



***Отчет о работе по дополнительной  
образовательной программе  
«Занимательная математика»***

***Руководитель: Енякина М.Н.***

- *В течение нескольких лет в детском саду в системе дополнительного образования работает кружок по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика», где я являюсь руководителем.*
- *Социальными заказчиками деятельности кружка являются родители воспитанников.*
- *Возраст детей: 5 - 7 лет*
- *Срок реализации: 2 года*
- *Количество детей: 15 человек.*
- *График работы: вторник (четверг) 16.30.- 17.00*

# Пояснительная записка:

*Дополнительная программа  
«Занимательная математика»  
разработана на основе программы «От  
рождения до школы» под редакцией Н. Е.  
Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.  
Васильевой с учетом ФГОС, учебно-  
методических пособий: «Математика в  
детском саду» В. П. Новиковой, З.А.  
Михайловой «Математика – это  
интересно» и направлена на развитие  
познавательной  
активности, логического мышления  
детей, имеющих математические  
способности.*



- **Целью** программы является развитие логического мышления детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также подготовка воспитанников к школе.
- **Отличительные особенности программы:**
- Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления

- **Содержание** программы охватывает разные разделы по ФЭМП: количество и счет, ознакомление с геометрическими фигурами, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.
- **Основные задачи** программы направлены на:
- -Углубление математических представлений
- -Развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать, предвидеть результат и ход решения творческой задачи
- -Развитие логического и конструктивного мышления
- -Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

# Методическое обеспечение

- *Игры на составление плоскостных изображений предметов*
- *Обучающие настольно-печатные игры по математике*
- *Геометрические мозаики и головоломки*
- *Занимательные книги по математике*
- *Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы*
- *Простой карандаш; набор цветных карандаше*
- *Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.*
- *Счетный материал, счетные палочки*
- *Набор цифр*
- *Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)*
- *Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)*
- *Электронные дидактические пособия*

# Структура занятия

## 24 «В царстве

### математики и логики»

*Цель: Развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде.*

*Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.  
Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ.  
Развивать комбинаторные*

## 14 «Логическая разминка».

*Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи*

## 34 «В царстве смекалки»

*Цель. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.*

- Для решения поставленных задач использовала разнообразные **методы и приемы:**
- Поисковые (моделирование, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия)
- Практические (упражнения)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)



- *Занятия кружка осуществлялись в соответствии с перспективным планом, составленным мною на 2013-2014 учебный год.*
- *Занятия проводились в игровой форме и включали в себя различные виды детской деятельности: познавательно - исследовательскую, продуктивную, двигательную, коммуникативную.*
- *Благодаря играм удавалось сконцентрировать внимание детей, пробудить у них интерес к предмету обучения.*
- *Занятия включали в себя работу с занимательным материалом, работу в тетрадях, работу с электронными дидактическими пособиями.*

- *Очень много предлагала детям игровых упражнений. Дети с интересом включались в решение творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, установить соответствие, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным образом. Выполнение подобных упражнений вызывало у детей живой естественный интерес, а главное - помогало освоению способов познания. У детей вырабатывается способность самим находить ответ на вопрос "как?" «*
- *Решение логических задач, вели к познанию закономерностей, простых алгоритмов.*





- *Освоение разнообразных графических движений позволило правильно сформировать графические навыки, развить зрительно – моторные координации. Кроме того, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывали удовольствие и радость, что непосредственно влияло на их эмоциональное состояние.*





- *В структуру каждого занятия включала двигательные минутки, которые позволяли избежать переутомления и снимали эмоциональное напряжение у детей, что способствовало активизированию различных анализаторных систем, а значит более быстрому и лучшему восприятию*
- *программного материала.*
- *Помимо познавательных задач решала задачи по развитию речи воспитанников.*

- *Работа на занятиях кружка поводилась на высоком уровне трудности, (то есть в зоне «ближайшего развития» детей). Для этого предлагала не только задания, которые дети могут выполнить самостоятельно, но и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формировало у детей желание и умение преодолевать трудности.*



