The background features a blue gradient with a grid of small squares. Overlaid on this are abstract white lines and two interlocking gears: a dark blue one and an orange one. The main text is centered in a teal box.

Роль мини-музея «Игры разума» в развитии математических способностей посредством интеллектуальных игр

**Воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №95»
Толоконникова С.В.**

Актуальность

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства ставят необходимость создания новых привлекательных форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

В связи с этим был создан мини-музей для обеспечения развития математических способностей, отвечающих современным требованиям, и активизации мыслительных процессов детей дошкольного возраста.

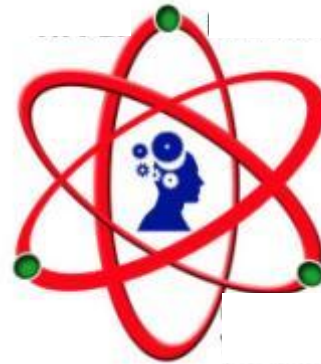
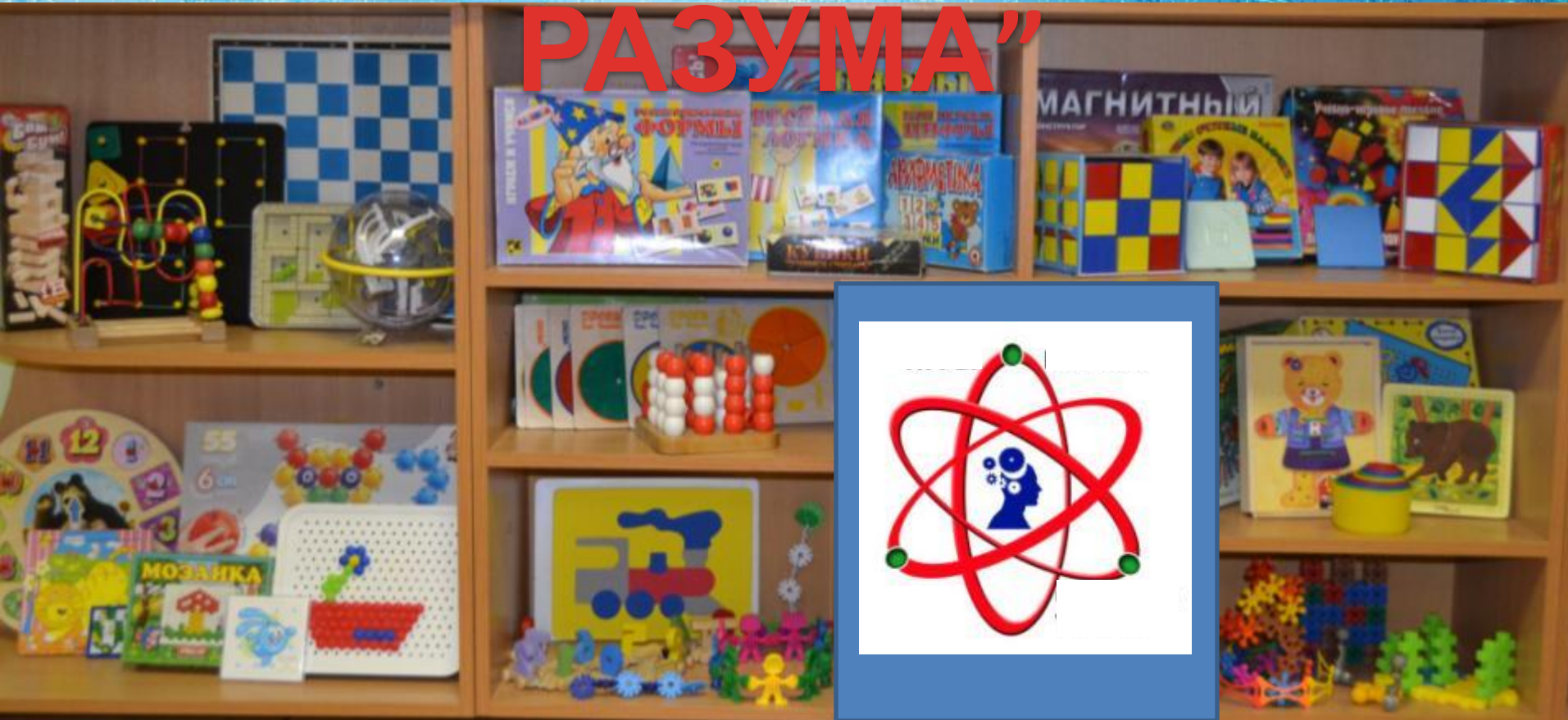




Цель

создать условия для
формирования
интереса
дошкольников к
математике
посредством
интеллектуальных игр

Мини – музей “ИГРЫ РАЗУМА”



ДИДАКТИЧЕСКИЕ

ИГРЫ

Предназначены:

- обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. ,
- формировать новые знания,
- знакомить детей со способами действий,
- развивать пространственную ориентировку у детей,
- развивать творческие способности у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления



«КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО?»,
«ПУТАНИЦА?», «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»,
«НАЗОВИ СОСЕДЕЙ»,
«РАСКАЖИ ПРО СВОЙ УЗОР»,
«ХУДОЖНИК», «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО
КОМНАТЕ», «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ
МОЗАИКА», «НАЙДИ НЕСТАНДАРТНУЮ
ФИГУРУ», «ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ "ДОРISУЙ", "ДОСТРОЙ"

развивают у детей геометрическое воображение, пространственные представления, закрепляют знания о геометрических фигурах, их свойствах, развивают игровой замысел, умения ставить и реализовать игровую задачу.



