часть педагогического процесса.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов.



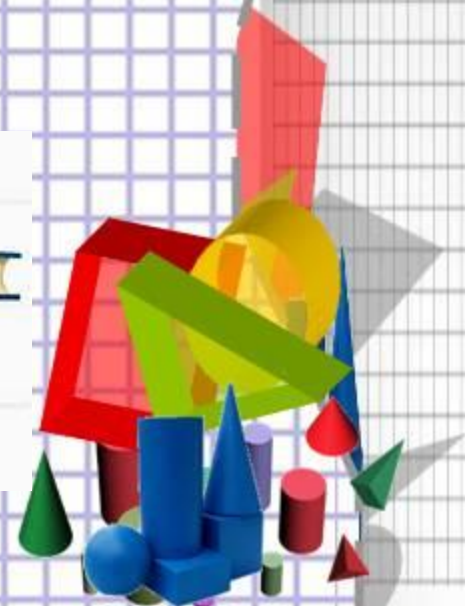
В последние годы в образовательном сообществе широко обсуждаются результаты международных исследований, в частности исследования PISA.

В 2000 г. году Россия в исследованиях PISA заняла 15 место, в 2003г. – уже 32место, а в 2006 г. Россия на 37 месте. Сопоставление полученных данных наводит на определённые размышления.



Начальная школа за последние 15 лет стала одним из самых инновационных направлений развития российского образования.

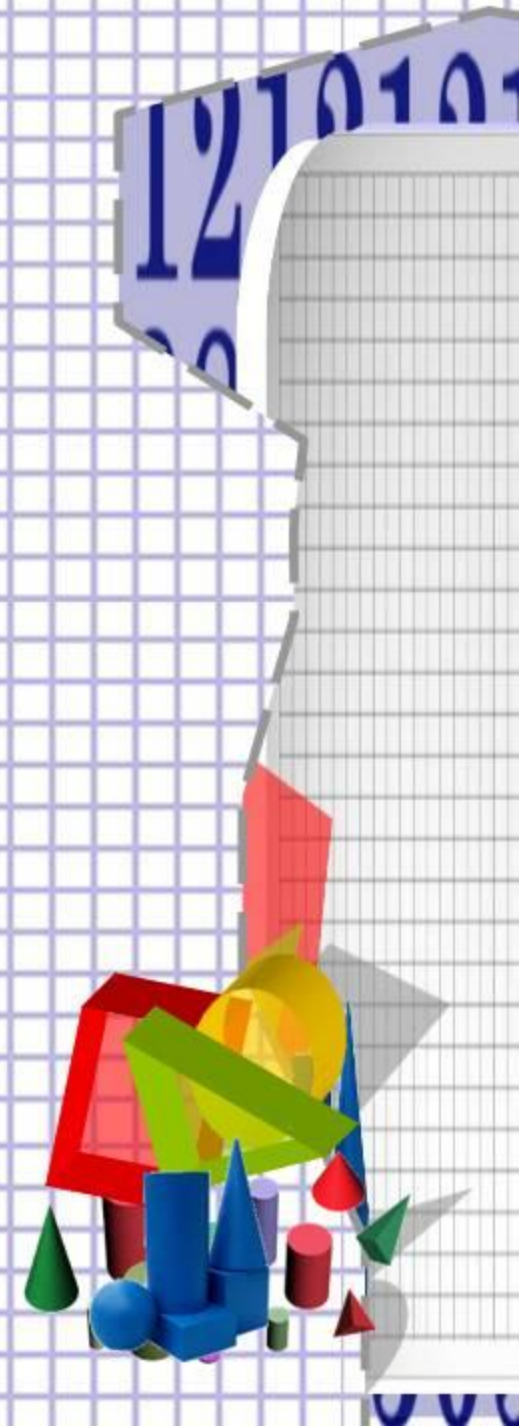
В настоящее время в начальной школе существует более 15 учебно – методических комплектов, представляющих три образовательные системы начального образования ( традиционную, систему Л.В. Занкова, , систему Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова



-Почему чем больше вариативных учебников и инноваций в начальной школе, там ниже результаты в международном исследовании PISA?

-А может быть, во всё «виновата» основная школа? Утрачивается весь потенциал, заложенный в первые четыре года школы?

