

Мультимедийная презентация урока по математике во 2 классе

***по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика»
(система «Школа России»)***

(урок проведён в технологии деятельностного метода)

**Лисакович Елена Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №7 Г.
Поронайск Сахалинская область**

Тема урока

**«Письменный приём сложения двузначных чисел
с переходом через разряд вида $37+25$ »**

Раздел: числа от 1 до 100.

Письменный приём сложения
и вычитания.

(7 урок)

Тип урока:

урок открытия нового знания

Цель урока:

Формирование умения письменно складывать двузначные числа с переходом через разряд.

Задачи урока:

- 1. Составить алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через разряд.**
- 2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь.**
- 3. Формировать навыки самоконтроля, умение работать в паре и группе.**

Методы и формы

Методы:

практический (работа в парах, группах)

словесный

частично - поисковый

метод контроля

Формы:

индивидуальная

групповая

коллективная

Результат

Данный урок формирует умения (способности) учащегося:

- складывать двузначные числа с переходом через разряд;
- самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели;
- составить алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через разряд;
- находить и использовать необходимые средства и способы достижения цели;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- презентация в программе Power Point;
- учебник «Математика» М.И.Моро, 2 класс , 2011г.
- карточки с заданием, лист самооценки.

Этапы урока

- I. Мотивация к учебной деятельности (1 – 2 мин).
- II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии (5 – 6 мин).
- III. Выявление места и причины затруднения (1 мин).
- IV. Построение проекта выхода из затруднения (1-2 мин).
- V. Реализация построенного проекта (8 – 10 мин).
- VI. Первичное закрепление во внешней речи (4 – 5 мин).
Физкультминутка (1-2 мин).
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4 – 5 мин).
- VIII. Включение в систему знаний и повторения (4 – 5 мин).
- IX. Рефлексия учебной деятельности (1 – 2 мин).
Домашнее задание (1 – 2 мин).

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности

Задача: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством анализа высказывания.

- Ребята, прочитайте девиз нашего урока.

*Тот, кто хочет много знать,
Должен сам всё постигать!*

- Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? (Сам.)

- А можно ли заставить кого-то учиться?

(Нет, он должен сам этого захотеть.)

- Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам на этом уроке многому научиться.

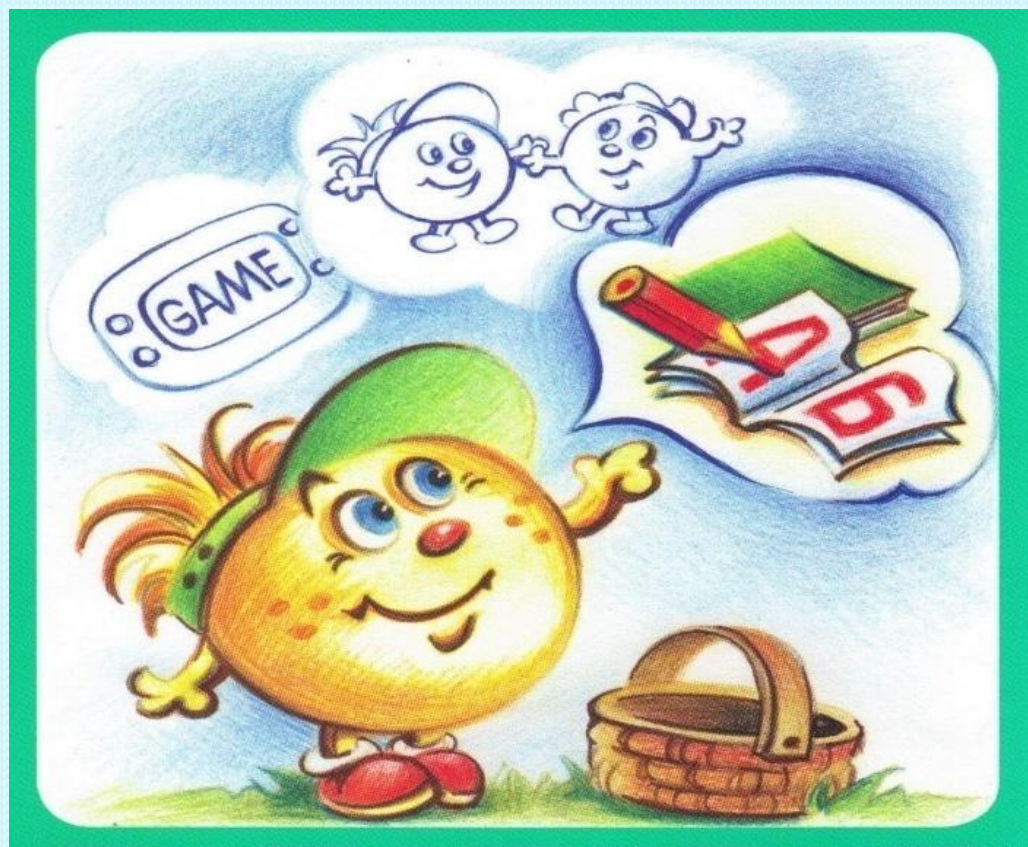
- Давайте вспомним, какую тему проходили на предыдущем уроке? (Письменное сложение двузначных чисел).

