

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА

КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ И ДЕТСКОЙ РЕЧИ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕРЫ ДЛИНЫ

Выполнил обучающийся 5 курса
Шестакова Наталья Александровна
образование
Профиль: Сурдопедагогика
Форма обучения: заочная

ПОНЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- будучи свойством предмета, неосязаема в отличие от пересчитываемых предметов, и измеряемые длины поначалу воспринимаются детьми как определённое количество мерок;
- Для усвоения понятия величины, лежащего в основе понятия действительного числа, необходимо, чтобы ребёнок научился мысленно отделять свойство предмета от самого предмета;
- категория абстрактная, её нельзя «потрогать», является свойством предмета и её измеряют (а не пересчитывают).

Методика работы по сравнению величин

Способы действий:

-наложение;

-измерение

Педагогу необходимо:

- продолжить работу по формированию отношений порядка;
- обеспечить доступность восприятия изучаемого учащимися материала;
- добиваться сознательного усвоения математических понятий.

Величина, мерка, число

Величина - измеряемый объект;

Мерка - средство измерения (линейка, транспортир, часы, термометр и т.д.);

Число – результат измерения величины меркой.

Меры длины вводятся в следующей последовательности: **сантиметр, метр, дециметр, миллиметр, километр.**

В процессе работы над данной темой учащиеся должны получить чёткие представления о каждой единице измерения и их системе, овладеть приёмами измерения и глазомерной оценки длины.

Сантиметр

1. Подготовительные упражнения на формирование представлений об измерении как установлении числового отношения между величиной и выбранной единицей измерения (измерение расстояний шагами, воды – стаканами, отрезков – клеточками).
2. Сравнение пар отрезков, мало отличающихся по длине (для их проверки измеряется каждый из отрезков линейкой в виде полоски бумаги, разделённой на 20 см делений).
3. Упражнения на измерение и отмеривание (ученическая линейка и упражнения на черчение отрезков заданной длины).
4. уточнения представлений о сантиметре («Покажите 1 см на линейке», «Покажи 1 см на глаз», «Сколько тут сантиметров?») При этом требуются различные варианты показа: в начале, в середине и на конце линейки).
5. Вводится сокращённая запись сантиметра при числах.

С первых уроков начинается работа по формированию измерительных навыков.

Работа над другими единицами измерения

строится по плану:

- Знакомство с единицей измерения.
- Сравнение данной единицы с ранее известными.
- Упражнения по измерению и отмериванию отрезков и расстояний.

Дециметр

- Предварительная работа (дециметр показывается ученикам в разных частях линейки, подсчитывается количество сантиметров в 1 дециметре).
- Выполняются задания («Покажи на линейке 1 см и 1 дм. Что больше? Что меньше?». Из полосок, длина которых в сумме составляет дециметр, составляется новая и измеряется. Результат выражается сначала в сантиметрах, затем в дециметрах).
- Сокращенная запись (дм) вводится не сразу, а только тогда, когда слово дециметр усвоено учащимися.
- Дециметр сравнивается с длиной знакомых детям предметов (ручка, карандаш).

Метр

- Знакомство с единицей измерения (измеряют длину класса шагами, пробуют измерить длину класса сантиметровой линейкой, метровой линейкой, метр предлагается в виде метрового шнура, отрезка прямой и бумажной ленты. Рассмотрение образцов дает возможность детям показать, что метр - величина постоянная и не зависит от материала, из которого сделан образец).
- Выполнение упражнений (разведи руки на 1 метр, начерти на доске на глаз отрезок длиной 1 м. Проверь с помощью линейки. Начерти на полу отрезок длиной 1 м. Сосчитай, сколько шагов в 1 м. Скажи, твой рост больше или меньше метра).
- Установление связи с ранее изученными единицами метр сравнивают сантиметром и дециметром (Скажи (запиши): длина класса 4 , длина тетради 20. Скажи, что можно измерить метром (сантиметром)).

Установлению отношения метра и сантиметра, метра и дециметра отводится специальный урок.

Миллиметр

- Введение миллиметра не представляет особых трудностей, т.к. учащиеся уже знакомы с тремя единицами (метр, дециметр, сантиметр). Но миллиметр усваивается хуже других мер длины ибо учащимся она встречается редко и не связана с длиной окружающих предметов.
- Соотношение миллиметра и сантиметра устанавливается путем подсчета деления на линейке.

Километр

Учащиеся не всегда имеют правильное представление о данной единицы измерения. Для закрепление представления о километре работа продолжается во время экскурсий во внеклассное время.