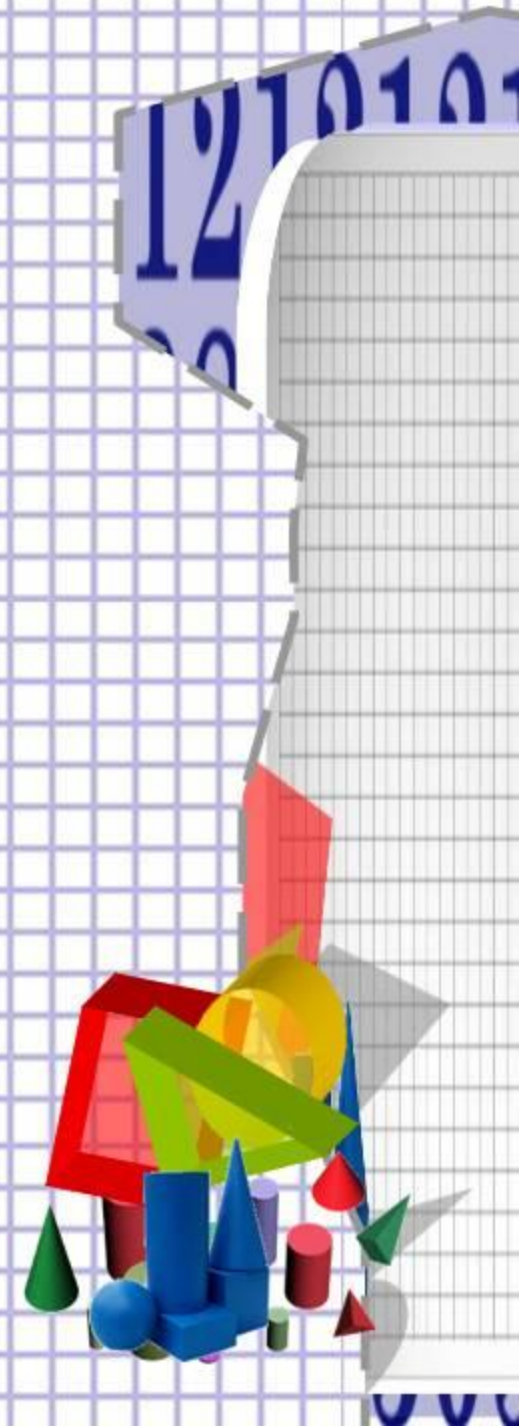
-Почему при таком разнообразии учебников большинство педагогов начальной школы продолжают работать по одним и тем же учебникам?





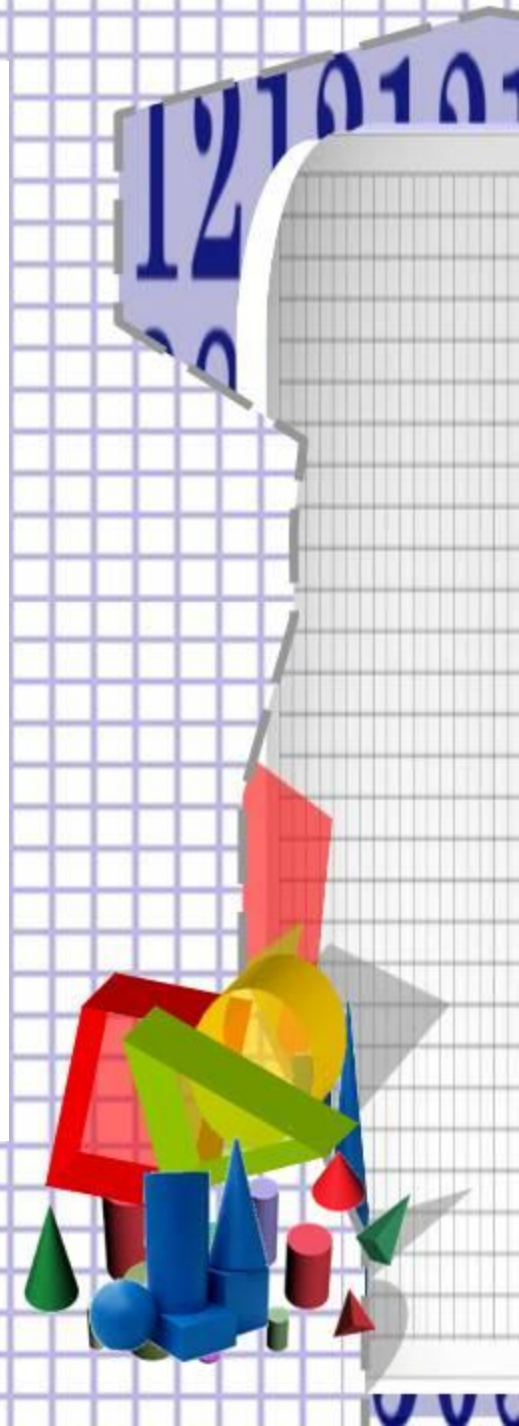
При разработке ФГОС второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Математика даёт реальные предпосылки для развития логического мышления, задача учителя – полнее использовать эти возможности при обучении детей математике.