- Эти умения помогут вам открыть новое знание.

В гостях у нас веселый человечек – Смайлик.

- Какие два шага мы должны пройти, чтобы открыть новые знания?

Шаги.

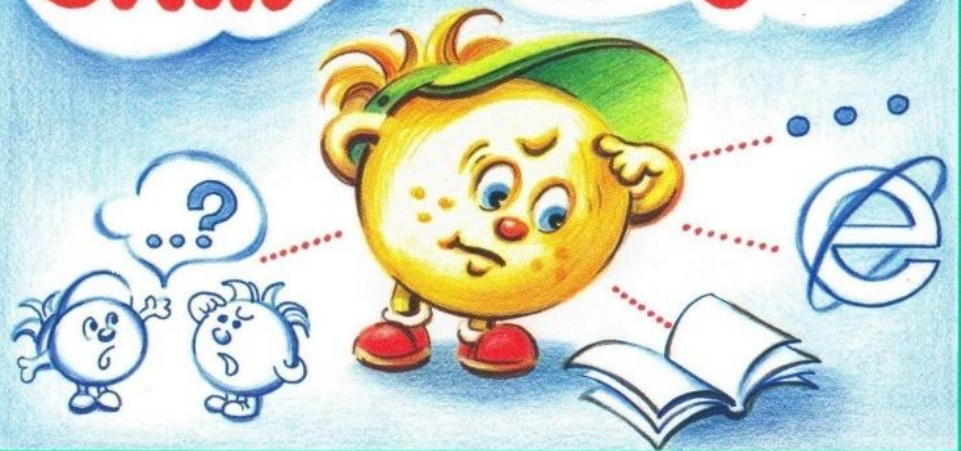


- Вы готовы к работе? Тогда в путь.
Пожелайте друг другу удачи!

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?



НАЙДУ САМ СПОСОБ



II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии

Задача: актуализировать знания изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.

1. Даны числа:

8, 11, 7, 6, 9, 13, 5, 15, 4

- Составьте такие выражения, чтобы сумма двух чисел равнялась третьему. (*Работа на планшетах*).
- Какие выражения получились?
- Проверьте себя. (Самопроверка).

Самооценка

Самопроверка

$$7 + 8 = 15$$

$$6 + 5 = 11$$

$$9 + 4 = 13$$



-Ребята, возьмите на парте лист самооценки. Если выполнили задание правильно, то поставьте в листе самооценки плюс, если возникли трудности, то поставьте знак вопроса.

Лист самооценки.

Ф.И. _____

| Задание № 1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задание № 4 | Задание № 5 | Задание № 6 | Итого. |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| | | | | | | |

«+» - выполнил задание правильно;

«?» - при выполнении задания возникли трудности.

Твоя оценка: _____

Оценка учителя: _____



2. Работа на карточке в парах.

