

МДОАУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка»



«Использование дидактических игр для формирования математических способностей детей дошкольного возраста»



*«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»*



Амурская область, п.г.т. Архара

АКТУАЛЬНОСТЬ :

- Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, цвет, величина, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда систематично, и зачастую, дети просто заучивают весь материал. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, заинтересовать их внимание, отвечающее современным требованиям.
- **Цель:** Формировать у детей интерес к математике, с помощью интересных заданий и игр, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности.
- **Задачи:**
 - Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
 - Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
 - Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.
 - Создать математический уголок.

В моей работе с детьми особое место занимают развивающие игры.

Игра, увлекающая детей, их не перегружает ни умственно, ни физически. В игре формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные способности.

В настоящее время разработано очень много современных и интересных игр. Они позволяют формировать у детей принципиально новые знания. Основной их целью является подготовка мышления ребенка к дальнейшей работе в школе. Поскольку мое образование тесно связано с математикой, то и основное направление в работе – это развитие математических способностей дошкольников.

Основные игры, которые я использую в своей работе – это развивающие игры математического содержания, комплекты которых у меня есть в группе для каждого ребенка.

Создала математический уголок во второй младшей группе с дидактическими играми, пособиями для освоения детьми математических способностей.



- Каждый день я использовала игровой материал в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, на основе дидактических игр проводилась индивидуальная работа с детьми, проводился мониторинг с детьми второй младшей группы. Содержание игрового материала привлекает детей своим красочным оформлением, разнообразием.



Дети собирают мозаику,
составляя узоры



Дети собирают пирамидки,
подбирая предметы по величине

В уголке по ФЭМП, представлены игры на восприятия, а в дальнейшем для закрепления: количества, формы, величины, цвета предметов. Весь дидактический материал создаю сама с помощью цветного и гофрированного картона. Дети с большим удовольствием играют с играми.



Д/и «Составь предмет по трафарету»



Д/и «Вкладыши»



Д/и «Найди пару»



Д/и «На что похоже и какого цвета»



Д/и «Большой - маленький»



Д/и «Вкладыши»



Д/и «Много — мало - один»



Д/и «Подбери по цвету»

Развивая математические способности детей, я не забывала и по физическое развитие. Были созданы подвижные игры, физ. минутки, пальчиковые игры – математического содержания, для разминки.



Старалась хвалить ребят за правильные действия и ответы, как в ходе, так и в конце всех игр. Все игры и пособия применяла в непосредственно образовательной деятельности, давала консультации родителям и коллегам по изготовлению игр на собраниях, семинарах, мастер – классах. Старалась учить детей находить разные формулировки для характеристики одних и тех же математических связей и отношений. Использовала словесные игры, и игровые упражнения, в основе которых лежат действие по представлению: - «Скажи наоборот», - «Кто быстрее назовёт?», «Кто быстрее найдёт?». Учу детей внимательно слушать товарища, не повторять, дать оценку товарищу, овладеть умением контролировать себя.



Старалась привлечь родителей в изготовлении игр, а в дальнейшем использование их дома с детьми. Окончив вторую младшую группу, дети перешли в среднюю. Создала мини – сайт на [/nsportal.ru/](http://nsportal.ru/), теперь вся информация для родителей имеется на этом сайте (дидактические игры, конспекты занятий, развлечения, праздники и многое другое)



А если к нам во время НОД приходили гости, игровые персонажи, то в конце всегда было чаепитие, сладкое угощение.



Перейдя в среднюю группу целью моей работы по самообразованию так и осталось «использование дидактических игр для формирования математических способностей детей дошкольного возраста».

При разработке непосредственно образовательной деятельности с использованием дидактических игр и игровых упражнений по ФЭМП я учитываю:

- психологические особенности и возможности детей этого возраста.
- Необходимость сбалансированности нагрузки и исключения перегрузок при проведении занятий с элементами игр.
- Необходимость безусловного соблюдения заданного образовательным стандартом объёма программного материала.
- Возможность недостаточной подготовленности детей на момент начала обучения.

Дети с нетерпением ждали учебного года и каждый раз спрашивали: «когда будут занятия». В этом году я глобально поменяла уголок по ФЭМП, добавив туда очень много занимательного материала.





Д/и «Соотнеси цифру и число» - когда дети освоили счет до 3, я создала игры на закрепление у детей средней группы умения соотносить количество предметов, умения определять где больше, где меньше предметов, на сколько и как можно получить равное количество предметов.









Три медведя

Дидактическая игра

Всё для Вас и ваших деток!





Математический домик, который помогает детям определить величину предмета, порядковый и количественный счет



Музыкальные коробочки «Что звучит и как» - тихо - громко



Веселые геометрические фигуры



«Спрячь предмет»



«Постройка»



«Заплатки»



«Вкладыши»



«Соседи числа»













В настоящее время продолжаю обучение детей счету, добиваясь от детей правильного использования как количественных, так и порядковых числительных. Используя сказочный сюжет и дидактические игры, знакомя детей с образованием всех чисел, путем сравнения равных и неравных групп предметов.

Сравнивая две группы предметов, располагаю их то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это я делаю для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на - нижней.

Используя игры, учу детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот – неравенство в равенство. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на непосредственно образовательной деятельности, и в свободное время помогает детям усвоить программный материал. Усложнение и вариантность приемов работы, смена пособий и ситуаций стимулируют проявление детьми самостоятельности, активизируют их мышление. Для поддержания интереса к занятиям педагог постоянно вносит в них элементы игры (поиск, угадывание) и соревнования. На основе всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод: использование различных методов и приемов при формировании элементарных математических представлений зависит от возраста детей, уровня математического развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Литература:

- Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- «Ориентировка в пространстве» - Т. Мусейнова – кандидат пед - х наук.
- «Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина.
- «Играем в числа» - серия пособий
- «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина.
- З. А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва, 1990г.
- Е. Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» - ФГУИППВ, 2004г.
- В. Волина «Веселая математика» - Москва, 1999г.
- Библиотека программы «Детство» «Математика до школы» - Санкт-Петербург, 2002г.
- Т. К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 1989г.

***Спасибо
за внимание!***