Основные задачи логического развития детей состоят в следующем:

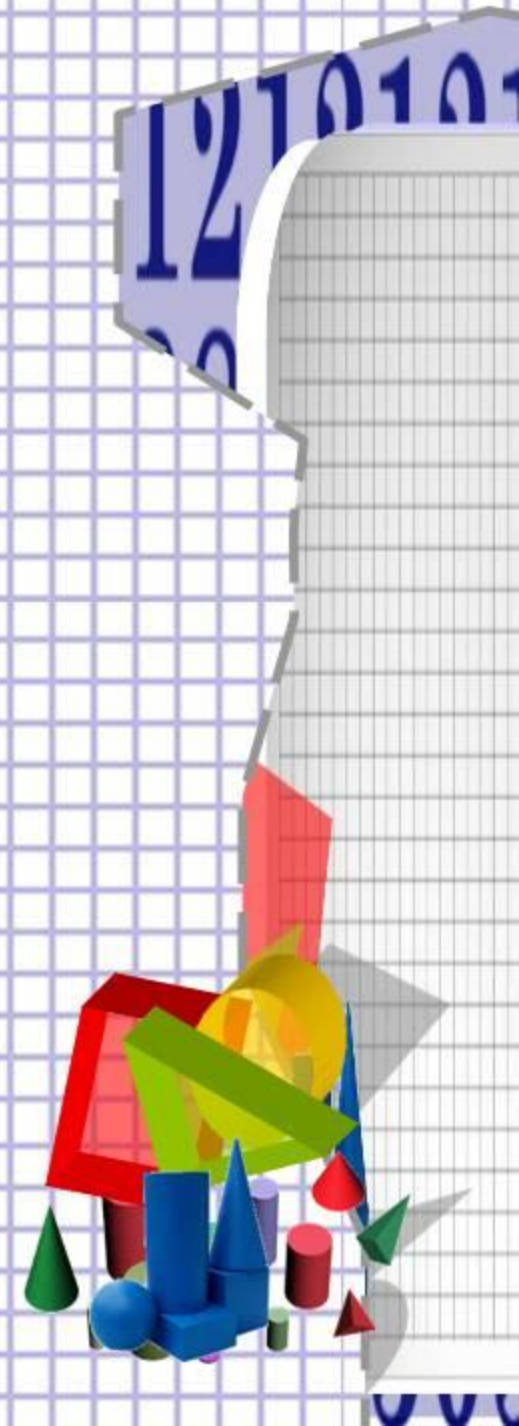
- воспитать умение самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами;
- строить простые высказывания о сущности выполненного действия;
- находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем;
- активно включаться в коллективную игру, предлагать нестандартные способы решения игровых задач;
- свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, творческих задач и способов их решения.



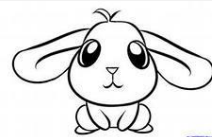
Традиционное обучение математике имеет дело лишь с задачами, формирующими у школьников определённые операционные навыки по данному образцу-стандарту.

Встречаясь же с нестандартной задачей, учащиеся часто не знают, как её решать, не делая даже попыток отыскать это решение.

И только участие в математических олимпиадах, понимание того факта, что нестандартная задача не означает её недоступность для решения; накопления опыта в общих приёмах решения задач позволяет школьникам решать их успешно.



