

**Формирование**  
**элементарных**  
**математических**  
**представлений в**  
**дошкольном**  
**возрасте**

(особенности усвоения материала).

- Цель:

- показать необходимость использования при формировании элементарных математических представлений инновационных технологий.

- **Наглядно-действенная форма мышления**, манипулирующая предметной сферой. Оно характерно для детей до 1,5 лет.
- **Наглядно-образное мышление**-  
Формирование этой формы мышления активно происходит в возрасте от 1,5 - до 5 лет.
- При решении задач дети начинают переходить от внешних действий с предметами к действиям с образами этих предметов, совершаемым в уме. Так развивается наглядно-образное мышление, которое опирается на образы: ребенку необязательно брать предмет в руки, достаточно отчетливо представить его. В процессе наглядно-образного мышления идет сравнение зрительных представлений, вследствие чего задачка решается.

- **Абстрактно - логическое мышление** самое сложное, оно оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами. Абстрактно-логическое- мышление абстракциями — категориями, которых нет в природе. Эта форма мышления начинает формироваться у дошкольников с 5 лет.
- В дошкольном возрасте можно говорить лишь о предпосылках развития этого вида

- **Обучение дошкольников математике в игровой занимательной форме** (математические сказки, проблемно-практические ситуации, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием и др.).

- **Математические сказки.**

- В сказке много привлекательного для дошкольника. Слушая сказку он хочет повлиять на события, помочь героям. Эту особенность сказки можно использовать в дидактических целях, соединяя сказочные перипетии и проблемно-познавательные ситуации. Дошкольники вовлекаются в решение ряда задач на сообразительность, где необходимо применить математические знания. Они учатся рассуждать, логически мыслить, обосновывать выбранные варианты решения.

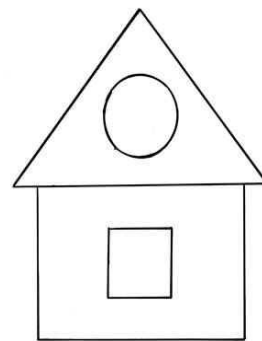
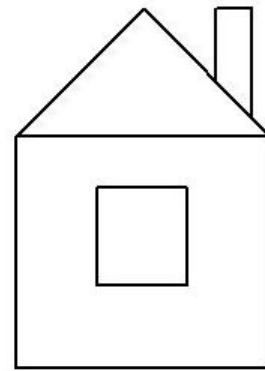
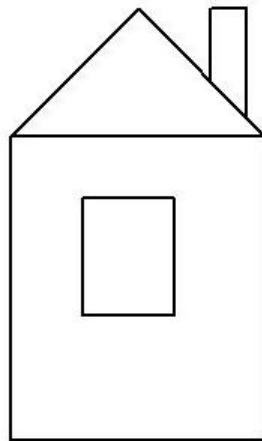
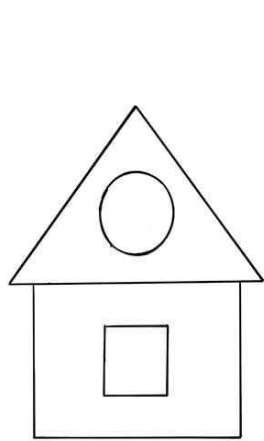
- **Машенька и её братец Иванушка.**
- Жила-была девочка Машенька. И был у неё братец Иванушка. Вот раз родители уехали, а Машенька и Иванушка пошли в лес погулять и заблудились. Шли они по лесу и вышли к дороге и пошли по ней. Но потом они оказались на развилки.











- **Игровые проблемно-практические ситуации.**
- **Готовимся к празднику.**
- **Цель:** использовать и применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях, развивать познавательные процессы, закреплять умения пользоваться условной меркой.
- **Материал:** большое панно с аппликацией «ёлочный базар»: ели разной высоты и с различным размахом веток, панно для каждой группы с изображением помещения, где будет установлена ёлка.

