

# Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Выполнила: воспитатель МБДОУ №67

Габдульхаирова А.Ф.

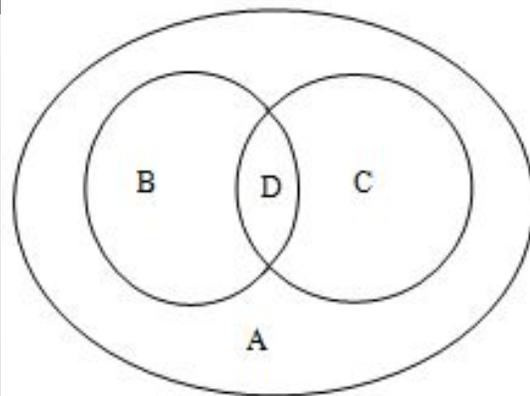
# Актуальность темы



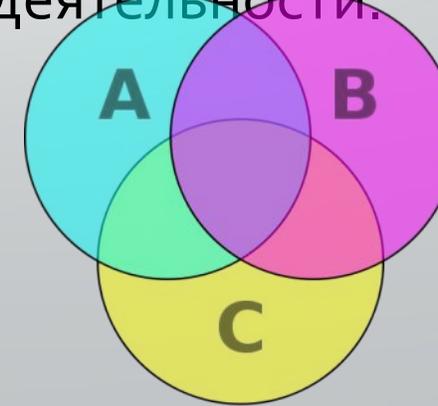
«Образованным человеком называется тот, кто приобрел много знаний и привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, или, как выражающие одним словом, привык «мыслить».

Н. П. Чернышевский

- **Цель работы:** определение содержания комплекса игр и условий их организации для развития логических приемов мышления сравнения, классификации, сериации у детей старшего дошкольного возраста при формировании их счетной деятельности.
- **Объект изучения:** процесс развития логических приемов мышления у детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет изучения:** содержание педагогической работы по развитию логических приемов мышления у детей старшего дошкольного возраста при формировании их счетной деятельности.

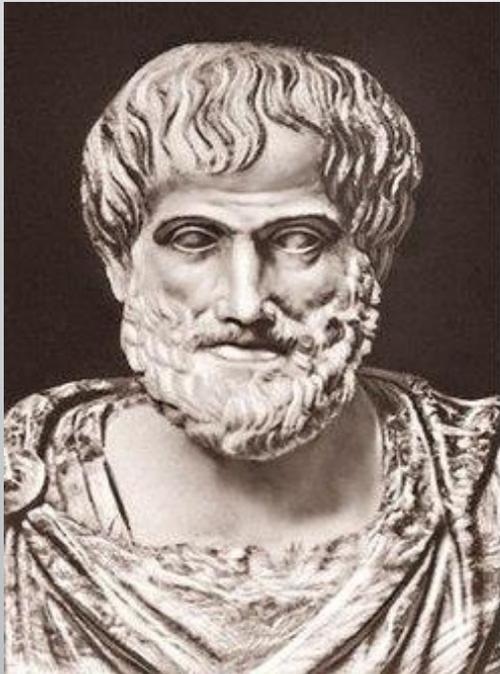


A - Наука  
B - Логика  
C - Математика  
D - Математическая логика



# Глава 1. Теоретические аспекты развития логического мышления старших дошкольников

## 1.1. Сущность основных понятий, составляющих содержание логического мышления



Когда я придумал логику, то на радостях устроил пир и велел заколоть 40 баранов. С тех пор бараны логику не любят.

(с) Аристотель





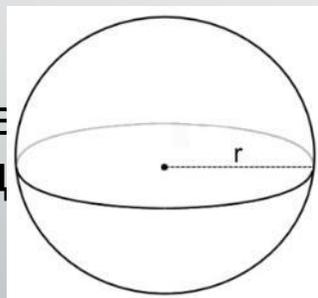


## 1.2. Особенности проявления и развития мышления в старшем дошкольном возрасте



отражения действительности у дошкольников

совершенство  
обеспечивающ



знания структуры отдельных образов,  
ное отражение предметов и явлений;

формирования системы конкретных представлений о том или ином предмете.

