

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- **содержательно – насыщенной**
- **трансформируемой**
- **полифункциональной**
- **вариативной**
- **доступной и безопасной**



Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.



Тема моего самообразования – «Развитие сенсорных способностей младших дошкольников посредством дидактических игр и пособий» , поэтому **в каждом центре** находятся дидактические игры и пособия, которые стимулируют познавательную, двигательную и иную активность детей и способствуют математическому развитию каждого ребенка в целом.



Театральный

уголок

С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Фольклорные сказки помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации («Три медведя», «Колобок» и т.д.).







Уголок конструирования

Задачи:

- развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.),
- развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества,
- развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

УГОЛОК ПРИРОДЫ

Стимулирует и развивает познавательную активность ребенка.

Формирует у детей представления о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения, начальные временные представления.



УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

В сюжетно ролевых играх знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного, практически-действенного воспроизведения преобразовываются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщенный характер.

В таких играх решаются следующие задачи:

- формирование и закрепление количественных, геометрических, временных, пространственных и величинных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;



УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Дидактические пособия, которые здесь представлены, доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.

Игровые материалы, учебно-игровые пособия включают: счеты, разноцветные кубы, шары, счетные палочки, мелкий счетный материал, альбомы, разрезные картинки, матрешки, пирамидки, коврограф, магнитные доски и многое другое.



