- Описание:
- Одна группа «покупает» ёлку для своих детей, т.е. такую, которая могла бы поместиться в комнате, где они «живут»; другая группа «покупает» ёлку для детского сада, в котором зал просторнее и выше, чем комната; третья группа «готовит» ёлку для большого дворца, его зал ещё выше и шире; четвёртая группа «покупает» ёлку для Главной городской площади.
- Задание: Каждая группа получает установку отправиться на ёлочный базар и подобрать ёлку к новомуднему празднику. Какая нужна ёлка? Такая, чтобы она была от пола до потолка и чтобы вокруг неё было бы удобно водить хоровод.



Всяко



Всяко-Разно.ру



Всяко-Разно.ру



Всяко-Разно.ру



Всяко-Разно.ру



Всяко-Разно.ру



Всяко-Разно.ру



Всяко-Разно.ру

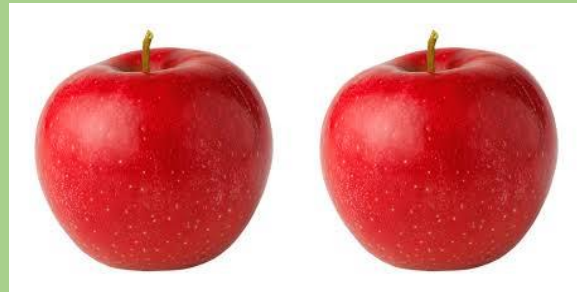
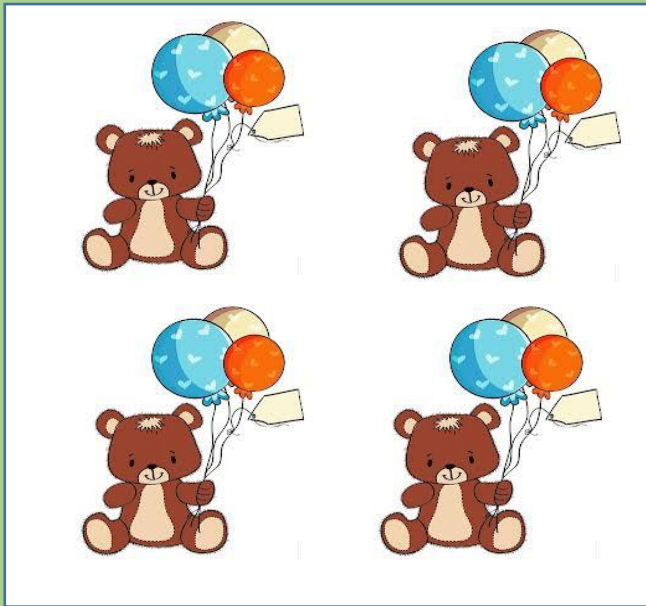




## • Яблоки для медвежат.

- Цель: использовать и применять полученные знания, умения и навыки в нестандартной ситуации, развивать логическое мышление, учить делить целое на части.
- Материал: панно, аппликация 2 больших яблок, 2 картинки, на одной из них изображение 4 медвежат, на другой-изображение 8 медвежат.
- Описание:
  - Дети делятся на 2 подгруппы. На большом панно прикреплены 2 больших яблока.
  - Первая подгруппа получает картинку с изображением 4 медвежат, а другая подгруппа картинку с изображением 8 медвежат.
- Задание: разделить 2 яблока на количество медвежат каждой группы, чтобы всем досталось поровну.
- В итоге дети должны прийти к выводу, что первой группе надо поделить каждое яблоко пополам; а второй группе надо поделить каждое яблоко на 4 части.





- **Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.**

- В таких играх создаются ситуации, в которых, выполняя взятую на себя роль, ребёнок может производить разнообразные счетные и измерительные действия. Например, в игре «Магазин» он пересчитывает предметы, записывает свои подсчеты, измеряет ткань, веревочки, ленты и др. В игре «Транспорт» устанавливает маршруты и рейсы поездов, самолетов, автобусов и т.д.
- Сюжетно-дидактическая игра организуется после занятия и дает ребёнку возможность практически использовать, закреплять и уточнять полученные представления. Такие игры проводятся под контролем педагога и при непосредственном его участии. Воспитатель должен брать на себя такую роль, которая позволила бы контролировать правильность и точность выполнения каждым ребёнком математических действий. Но чтобы сохранить саму природу игры, управление игрой должно быть скрытым