# Особенности развития мышления старших дошкольников

- Три способа решения логических ситуаций

1. Наглядно-действенное
2. Наглядно-образное
3. Логическое

- Форма мышления

1. Наглядно-действенное
2. Наглядно-образное
3. Понятийное

- Умение анализировать и использовать информацию



### 1.3. Основные подходы к определению содержания работы по формированию логических приемов мышления в процессе счетной деятельности старших дошкольников

Процесс развития приема «сравнение» включает формирование следующих умений дошкольников:

- умение определять объекты сравнения;
- умение выделять признаки объектов сравнения;
- умение разделять выделенные признаки на существенные и несущественные в данной ситуации;
- умение определять аспект сравнения объектов;
- умение определять причины различия или сходства объектов сравнения;
- умение формулировать результаты сравнения.



«Что такое ум сам по себе? Способность подмечать сходства и различия, соответствия или несоответствия, которые имеют между собою различные предметы.»

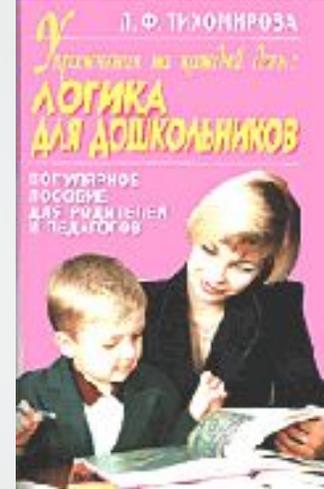
Гельвеций

«Я сравниваю – значит, я живу», - мог бы сказать Данте»

А. Вознесенский



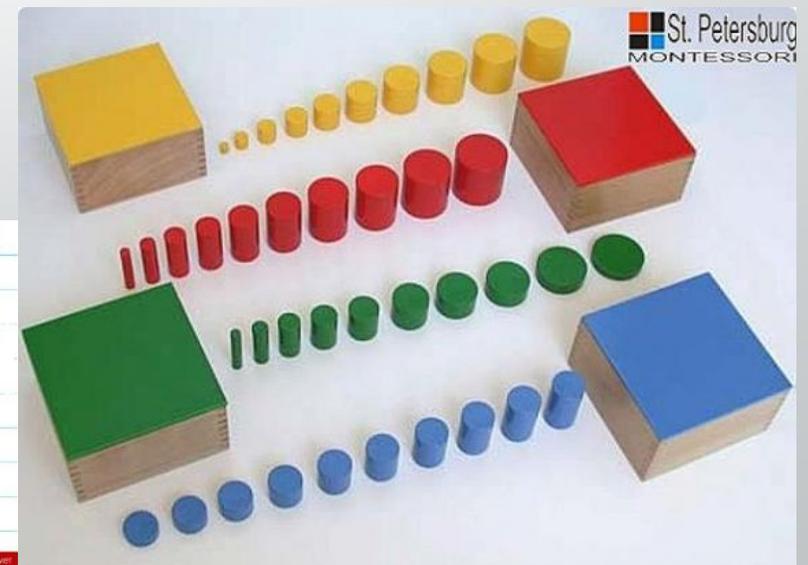
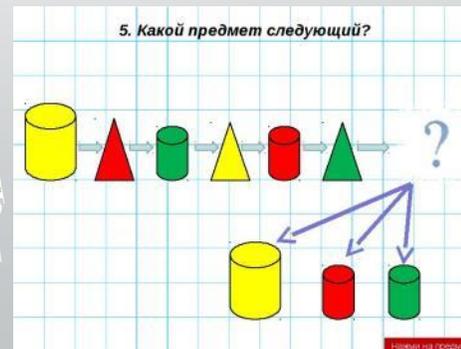
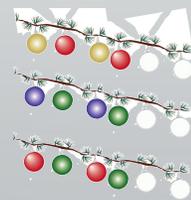
В работе Л.Ф. Тихомировой выделены составляющие умения классифицировать. Это следующие умения:



- умение выделять свойства и признаки объектов;
- умение объединять объекты в группы на основе общего признака;
- умение определять, к какой из групп принадлежит изучаемый объект;
- умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку;
- умение формулировать основание классификации объектов;
- умение перегруппировывать объекты в соответствии с изменившимся основанием.