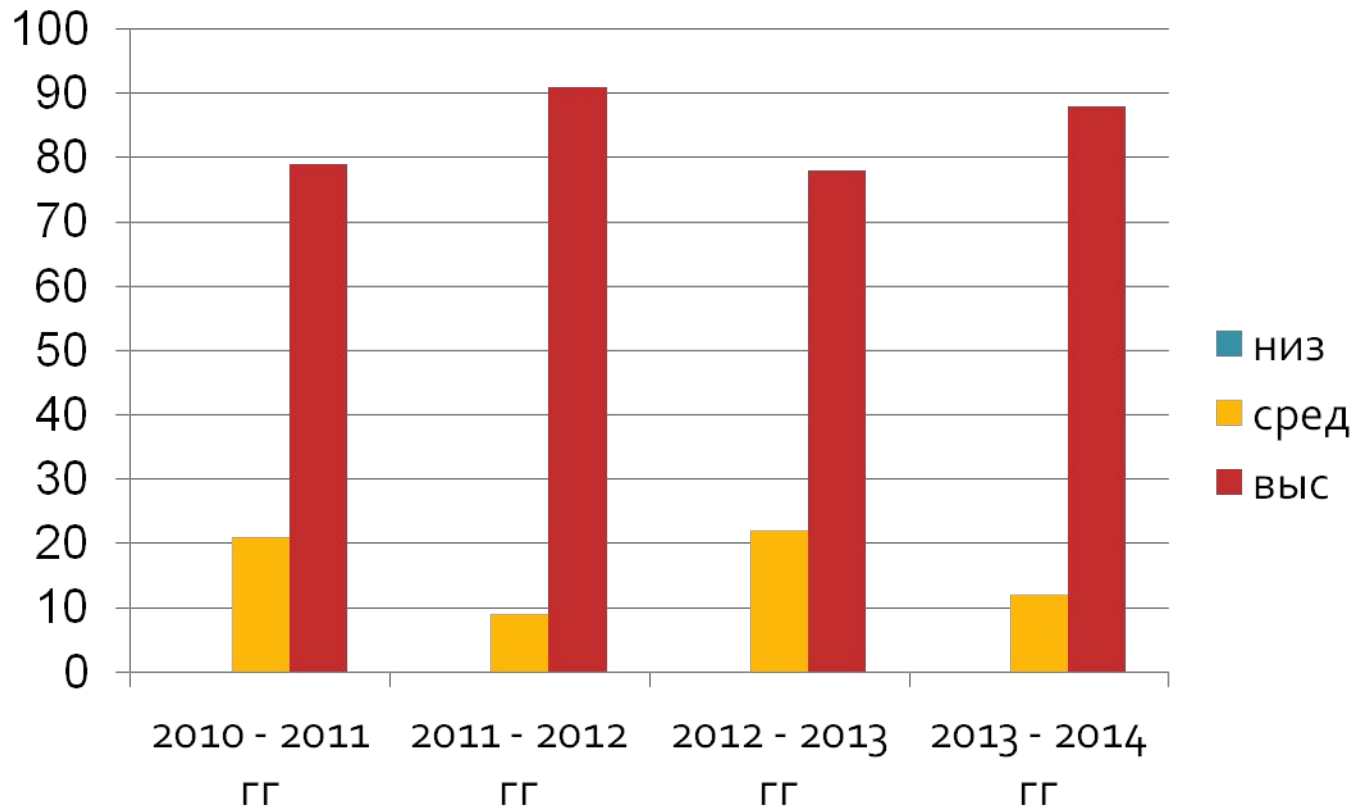
- *Работа с электронными дидактическими пособиями*



## ***В процессе работы кружка дети научились:***

- ***Различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, куб, конус, цилиндр, пирамида)***
- ***Различать пространственные отношения: вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед***
- ***Освоили количественный и порядковый счет в пределах 20***
- ***Научились находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении***
- ***Составлять целое изображение из 6 – 8 и более частей***
- ***Ориентироваться во времени (месяц, год)***
- ***Работать в тетради***
- ***Решать задачи на построение и перестроение при помощи палочек.***
- ***Воссоздавать силуэты, построек, изображений в играх моделирующего характера по образцу и собственному замыслу***
- ***Дети овладели объяснительной и доказательной речью***
- ***Могут самостоятельно с помощью компьютерной «мышки» выполнять игровые задания.***
- ***У детей сформированы важные качества личности, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.***
- ***Появился интерес к математической деятельности***

# Результативность



- *В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию.*
- *Работа дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» продолжится.*
- *Для развития интеллектуальных способностей, логико-математического мышления воспитанников планирую в дальнейшем использовать универсальные педагогические технологии - Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша*



Спасибо за внимание!