ИГРЫ НА СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ (ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ, ИЗОБРАЖЕНИЯ) И НА ВОССОЗДАНИЕ СИЛУЭТОВ ИЗ НАБОРОВ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

развивают у детей сенсорные умения и способности, аналитическое восприятие. Дети учатся различать геометрические фигуры, составлять из них какое-либо изображение, картинку, геометрическую фигуру по образцу, указанию педагога, по



ИГРЫ НА ПЕРЕДВИЖЕНИЕ С ЦЕЛЬЮ СОСТАВЛЕНИЯ КАРТИНКИ, УПОРЯДОЧИВАНИЯ ПО ПРИЗНАКУ

развивают образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку и находчивость, умение планировать



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОВОБОВ И ЧА



Развивают:

- умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях;
- внимание и память,
- пространственное и логическое мышление;
- воображение и творческие способности,
- умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользуясь поперационной схемой или собственным замыслом



ИГРЫ

НИКИТИНА

Игры направлены на:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- формирование творческих навыков;
- усвоение математических и логических понятий;
- знакомство со свойствами предметов (форма, размер, цвет, фактура);
- развитие фантазии, побуждение к активности.



ПАЛОЧКИ

КЮИЗЕНЕРА

Палочки Кюизенера помогут ребенку научиться:

- различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху);
 - осознать математические понятия («число», «больше», «меньше», «столько же», «фигура», «треугольник» и т.д.),
 - сформировать представление о соотношении цифры и числа, количества;
 - осуществлять разбор числа на составные части и определение предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка;
 - освоить навыки сложения и вычитания;
 - с помощью палочек пог
- ь буквы и цифры.



БЛОКИ

ДЪЕНЕША

В играх с блоками дети учатся:

- сравнивать предметы на основе выделения их свойств, пользоваться логическими терминами "такой же", "не такой"
- образовывать множества предметов на основе общего свойства,
- обобщать предметы с помощью терминов "все", "ни один", "каждый"
- выделять часть множества (подмножество) и образовывать на этой основе частные и отрицательные суждения: "некоторые блоки желтые", "эти блоки не круглые"
- находить пересечение и объединение множеств, пользуясь терминами "и", "или"
- разбивать множество на



ЗАГАДКИ И ЗАДАЧИ-

ШУТКИ

Предназначены для приобщения детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными.

В загадках математического содержания анализируются предмет с количественно-пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (*Ножницы.*)

Пять братцев в одном домике живут. (*Варежка.*)

Где солнце станет, туда он и глянет. (*Подсолнух.*)

12 братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (*Месяцы.*)

Много рук, а нога одна. (*Дерево.*)

Шуточные задачи по математике для дошкольников

- * Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой)
- * Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)
- * Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут до варить 6 яиц? (4 мин)

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, РЕБУСЫ

Развивают образное и логическое мышления, сенсорные способности у детей, пространственные представления, смекалку и сообразительность, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильное, рассуждать.

У детей формируется привычка к умственному труду.



«Найди 10 отличий»
«Найди предметы на картинке»
«Все одинаковые картинки»
«Что неправильно нарисовал художник?»
«Что лишнее в каждом ряду?»
«Следовательность»
«Скажи одним словом»
«Назови картинку»
«Что изменилось?»

ЛАБИРИНТ

Развивают у детей настойчивость и умение сосредоточиваться, логическое мышление, ловкость. В мини-музее представлены как самые простые лабиринты, для разгадывания которых требуется разрешить практическую задачу: помочь белке найти свое дупло, девочке - выйти из леса, накормить животных, налить в лейку воды, чтобы полить цветы, и т. д., представленные переплетением 3- 4 линий, так и более сложные, бессюжетные лабиринты, в которых требуется прокатить шарик, продвинуть предмет, выбирая ходы, минуя тупики, т.

а) разгадать геометрическую сеть ходов

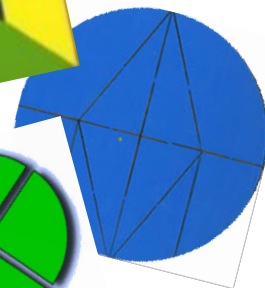




ГОЛОВОЛОМ КИ

Используются с целью развития мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности.

Особое место среди математических развлечений занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Успешность освоения игры в дошкольном возрасте зависит от уровня сенсорного развития детей. Дети должны знать не только названия геометрических фигур, но и их свойства, отличительные признаки, владеть способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещать их с целью получения новой фигуры. У них должно быть развито умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разрезания и составлять их из частей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

