

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОЗНАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВЕ ФГОС.



Подготовила
воспитатель Зотеева С.Н.

« ТОЛЬКО ТО В ЧЕЛОВЕКЕ ПРОЧНО И НАДЕЖНО,
ЧТО ВСОСАЛОСЬ В ПРИРОДУ ЕГО В ЕГО ПЕРВУЮ ПОРУ
ЖИЗНИ»
Я.А. КОМЕНСКИЙ



- Развитие элементарных математических понятий у дошкольников - особая область познания, целью которой является формирование логического мышления, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, повышение интеллектуального уровня. Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ РЭМП

- ❖ 1. Формировать представление о числе.
- ❖ 2. Формировать геометрические представления.
- ❖ 3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- ❖ 4. Развивать сенсорные возможности.
- ❖ 5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- ❖ 6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыков счета и измерения различных величин.
- ❖ 7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- ❖ 8. Развитие предпосылок творческого продуктивного мышления.
- ❖ 9. Развитие активности и инициативности.
- ❖ 10. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря
- ❖ 11. Воспитание готовности к обучению в школе.



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение действий;
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.



ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты .
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря .
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем .
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности .
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Интегрированные деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание (ср. гр.)</p> <p>Наблюдение (ср. гр.)</p> <p>Чтение (ср. гр.)</p> <p>Досуг</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание (ср. гр.)</p> <p>Наблюдение (ср. гр.)</p>	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Целевые ориентиры ФГОС выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!