- Назовите правила работы в парах и группе.

- Убедись, что в разговоре участвует каждый.
- Говори спокойно, ясно и по делу.
- Дайте возможность высказаться каждому.

- Подчеркните только те числовые выражения, сумма которых больше 10.

$$\begin{array}{ccccc} 6+8 & 4+6 & 7+7 & 5+5 & 9+4 \\ 2+8 & 7+2 & 8+4 & 7+5 & 9+2 \end{array}$$

- Проверьте себя. Самопроверка.
- Оцените себя на листе самооценки.

Образец для самопроверки

$$\underline{6+8}$$

$$4+6$$

$$\underline{7+7}$$

$$5+5$$

$$\underline{9+4}$$

$$2+8$$

$$7+2$$

$$\underline{8+4}$$

$$\underline{7+5}$$

$$\underline{9+2}$$



3. Работа в парах.

- Выполните задание с комментированием по алгоритму.

Проверьте себя и оцените.

Задание на карточке.

Эталон .

$$+ 22$$

$$+ 45$$

$$\underline{56}$$

$$\underline{33}$$

$$+ 22$$

$$+ 45$$

$$\underline{56}$$

$$\underline{33}$$

$$78$$

$$78$$

- Обобщите, какие знания мы повторили?

(Сложение однозначных чисел, сложение двузначных чисел в столбик, алгоритм сложения в столбик).

- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

- Эти знания нам будут необходимы.

- Что будет дальше?

(Задание для пробного действия).

Алгоритм сложения двузначных чисел

- Пишу единицы под единицами, десятки под десятками
- Складываю единицы: число единиц пишу под единицами.
- Складываю десятки: число десятков пишу под десятками.
- Ответ ...



Пробное действие

- Вам известно, что в задании для пробного действия, обязательно есть что-то новое. Я предлагаю вам в ходе выполнения понять это самим.

- Найдите значение выражения.

$$+ 37$$

$$\underline{25}$$

- Какой результат получили?

(Учитель фиксирует на доске варианты ответов).

III. Выявления места и причины затруднения.

Задачи: создать условия для проведения учащимися подробного анализа своих действий; организовать выявление и фиксацию учащимися места и причины затруднения.

- Что показало ваше пробное действие?

(Мы не все смогли правильно найти сумму чисел 37 и 25)

- Удалось ли вам самим выяснить, что в примере было для вас новым?

(Мы раньше не решали примеры, когда при сложении единиц получается больше 10).

- Молодцы! Такой случай в математике называют сложением с переходом через разряд.

- В чем у вас возникло затруднение?

(Не знаем способа, с помощью которого можно выполнить вычисления).

IV. Построение проекта выхода из затруднения

Задачи: сформулировать конкретную цель, составить план будущих учебных действий.

- Сформулируйте цель урока.



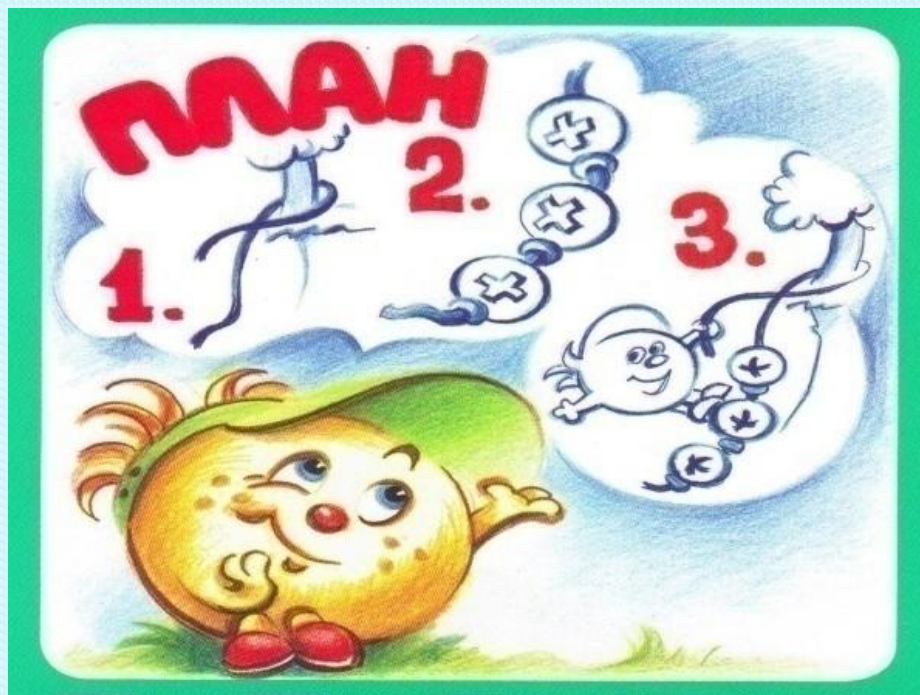
Узнать способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.

