

Обновление содержания, форм и  
методов интеллектуального  
развития дошкольников в  
соответствии с ФГОС  
дошкольного образования

МБДОУ д/с № 2 г. Починка

# Из теоретических материалов

- \* В современном ребёнке заложена деятельная натура, но появится ли она в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения.
- \* Особенности развития детей с новым типом сознания свидетельствует о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и образовании

# ИНТЕЛЛЕКТ

лингвистический

Логико-математический

Визуально-пространственный

Телесно-двигательный

Музыкально-ритмический

Внутриличностный

межличностный

# Эмоциональный интеллект

```
graph TD; A[Эмоциональный интеллект] --> B[внутриличностный]; A --> C[межличностный];
```

внутриличностный

межличностный

# Обучение детей с разными типами интеллекта

<b>Тип интеллекта</b>	<b>Рекомендации по особенностям обучения</b>
Лингвистический интеллект	Наилучший способ обучения – это подача всего нового в виде сказки для маленьких, рассказа или обсуждения, дискуссии – для детей повзрослее.
Логико-математический интеллект	Вызвать интерес к обучению у детей можно, ставя перед детьми различные задачи, используя для наглядности схемы и таблицы, предлагая провести различные эксперименты, играя в математические игры.
Визуально-пространственный	Для обучения и стимулирования интереса к знаниям у детей такого типа интеллекта хорошо использовать иллюстрации к изучаемому материалу.

Музыкально  
ритмический тип  
интеллекта

При обучении полезно использовать любимую музыку. Обращать внимание на ритмику речи, т.к. лучшему восприятию и запоминанию ребёнком поможет не столько то, что сказали, но и как именно прозвучали те или иные слова.

Идеомоторный  
(телесно-двигатель-  
ный) тип интеллекта

Обучать нужно наглядно, предлагая проделать опыты, совершать какие-либо действия.

Межличностный  
(социальный) тип  
интеллекта

Обучать, вовлекая в групповую работу, в обсуждения, споры, давать возможность высказать собственное мнение, поощрять дополнительные занятия, кружки.



Внутриличностный  
(интуитивный) тип  
интеллекта

В обучении таким детям нужно дать возможность быть самостоятельными, самим организовывать для себя учебный процесс. Их не стоит чересчур контролировать – они достаточно организованы. На таких детей не стоит давить – это вызовет только сопротивление и желания замкнуться в себе ещё сильнее.

# Основные направления стратегии развития интеллектуальных способностей

## \* 3-4 года

- \* Главное – максимальное погружение ребёнка в деятельность, потому что способности понятие динамическое, они существуют в развитии, а развитие осуществляется только в деятельности, только в процессе активного участия в ней воспитанников.
- \* Важное условие – очень доступная, развивающая среда, которая должна быть открыта, мобильна, ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка.

## \* 4-5 лет

- \* Главное – поддержать, помочь ребёнку определиться. В данном возрасте у ребёнка проявляется избирательный интерес.
- \* На этом этапе вводится диагностика развития способностей.
- \* Важно – уделить внимание креативности, которая предполагает наличие у ребёнка способностей к оригинальности, гибкости, нестандартности, вариативности. С целью её развития деятельность ребёнка должна носить творческий характер.
- \* Объединение детей в группы по интересам.

# Основные направления стратегии развития интеллектуальных способностей

## \* 5-6 лет

- \* Главное – необходимость активизации работы по развитию интеллектуальных способностей, которые проявляются в сообразительности, находчивости, активности, рискованности, оригинальности, самостоятельности мышления, в высоком уровне сформированности основных мыслительных операций, в быстром и глубоком запоминании материала.

## \* 6-7 лет

- \* Главное – различные виды интеллектуальных игр. Основное требование к таким играм – определённая степень сложности.
- \* Для одарённой категории детей организация особой системы работы, которая в наибольшей степени учитывает особенности и проблемы одарённых детей и обеспечивает их эффективное развитие, с учётом дифференцированного подхода к другим детям.

# Индивидуализация работы в зависимости от уровня интеллектуального развития детей группы

<b>Группы детей по уровню интеллектуального развития</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Педагогическое воздействие</b>
Дети с высоким (опережающим) темпом и уровнем развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выраженное познавательное отношение к окружающему миру;</li><li>- Активны в НОД, быстро и точно выполняют задания;</li><li>- Высокая работоспособность;</li><li>- Любят новые дела и творческие задания;</li><li>- Обладают широким кругом умений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создать условия для развития интеллекта;</li><li>- Давать более сложные задания;</li><li>- Повышать требования к качеству выполнению;</li><li>- Стимулировать самостоятельность мышления и творчества.</li></ul>

# Индивидуализация работы в зависимости от уровня интеллектуального развития детей группы

<b>Группы детей по уровню интеллектуального развития</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Педагогическое воздействие</b>
Дети со средним уровнем развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- «хорошие исполнители», неплохо справляются с заданиями в НОД при наличии образца и объяснения;</li><li>- В знакомых делах и привычных условиях достигают хороших результатов;</li><li>- Затруднения вызывают новые ситуации, непривычные условия деятельности, необходимость проявить самостоятельность и творчество в решении проблемы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Укрепление самостоятельности детей;</li><li>- Развитие уверенности в своих силах;</li><li>- Развитие творческих способностей;</li><li>- Давать игры, требующие находчивости, сообразительности, гибкости мышления.</li></ul>

# Индивидуализация работы в зависимости от уровня интеллектуального развития детей группы

<b>Группы детей по уровню интеллектуального развития</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Педагогическое воздействие</b>
Дети с низким уровнем развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Отстают от сверстников в развитии;</li><li>- Недостаточно внимательны к объяснениям, не могут долго сосредоточиться в НОД;</li><li>- Трудности в организации собственной деятельности;</li><li>- Часто копируют работу сверстника, повторяя его ошибки;</li><li>- Отрицательное отношение к организованной образовательной деятельности</li></ul>	Постоянный контроль и помощь взрослого

# Технологии развития интеллекта

<b>Технология</b>	<b>Особенности работы в МБДОУ</b>	<b>Результаты работы в МБДОУ</b>
Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками для детей с 3 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения на этапах дошкольного обучения.</li><li>- Использование пособия в разных видах НОД с детьми</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитанники успешно овладели основами математики.</li><li>2. Педагоги освоили технологию.</li><li>3. Родители заинтересовались данной технологией.</li></ol>

# Технологии развития интеллекта

## МБДОУ д/с № 2

<b>Технология</b>	<b>Особенности работы в МБДОУ</b>	<b>Результаты работы в МБДОУ</b>
Игры-головоломки для детей с 5 до 7 лет	Пополнена развивающая среда групп играми – головоломками.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитанники интересуются и успешно играют в игры-головоломки.</li><li>2. Педагоги используют головоломки в работе с детьми старших групп.</li><li>3. Родители заинтересовались данным видом игр.</li></ol>

# Технологии развития интеллекта

## МБДОУ д/с № 2

<b>Технология</b>	<b>Особенности работы в МБДОУ</b>	<b>Результаты работы в МБДОУ</b>
Компьютерные игры для детей с 5 до 7 лет	Отобраны развивающие компьютерные игры для работы с воспитанниками старших групп	Внедрение ИКТ в работу с дошкольниками; Рекомендации для родителей (серии развивающих игр).