# Умения, необходимыми для осуществления сериации

Сериация — согласно Ж. Пиаже, упорядочение предметов по некоему признаку — размеру, цвету и пр.



## 1.4. Анализ содержания работы по развитию логических приемов мышления в процессе формирования счетной деятельности в образовательных программах ДОО

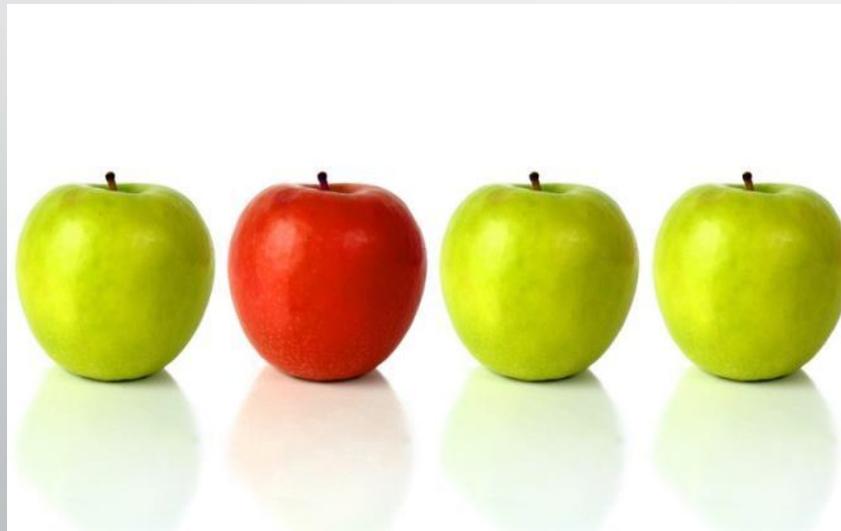


# Глава 2. Организация работы по развитию логических приемов мышления в процессе счетной деятельности старших дошкольников