- Какова будет тема урока?

Тема: Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Как вы будете действовать?

(Составим план)



1. Сначала решим пример с помощью графических моделей.
2. Решим этот же пример в столбик.
3. Построим алгоритм решения таких примеров.

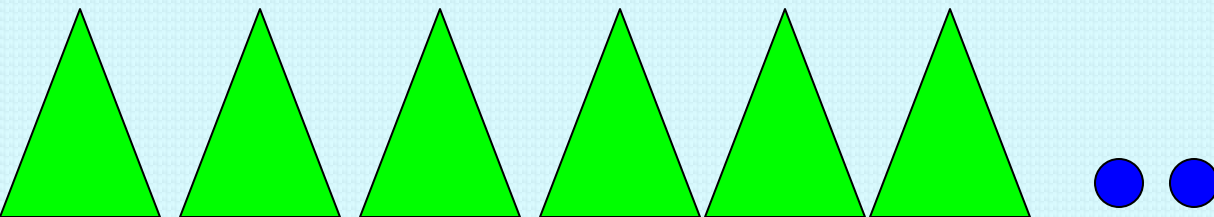
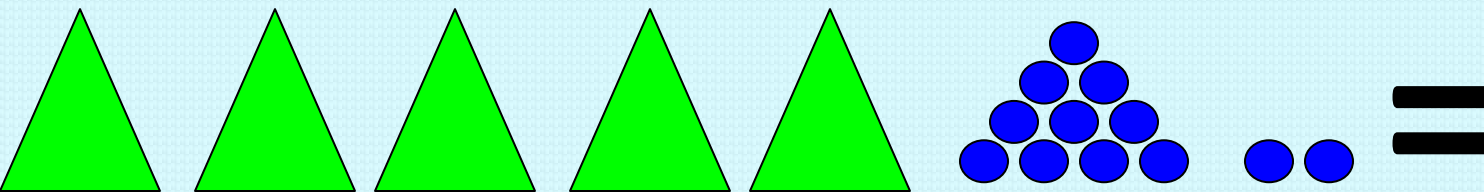
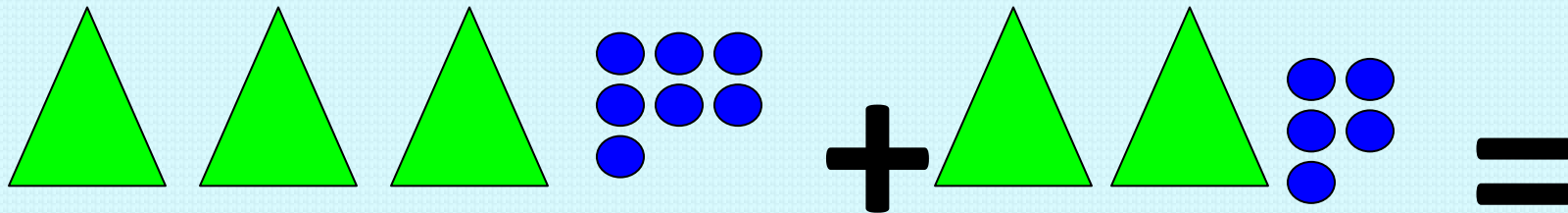


V. Реализация построенного проекта

Задачи: построить новый способ решения примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд путём достраивания известного алгоритма, зафиксировать новый способ действий в речи и знаково; зафиксировать преодоление возникшего затруднения.

