

ОТ ИГРЫ - К ЗНАНИЯМ

Из опыта работы по ФЭМП
воспитателя I кв. категории
Коваленко Нины Вячеславовны



“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В.А. Сухомлинский

С сентября 2013 года в силу вступил Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), затрагивающий дошкольные учреждения.

Ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребёнка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.

Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.

Игра является одним из основных компонентов организации дошкольного образования, позволяющий обеспечить детям психическое и личностное развитие.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка : игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира.



**Моя педагогическая позиция –
сформировать ключевые компетенции,
которые помогут успешно освоить курс**

математики

В своей работе по формированию элементарных математических представлений и развитию логического мышления я опираюсь на программу «Детство».

Программный материал представлен по каждой возрастной группе и имеет своеобразное название «Первые шаги в математику» где выделены основные математические разделы и уровни усвоения программы.

Математический блок разработан З. А. Михайловой и Т. Д. Рихтерман.

Свою работу
строю на
следующих
дидактических
принципах:

- **проблемности** - ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе своей собственной деятельности.
- **интегративности** – взаимосвязь всех разделов программы.
- **мотивированности** - знания и идеи приобретают для ребенка субъективный личностный смысл.
- **психологической комфортности** - создание спокойной, доброжелательной атмосферы, а также веры в силы ребенка.
- **творчества** - формирование способности находить нестандартные решения.
- **индивидуализации** - эффективно способствует развитию личностных качеств через решение проблем разноуровневого обучения.

**Для реализации
принципов в
практике
работы с
детьми
выделила
основные
задачи:**

Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы.

Формировать приемы логического мышления

Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.

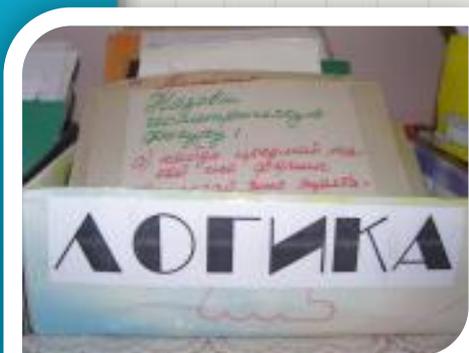
Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию.

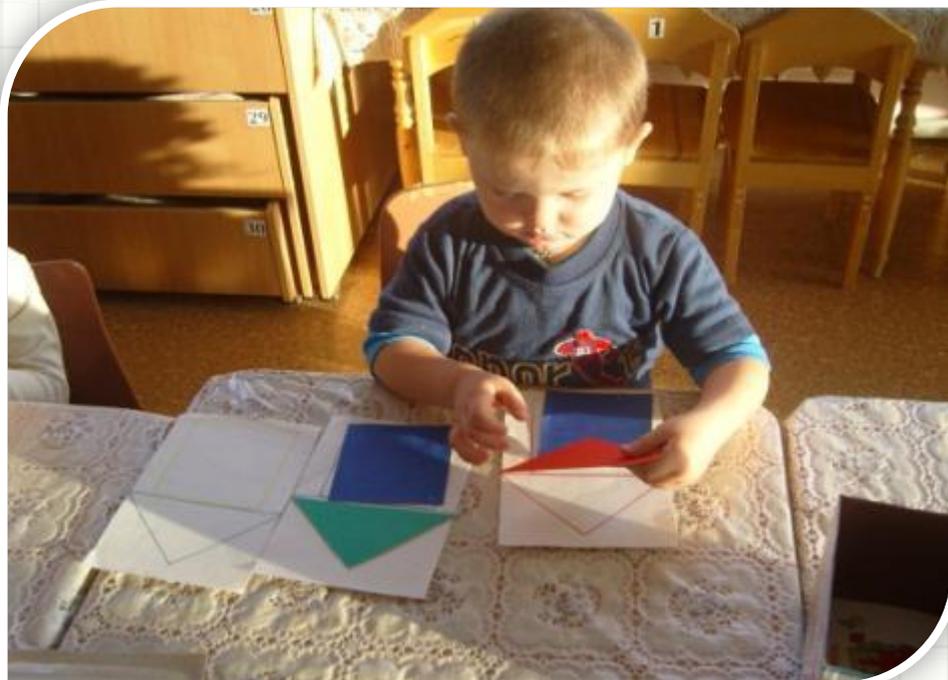
В своей работе я использую следующие развивающие методы и приемы:

- ▣ проблемные ситуации;**
- ▣ логические задачи;**
- ▣ театрализация;**
- ▣ дидактические игры;**
- ▣ сказки;**
- ▣ сюжетно-ролевые игры;**
- ▣ использование схем;**
- ▣ фольклор (пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки);**
- ▣ здоровьесберегающие технологии.**



Для успешной реализации поставленных задач в группе выделен уголок «Занимательная математика», где представлены различные дидактические игры, схемы, модели («Танграм»). Весь материал находится в доступном для детей месте, соответствует возрасту детей, эстетически оформлен.





Работу строю по принципу – от простого к сложному. Например: при ознакомлении детей с цветом, а затем формой, предлагаю игры и упражнения на развитие умения оперировать одним свойством. Когда ребенок легко и безошибочно справляется с заданием определенной ступени, следует предложить игры и упражнения на развитие умения оперировать сразу 2 свойствами, а затем тремя, и четырьмя.



Все дидактические игры я разделила для себя на несколько групп:

1. Игры с цифрами и
числами

2. Игры путешествие
во времени

3. Игры на
ориентировку в
пространстве.

4. Игры с
геометрическими
фигурами.

5. Игры на логическое
мышление.















Формы работы с родителями:

- «Дни открытых дверей»,
- творческие задания,
- консультации,
- родительские собрания в форме «круглого стола»,
- выставки совместного творчества,
- использование индивидуальных математических тетрадей с заданиями



Используя различные дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые игры, самомассаж в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал по математике, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.



**Учение должно быть радостным!
Поэтому я рекомендую воспитателям
использовать игры в процессе обучения детей**