

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ
воспитателя
Теслевой Ирины Васильевны



Тема:

***«Математика как
средство повышения
уровня развития
дошкольников»***

Актуальность

**Математику уже
затем учить надо,
что она ум в
порядок приводит
(М.В. Ломоносов)**

Цели:

- Подготовить детей к обучению в школе
- Формирование у детей интеллектуальной компетенции, т. е.:
 - Развитие логики
 - Умения мыслить
 - Рассуждать
 - Анализировать
 - Доказывать

Задачи

- **Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями, детей каждой возрастной группы**
- **Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации)**
- **Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы**
- **Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию**
- **Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием**

Моя педагогическая позиция

**Сформировать
ключевые**

**компетенции, которые
могут успешно освоить
курс математики**

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Методы и приемы

- Проблемные ситуации
- Логические задачи
- Театрализация
- Дидактические игры
- Сказки
- Сюжетно-ролевые игры
- Использование схем
- Социоигровые методы
- Здоровьесберегающие технологии

**«Научные понятия не
усваиваются и не заучиваются
ребенком, не берутся памятью,
а возникают и складываются с
помощью напряжения всей
активности его собственной
мысли»**

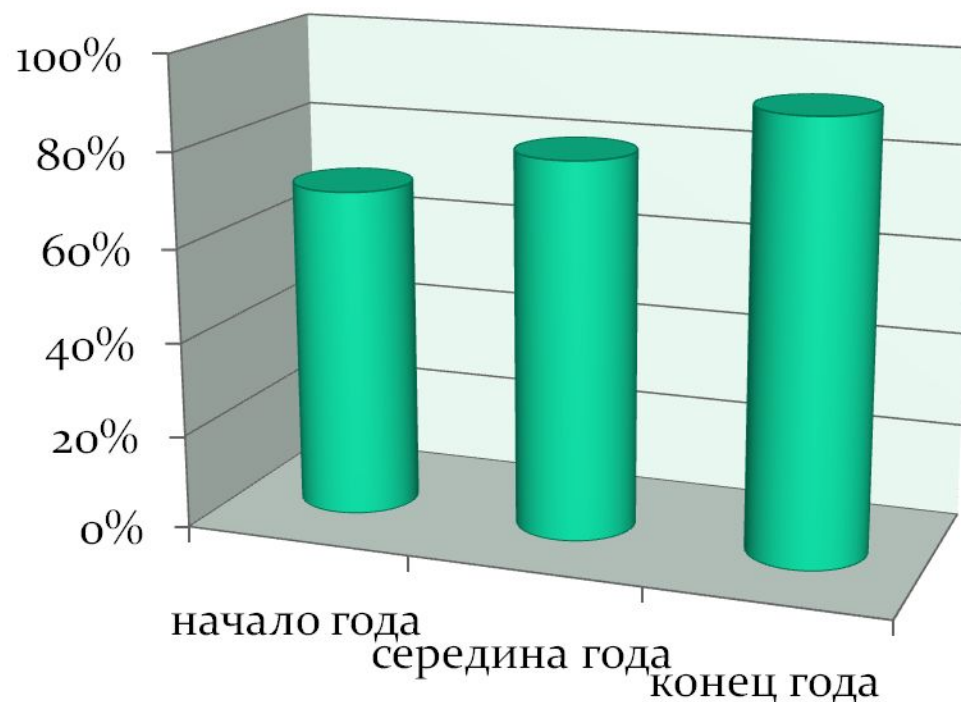
А.С. Выгодский

Дидактические принципы

- Проблемности. Ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе своей собственной деятельности.
- Интегративности – взаимосвязь всех разделов программы.
- Мотивированности. Знания и идеи приобретают для ребенка субъективно-личностный смысл.
- Психологической комфортности. Создание спокойной, доброжелательной атмосферы, а так же вера в силы ребенка.
- Творчество. Формирование способности находить не стандартные решения.
- Индивидуализации. Эффективно способствует развитию личностных качеств, через решения проблем разноуровневого обучения, которое позволяет продвигать в развитии всех детей.

Диагностика

Диагностика усвоения ЭМП в группе № 12 ОНР
МДОУ ДС № 24 "Радуга" г. Буденновск
за период 2015-2016 учебный год
воспитатель Теслева И.В.



**Динамика развития
математических способностей у
детей подготовительной к
школе группы
на начало 2015 г.
составило 70%
середина 80%
конец 2015-2016 г. 92%,
что на 22% выше по сравнению с
началом года.**

**УГОЛОК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ
МАТЕМАТИКА»**

СХЕМЫ

МОДЕЛИ

ЛАБИРИНТЫ

БЛОКИ ДЪЕНЕША

ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Формы работы с родителями

- «Дни открытых дверей»
- Творческие задания
- Совместные экскурсии
- Открытые занятия
- Консультации
- Родительские собрания в форме круглого стола
- Выставки совместного творчества
- Совместные развлечения математического содержания
- Использование индивидуальных тетрадей с заданиями



**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**