- Следующее задание мы будем выполнять в группах.
- Действуйте по плану. С чего начнете? (С графической модели)
- Нарисуйте графическую модель последнего примера.

Графическая модель выполненная обучающимися.



Какой вывод можем сделать?

(Если при сложении двузначных чисел сумма единиц больше 10, то из неё надо выделить десяток и добавить его к десяткам).

-Дальше по плану? (Записать решение этого примера в столбик.)

$$\begin{array}{r} \overset{10}{+} 37 \\ \underline{25} \\ 62 \end{array}$$

(Один обучающийся решает пример у доски и комментирует ход его решения).

-Посоветуйтесь в группах и внесите уточнения в имеющийся алгоритм.

-Проговорите полученный алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через десяток.

(В итоге алгоритм должен принять такой вид).

Алгоритм

сложения двузначных чисел с переходом через разряд.

- 1. Пишу...** (единицы под единицами, десятки под десятками)
- 2.Складываю единицы.** (число единиц суммы - пишу под единицами, а **1д** запоминаю)
- 3.Складываю десятки.**
- 4. Увеличиваю** количество десятков на **1**.
Результат пишу под десятками.
- 5. Ответ: ...**



Подведение итогов этапа реализации построенного проекта.

-Какое открытие мы сделали?

(Если при сложении единиц получается больше 10, то 1 десяток мы прибавляем к десяткам)

-Какой следующий шаг в нашем уроке?

(Потренироваться в решении примеров с помощью алгоритма)

VI. Первичное закрепление во внешней речи

Задача: создать условия для выполнения типовых заданий на изученный способ действий с проговариванием во внешней речи.

1. Работа по учебнику.

- Пользуясь алгоритмом, найдите сумму чисел.

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ + 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

(Учащиеся выходят к доске и выполняют задание с комментированием)

2. Работа в парах.

- Решите выражения в столбик, комментируя ход решения друг другу.

$$27 + 35 \quad 52 + 19$$

(Проверка по эталону)

Образец для самопроверки.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ +35 \\ \hline 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 52 \\ +19 \\ \hline 71 \end{array}$$

- Кто допустил ошибку? В чём она?

(Забыли добавить десяток).

- Исправьте допущенные ошибки. Вы молодцы, что поняли причину ошибки.

- Кто выполнил всё верно? Сделайте вывод.

(Мы поняли, как складывать двузначные числа с переходом через разряд).

- Как в этом убедиться?

(Нужно выполнить самостоятельную работу).



VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Задачи: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение способа сложения двузначных чисел с переходом через разряд; проверить уровень усвоения нового алгоритма сложения.

- Решите выражения, записывая их в столбик.

$$77 + 19$$

$$69 + 28$$

(Самопроверка).

Проверка по образцу.

| | |
|------------|------------|
| 1 | 1 |
| 77 | 69 |
| <u>+19</u> | <u>+28</u> |
| 96 | 97 |

- Сравните свой ответ с эталоном. Если есть расхождения, то поставьте себе рядом с заданием знак «?» и исправьте свои ошибки.
- Кто выполнил задание правильно, поставьте себе «+».
- Кто понял и исправил свою ошибку? Молодцы.
- Зафиксируйте результат самостоятельной работы в листе самооценки .

VIII. Включение в систему знаний и повторения

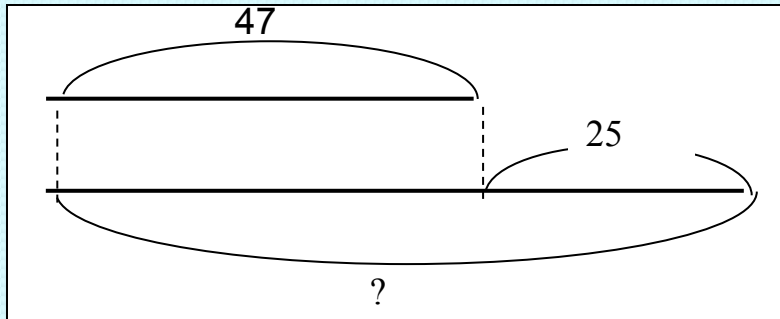
Задачи: включить новые знания в систему знаний, повторить и закрепить ранее изученное.

