

Математический проект «Математика и я – не разлучные друзья»



- Автор проекта: Энютина Н.Ю.
- Участники проекта: дети первой подготовительной группы, родители
- Вид проекта: долгосрочный
- Сроки реализации проекта: октябрь-май 2014-2015 г.г.

- **Проблема:**

По своим личным наблюдениям я заметила , что у детей возникают проблемы при формировании у них ЭМП. Поэтому я решила разнообразить НОД по математике в игровой форме, чтобы привить у детей любовь и интерес к предмету, и занимаясь индивидуально помочь детям, испытывающим трудности. Показать родителям на презентации проекта знания детей, полученные на протяжении всего учебного года.

- **Предполагаемый результат:** *в процессе реализации проекта предполагается достигнуть следующих результатов в воспитании ребенка: активность, эмоциональность, самостоятельность, проявления интереса к предмету, пополнения багажа знаний.*

Цель:

Закрепление математических знаний и умений посредством игры

Задачи:

Закрепить состав числа 12 из двух меньших чисел;

Продолжать учить детей строить из простых геометрических фигур более сложные по заданному контуру;

Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку;

Учить делать предположения и анализировать возможные пути решения;

Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;

Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, желание помочь товарищу.

Х/л Тестовые задания для детей 5-6 лет. И.Бушмелева
«Веселые домашние задания 5-6 лет» Н. Султанова
«Белоснежка и 7 гномов»,
«Двенадцать месяцев»
С.Я. Маршак

Книжка-передвижка для родителей «Юные математики»

П/и «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «Третий лишний»

Экскурсия «Машины легковые и грузовые на улицах города»

Математика и я – неразлучные друзья

Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»

Настольные печатные игры
1. «Арифметика»
2. «Математическое лото»
3. «Домино»

Работа с родителями. КВН с участием родителей и детей

Развлечение «Мы играем, мы считаем»

Эксперимент «Вес предметов и его величины»

Аппликация «Сделай узор из геометрических фигур»

«Времена года»
«Дни недели»,
«Двенадцать месяцев»

Д/и «Сделай узор», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Нарисуй картину палочками», «Расставь цифры», «Составь картинку»

Виды занятий

Комплексные занятия
Интегрированные
Комбинированные
Занятие-игра
Занятия – экскурсии
Занятие-сказка

Формы работы

Беседы
Разучивание стихов, загадок
Экскурсии
Математические развлечения
Дидактические игры
Математическая библиотека
Брей ринг
Математический уголок
Выставка рисунков
Домашние задания

- **Результаты реализации проекта:**
- По результатам анкетирования 59% детей справились с диагностическими занятиями на достаточно высоком уровне.
- 70% детей выделили математику в разряд одного из любимых занятий.
- Отмечена большая активность детей на занятиях, в том числе детей с дефицитом внимания.
- Более 40% родителей стали использовать предлагаемый математический материал дома в совместной деятельности с детьми.
- По мнению родителей, такой планируемый вид деятельности дает возможность семьям более активно включиться в процесс обучения ребенка – дошкольника.
- Пополнилась дидактическая база детского сада.

• **Методическое обеспечение:**

• Л.Г.Петерсон, ЕЕ Кочемарова «Игралочка»

• З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»

• Журналы: Ребенок в детском саду

• 2006 г. - №№ 4, 5


• 2007 г. - №№2, 3, 6

• 2008 г. - №12

• Воспитатель в ДОУ 2008 г. - №6

• 2011г -№3



A young girl with dark hair, wearing a pink sleeveless dress, stands in profile facing a chalkboard. She is holding a yellow chalk stick and pointing it at the equation on the board. The chalkboard is mounted on a silver metal stand and has several colorful pushpins (red, yellow, blue, black) along its top edge. The equation $6 - 2 = 4$ is written on five separate white cards pinned to the board. The background shows a child's room with a wooden bookshelf filled with books, a calendar on the wall, and various toys on the floor.
$$6 - 2 = 4$$



4 7 5 2
1 1 0 3 6

09 05 2012



09 05 2012



$$-2=4$$













B



