

*Мини – музей
«Мир времени»*



Подготовительная группа
Воспитатель: Фисюк И.И

Девиз: "Всегда вовремя!"



Визитка музея

Хотим представить вам музей
Замечательных вещей
Эти вещи без сомненья
Всем нужны без исключенья
Время катит чередом,
Час за часом, день за днем.
Чтобы нам везде успеть,
Нужно в часики глядеть
На свете много механизмов
Их всех зараз не перечесть,
Но мы сегодня постараемся
Вас в историю увлечь



Устал однажды человек
По солнцу время мерить
И по воде не каждый мог
Обеда час проверить

Да и петух, хоть не всегда
Но мог проспать рассвет.
Сгорала на столе свеча,
А новой больше нет.

И как же быть и как узнать,
Что время есть, что время спать

И вот однажды один мудрец
Придумал схему наконец,
Собрав детали воедино,
Шепнули часики вот так-
ТИК-ТАК, ТИК-ТАК.

Музей не просто дом вещей,
Музей хранитель тайн
И чтобы всё успеть скорей
Ты время соблюдай!

Актуальность создания мини-музея

Мини-музей в группе позволил сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты использовались для проведения занятий.

Мини-музей – познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей. Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества, служит базисом его личностной культуры. Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми.

Деятельность мини – музея «Мир времени» делает формирование представлений о времени предметом специального внимания детей, создает наиболее благоприятные условия для усвоения детьми четкого представления о времени.

Временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

Аспекты деятельности мини –музея

Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей.

Формы деятельности: поисковая, игровая, познавательная.



Цели:

Создание системы работы по формированию временных представлений у детей подготовительной группы через деятельность мини – музея;

знакомство детей с историей возникновения часов;

знакомство детей с разными видами часов (настенные, наручные, солнечные, песочные.

настольные и др.);

элементарное понятие о текучести и непрерывности времени, о его необратимости;



Задачи :Образовательные:

- Формировать представление о музее.
- Расширять знания детей об умениях людей ориентироваться во времени с древних времен и по сей день.
- Познакомить с разнообразием часов, с его значимостью для человека.
- Учить детей взаимодействовать с часами; определять по часам время

Развивающие:

- Развивать познавательные способности и познавательную деятельность детей.
- Развивать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения и исследования объектов.
- Обогащать словарный запас детей и их знания в процессе знакомства с экспонатами.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к экспонатам.
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность и любознательность

Интеграция образовательных областей по задачам:

- Социализация;
- Познание;
- Коммуникация;
- Чтение художественной литературы;
- Художественное творчество

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

- * определение целей, задач, подбор оптимальных методов и приемов;
- сбор информации и экспонатов для мини – музея;
- Изучение методической, научно-популярной и художественной литературы.

2.Практический:

- * оформление мини – музея;
- * проведение познавательных и художественно – эстетических занятий, бесед, дидактических и настольных игр, чтение художественной литературы;
- * подготовка презентации проекта

3. Заключительный:

* презентация мини - музея



Использование музейного пространства



Мини – музей «Мир времени» расположен в игровой комнате подготовительной группы «Солнышко».

Содержание и экспонаты:

Музей оформлен на полках шкафа и на стене групповой комнаты, на которых представлены экспонаты: настенные часы, будильники, д/игры.



Содержание деятельности:

- *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:*

- Чтение произведений художественной литературы по теме:

И.И Коботин «Рассказы о часах», Э. Котляр «Часы и часики»,

сказка «В гостях у гнома-часовщика или история о том, как не опоздать в школу», Ш. Перро «Золушка», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», А. Аксаков «Аленький цветочек», В.И. Даль «Старик годовик», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»;

- Отгадывание загадок о временах и о часах; знакомство с пословицами и поговорками о времени и о часах.

- Проведение подвижных игр

Дидактические игры:

«Найди, сколько часов в этой комнате?», «Доскажи словечко», «Угадай, какое время суток?»,
«Какие часы ты знаешь?». Игры с игровизором: «Определи время»

Самостоятельная деятельность детей

- Рассматривание иллюстрационного материала и экспонатов по теме.



Непосредственная образовательная деятельность:

Беседа о приборах, позволяющих ориентироваться во времени (песочные часы).

Беседа о разных видах часов, о строении часов, о значении часовой и минутной стрелки.

- Рассматривание серии картинок «Части суток», «Времена года», «Режим дня дошкольника».
- Занятия «В мире часов», «История возникновения часов»; «Путешествие в страну точного времени», «Что такое 5 минут?», «Весь день по часам»
- Художественное творчество: рисование понравившихся часов

Так мы занимались ■



Предполагаемый результат:

- В результате проектной деятельности дети приобрели новый, полезный для них опыт.
- На основе систематизации и обобщения знаний о времени, дети научились ориентироваться во временных отношениях: частях суток, временах года, днях недели, определять время по часам.



Проекция на будущее:

- Продолжать работу с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Подбор, изготовление дидактических игр, макетов солнечных часов, времен года.