1. Работа с учебником: № 4 стр.23.
- Прочитайте задачу.

**На одной полке стояло 47 книг, а на другой на 25 больше.
Сколько книг стояло на второй полке?**

- Что нужно найти в задаче?
- Запишите схему и решение задачи в столбик.
- Решение сверьте с эталоном.

Самопроверка .



$$\begin{array}{r} 1 \\ 47 \\ + \underline{25} \\ 72(\text{к.}) \end{array}$$

Ответ: 72 книги на второй полке.

- Кто допустил ошибку в вычислении? Исправьте. В чём она?
(Учащиеся называют свои ошибки).

- Какую задачу ставите перед собой?

(Нам необходимо потренироваться в вычислениях).

- Кто выполнил решение верно?

- Какие знания помогли найти значения выражения?

(Знание алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд).

- Оцените себя на листе самооценки.

- При выполнении, каких заданий вы можете использовать новый способ?

Задание на карточке.

- Реши примеры. Что надо записать в последнем столбике?

Проверьте себя по эталону.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 8 | | | 4 | 8 | | | 4 | 8 | | | 4 | 8 | | | 4 | 8 | | |
| + | 2 | 1 | | + | 2 | 2 | | + | 2 | 3 | | + | 2 | 4 | | + | . | . | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образец последнего примера.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 48 \\ + 25 \\ \hline 73 \end{array}$$

- Сравните решение с эталоном и зафиксируйте результат при помощи знаков «+» или «?» в листе самооценки.
- Кто допустил ошибки при выполнении задания?
- В чём причина? Что вам поможет их исправить?
- У кого все верно? Молодцы.

IX. Рефлексия учебной деятельности

Задачи: организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности ; зафиксировать затруднения, которые остались и способы их преодоления.

Самооценка учебной деятельности

- Какова была цель сегодняшнего урока?
- Достигли ли цели? Докажите.
- Расскажите алгоритм решения примеров нового типа.
- Какие затруднения возникали по ходу урока? Удалось ли справиться с трудностями? Как?
- Как вы оцениваете свою работу на уроке? Кто доволен своей работой?
- Кто считает, что лучше мог поработать?
- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу. Положите перед собой листы самооценки. Подсчитайте знаки, выставьте себе отметки. Если у вас пять знаков «+», то у вас отметка «5», если четыре «+» ,то отметка - «4»

- Что нам необходимо сделать для улучшения результата?
- Поэтому дома потренируйтесь в примерах подобного вида.

Домашнее задание

(комментирует учитель)

1. № 6 стр. 25 (придумать два примера на новый способ)
2. Задача №7

Используемые источники:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М; 2008 г.
3. Воронцов А.Б. Учебная деятельность. – М; 2007 г.
4. Дусавитский А.К. Урок в развивающем обучении. – М; 2008 г.

Интернет –ресурсы:

1. http://www.moyaradost.ru/uploads/posts/1206553355_trjam.jpg - «Медвежонок и ёжик»
2. http://telescop.ucoz.ru/index/voroncov_veljaminov_b_a/0-213
3. [http://rikuorb.ru/sites/default/files/pamyatka_dlya_slushatelya_webinara%20\(1\).pdf](http://rikuorb.ru/sites/default/files/pamyatka_dlya_slushatelya_webinara%20(1).pdf)
4. <http://www.school-net.ru/snet/info/12903.html>
5. http://gruppa1.tlatovaoksana.ru/index/voroncova_a_b/0-20
6. <http://www.tovievich.ru/news/06.03.2011/1838.htm>
7. <http://www.slideshare.net/OPENCU/ss-5674180>