

# **«Особенности временных представлений детей и методика их формирования»**

**Студентка 3 курса  
«ДПП»  
Жукова М.В.**

# **ВРЕМЯ** – ОБЪЕКТИВНО СУЩЕСТВУЮЩАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

**Восприятие времени** – отражение объективной действительности, скорости и последовательности явлений действительности.

(Д.Б.Экльконин)

В основе восприятия времени – ритмическая смена возбуждения и торможения в больших полушариях головного мозга. В восприятии времени участвуют различные анализаторы.

*«Измеритель времени – слух, а память времени – слуховая память»*

(И.М.Сеченов)



## ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ СУБЪЕКТИВНО

- Оно определяется характером переживаний и эмоциональных состояний субъекта:
- время «короче», если деятельность человека интересна, разнообразна и преобладают положительные эмоции;
- длительное растяжение временных интервалов происходит, если человек бездействует и преобладают отрицательные эмоции.

(Т.П.Зинченко)



# ОТРАЖЕНИЕ И ОСОЗНАНИЕ ВРЕМЕНИ

## В древности

\*через производственные процессы, согласованные с природными циклами (название месяцев народного нанайского календаря – «месяц горбуши», «месяц летней киты», «месяц осенней киты», «месяц петель на соболя» и т.п.)

## В настоящее время

\*с помощью культурно-исторических средств измерения времени (часовые механизмы, календари, учебники истории, внутренние сенсорные эталоны)

Биологические часы человека

# ДЛЯ РЕБЕНКА ОТРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ БОЛЕЕ ТРУДНАЯ ЗАДАЧА, ЧЕМ ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА.

## *1. Текучесть времени*

Единица времени не может быть воспринята сразу, «одномоментно», а только последовательно:

начало – конец, секунда – минута – час

## *2. У человека нет специального анализатора для восприятия времени, а у ребенка нет слаженности в работе анализаторов*

Время познается опосредованно, через движения и ритм жизненных процессов (пульс, частота дыхания) или с помощью технических средств (часов)



# ДЛЯ РЕБЕНКА ОТРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ БОЛЕЕ ТРУДНАЯ ЗАДАЧА, ЧЕМ ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА.

**3. Восприятие времени искажается субъективными факторами:** значимость для S, состояние человека, заполненность временного промежутка

**4. Сложность и изменчивость обозначения временных отношений**

«завтра» после ночи «сегодня» через 24 часа «вчера»

**5. Объективное движение времени независимо от воли и действий человека**

**6. Сложность выделения времени в давно прошедших событиях**

(это было давно, еще до войны)



## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫМ ПОНЯТИЯМ

| Возрастная категория | Знание о единицах измерения времени                              | Знание о соотношении единиц измерения времени                  | Знание о скорости протекания процессов времени  | Знание последовательности событий во времени      |
|----------------------|--|--|---|---|
| 2 младшая (3-4 лет)  | Части суток  | -  | -   | Раньше – позже, сначала - потом                   |
| Средняя (4-5 лет)    | Сутки  | Сутки состоят из частей: утро, день, вечер, ночь               | Быстро, медленно  | Вчера, сегодня, завтра                            |
| Старшая (5-6 лет)    | Неделя, месяц  | Недели составляют месяц  | Контрастное сравнение: быстро, медленно   | Определение какой день был вчера, сегодня, завтра |
| Подготов. (6-7 лет)  | Месяцы, текущий месяц, календарный год, дни недели, времена года | Неделя составляет месяц, месяцы - год<br>Минута составляет час | Определение темпа: быстро или медленно + знакомство с часами и определение времени по ним | Смена времен года                                 |



## МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ВРЕМЕННЫМИ ПОНЯТИЯМИ


| Возрастная категория       | Методы и приемы  | Формы организации   |
|----------------------------|--|---|
| <b>2 младшая (3-4 лет)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-опора на практическую деятельность детей, природные показатели и наглядность</li><li>-иллюстративный материал,</li><li>-стихотворения, отрывки рассказов</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-беседы индивидуальные и групповые с опорой на личный опыт детей</li><li>-на занятиях</li><li>-дидактические игры</li></ul> |
| <b>Средняя (4-5 лет)</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>-опора на практическую деятельность детей и взрослых, природные показатели и наглядность</li><li>-иллюстративный материал</li><li>-художественное слово</li><li>-дидактические игры</li><li>-цветовой раздаточный материал (карточки – знаки): соотнесение цветовых знаков с изображением частей суток</li></ul> | Беседы индивидуальные и групповые, на занятиях, дидактические игры, наблюдения за явлениями, символизирующими время на прогулке                                   |



## МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ВРЕМЕННЫМИ ПОНЯТИЯМИ

| Возрастная категория       | Методы и приемы  | Формы организации   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Старшая (5-6 лет)</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>-иллюстративный материал</li><li>-художественное слово: стихотворения, сказки, загадки, рассказы об определении времени в старину</li><li>-дидактические игры</li><li>- арифметические задачи</li><li>- моделирование: календари, цветочные знаки-символы недели и съёмный календарь</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>-на занятиях по ЭМП, экологии, развитию речи</li><li>-дидактические игры</li><li>-беседы о происхождении названий дней недели, о их последовательности</li></ul>  |
| <b>Подготов. (6-7 лет)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-иллюстративный материал</li><li>-художественное слово: стихотворения, сказки, пословицы и поговорки, загадки, рассказы о технических средствах для определения времени</li><li>-дидактические игры</li><li>- арифметические задачи</li><li>моделирование: календари, часовые механизмы и модели часов, календарного года</li><li>-проблемные ситуации</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-на занятиях по ЭМП, экологии, развитию речи</li><li>-дидактические игры</li><li>-на занятиях по ЭМП, экологии, развитию речи</li><li>-дидактические игры</li><li>-беседы о происхождении названий месяцев, о их последовательности</li></ul> |

## РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Ознакомление с интервалами времени в 1, 3, 5, 10 минут   | Этапы работы  | Используемые материалы  |
|--|---|---|
| <p>1. Знакомство с длительностью 1,3,5,10 минут с использованием секундомера, песочных часов, часов – конструкторов для восприятия детьми длительности указанных интервалов</p> <p>2. Обеспечение переживания длительности интервалов времени</p> <p>3. Обучение выполнению работы в указанные интервалы времени, обучение измерению времени и оцениванию длительности деятельности, регулированию темпа ее выполнения</p> | <p>1. Определение окончания срока выполнения деятельности по песочным часам</p> <p>2. Оценивание по представлению длительности интервала времени в процессе деятельности</p> <p>3. Предварительное планирование объема деятельности на указанный отрезок времени на основе имеющихся представлений о его длительности</p> | <p>1. Песочные часы</p> <p>2. Секундомер</p> <p>3. Счетные палочки для выкладывания узоров</p> <p>4. Материалы к заданиям: разрезание бумаги и бумажных геометрических фигур, складывание узора, одевание и раздевание куклы</p> <p>5. Часы-конструктор с прозрачным корпусом</p> <p>6. Макеты часов</p> <p>7. Настоящие часы</p>  |