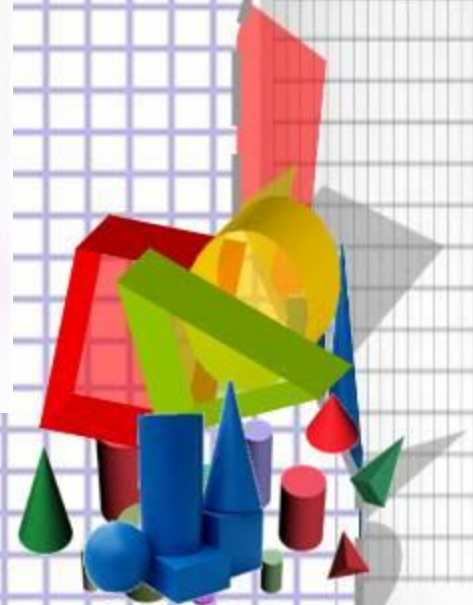
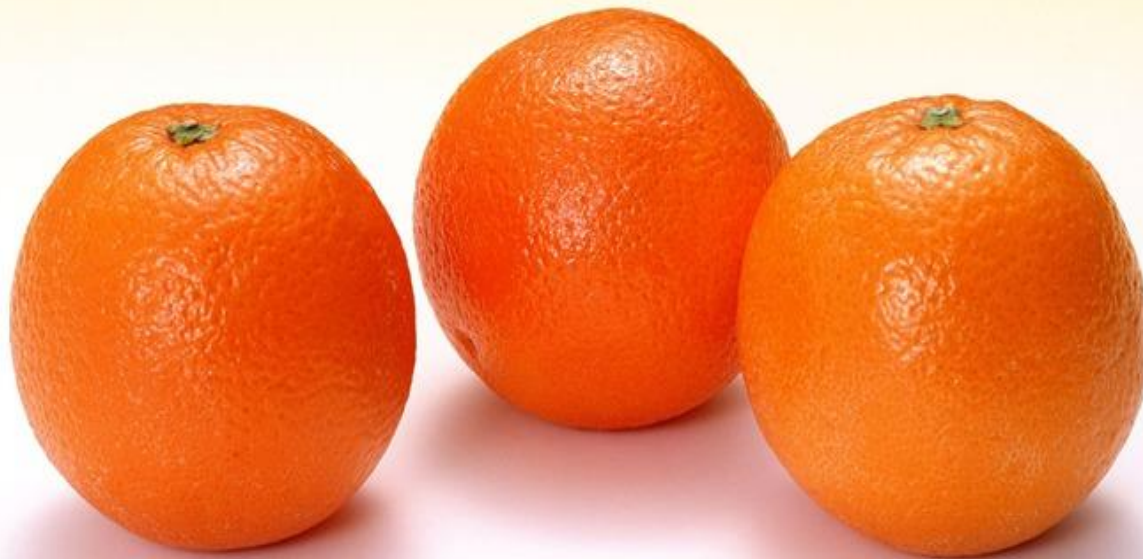




В клетке находятся 3 кролика. Три девочки попросили дать им по одному кролику. Каждой девочке дали кролика. И все же в клетке остался один кролик. Как так получилось?



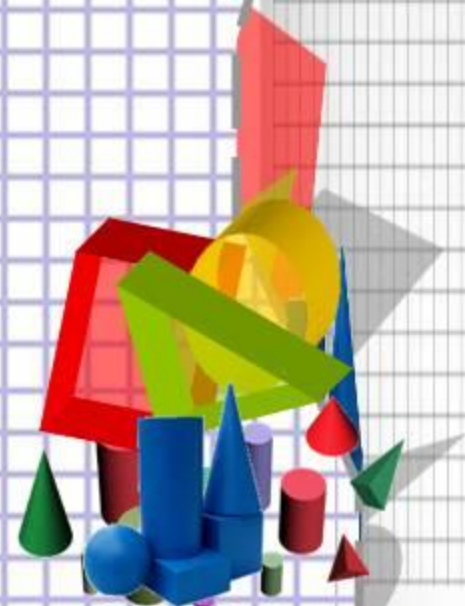
Два отца и два сына разделили между собой 3 апельсина так, что каждому досталось по одному апельсину. Как это могло получиться? ( подсказка: дед, отец и внук = 2 отца и 2 сына)