## 2.1 Диагностика сформированности логических приемов мышления старших дошкольников

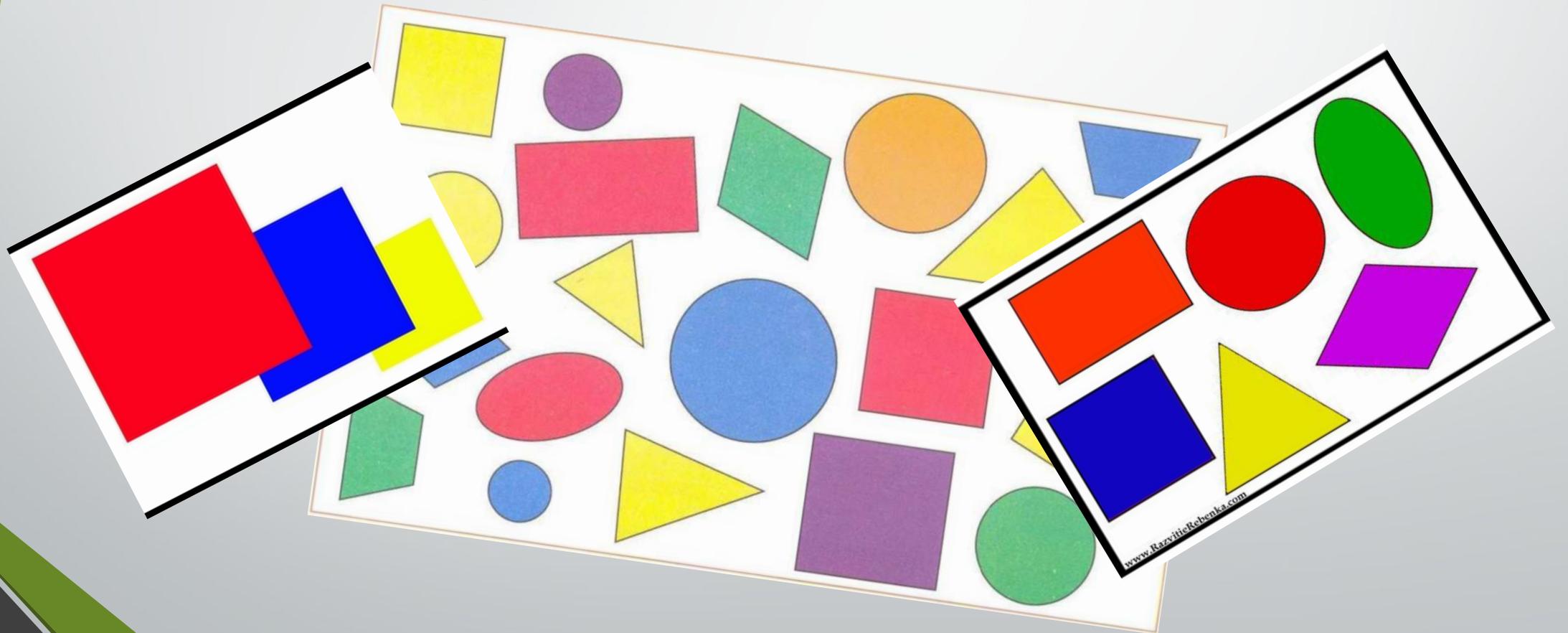
Сравнение: чем похожи, чем отличаются?

Цель: выявить умение детей выполнять прием сравнения, осознанность процесса сравнения, характер процесса по его полноте.



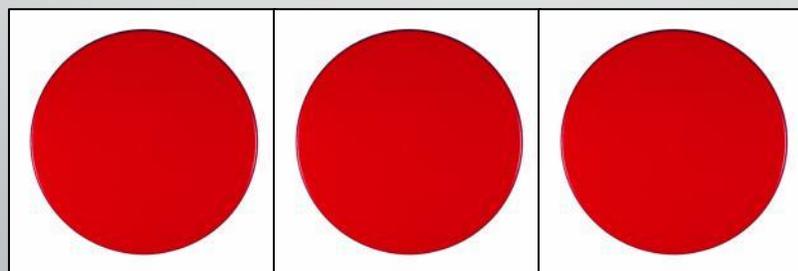
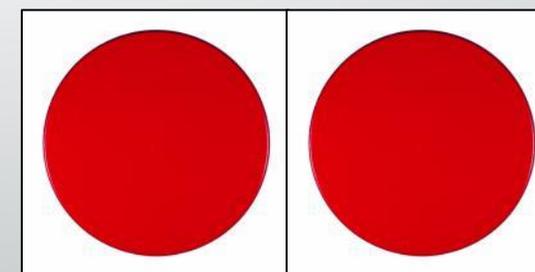
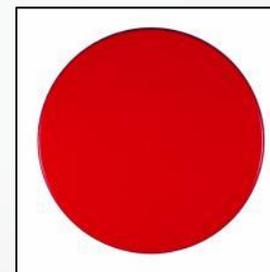
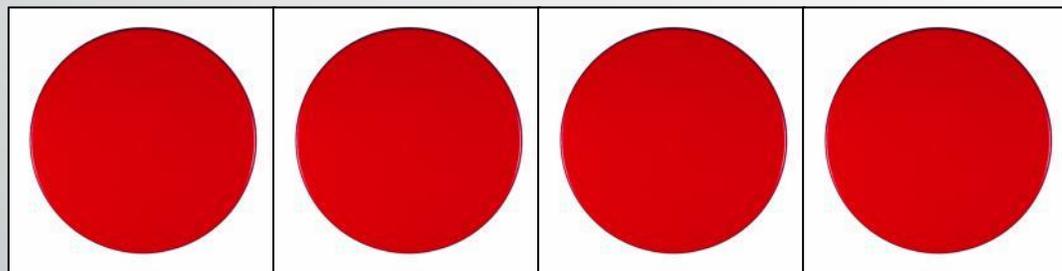
## Классификация