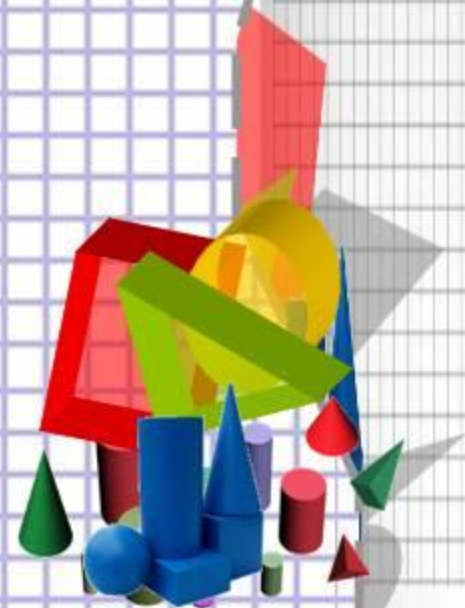
Есть два ведра емкостью 4 и 9 литров.  
Как с их помощью принести из речки  
ровно 6 литров воды?



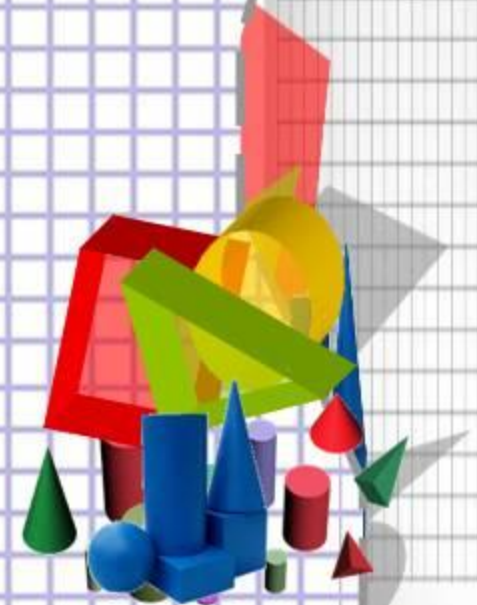
6 л- ?



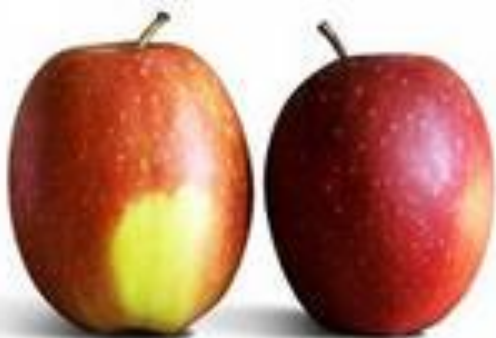
Росли 5 берез. На каждой березе по 5 больших веток. На каждой ветке по 5 маленьких веток. На каждой маленькой ветке — по 5 яблок. Сколько всего яблок?



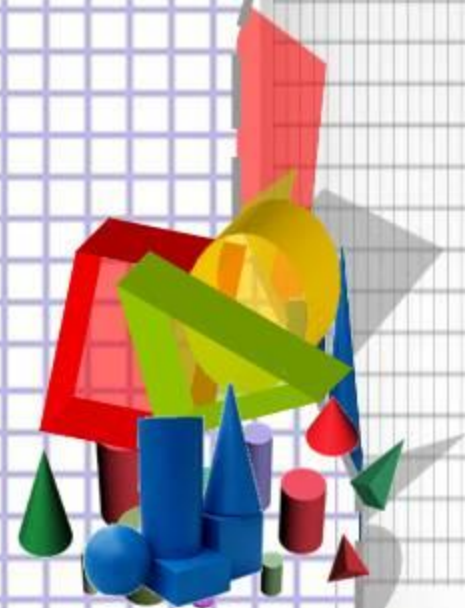
Подумай и скажи — что помогает выжить белым медведям в пустыне, где нет воды?



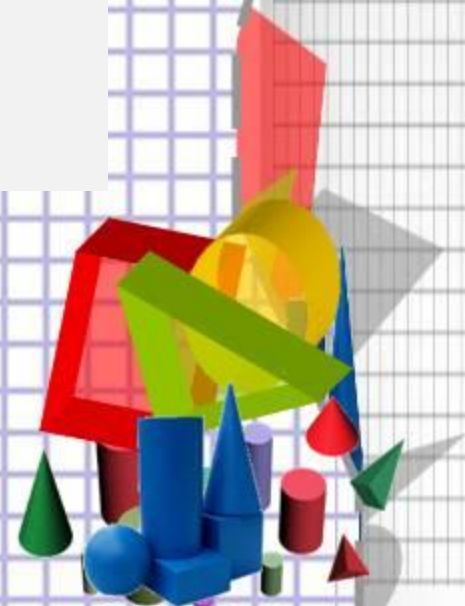
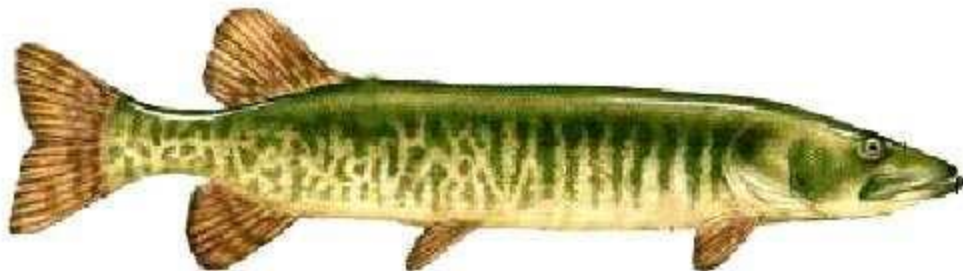
На столе лежит 2 яблока и 4  
груши. Сколько всего овощей  
лежит на столе?



В комнате горело 5 свечей. Зашел человек, потушил 2 свечи. Сколько осталось? ( подсказка: 2- остальные сгорели)



Скажи, кто обитает в море на большей глубине: щука, рак или форель?





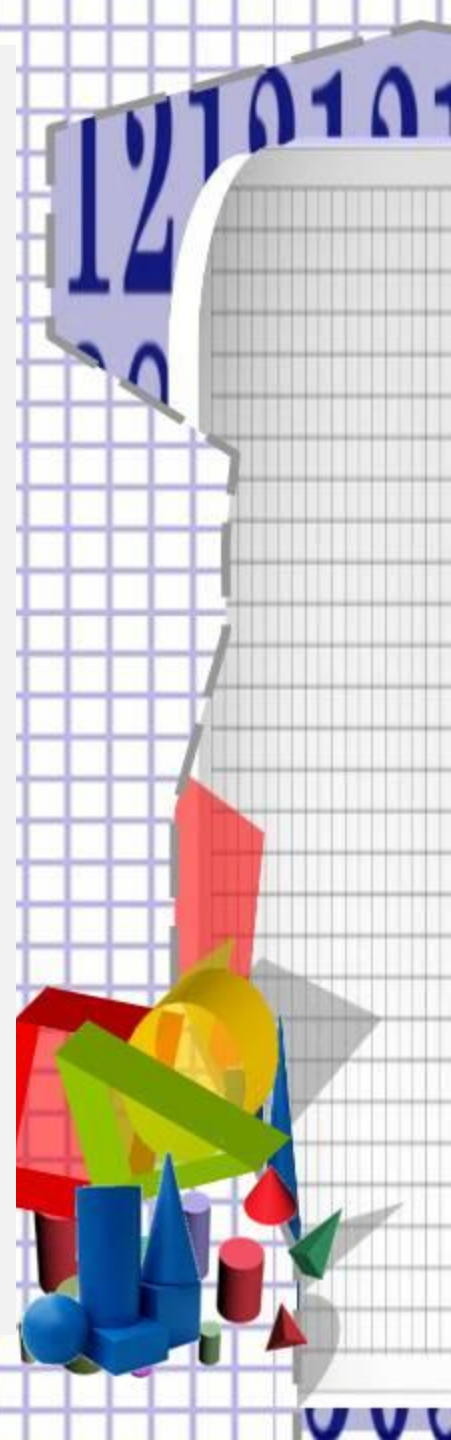
Важнейшей задачей математического образования является вооружение учащихся общим приемами мышления, пространственного воображения, развитие способности понимать смысл поставленной задачи, умение логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления.

Именно математика предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, упорства в достижении целей.

*«Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле».*

*(Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)*

**Сотрудничество** — это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.



Сегодня математика как живая наука с многосторонними связями, оказывающая существенное влияние на развитие других наук и практики, является базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности.

Поэтому в качестве одного из основополагающих принципов новой концепции в "математике для всех" на первый план выдвинута идея приоритета развивающей функции обучения математике.

В соответствии с этим принципом центром методической системы обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а познание окружающего человека мира средствами математики и, как следствие, к динамичной адаптации человека к этому миру, к социализации личности.