Цель: выявление уровня сформированности приема классификации наглядно представленных объектов на основе выделения количественного признака.



# Сериация

Цель: выявить уровень сформированности приема сериации по количеству изображенных предметов.

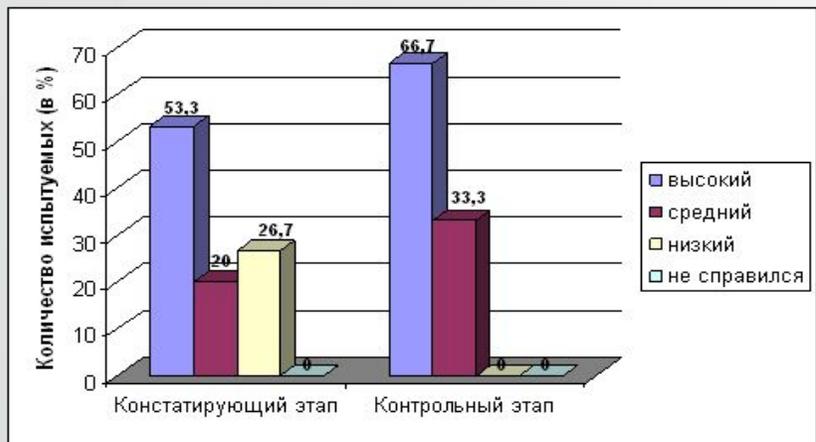


# Процесс развития логических приемов мышления:

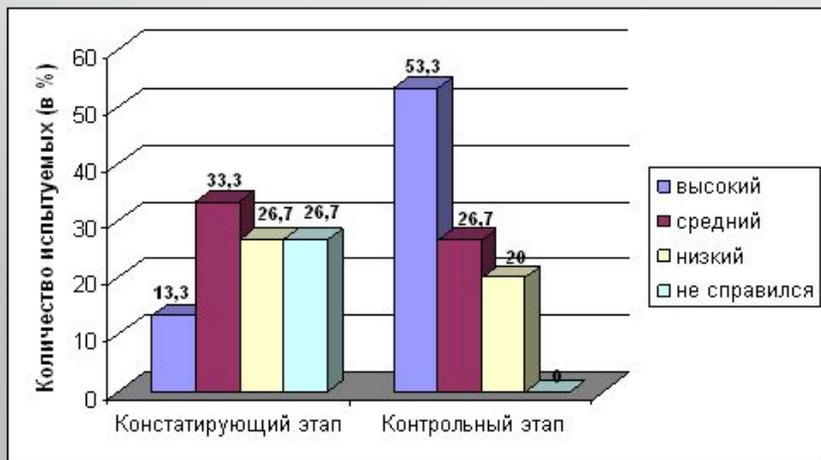
сравнения, классификации и сериации у детей старшего дошкольного возраста при формировании их счетной деятельности будет характеризоваться динамикой при целенаправленной и систематической организации комплекса игр.



## 2.2. Содержание педагогической работы по развитию логических приемов мышления у детей старшей группы в процессе их счетной деятельности посредством комплекса игр



Сравнение



Сериация

# Заключение

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогической и методической литературы можно констатировать, что целостной концепции развития логических приемов мышления детей в дошкольной педагогике пока не сложилось и развитие логических приемов мышления у детей старшего дошкольного возраста при формировании их счетной деятельности будет характеризоваться динамикой при целенаправленной и систематической организации комплекса игр.

Спасибо за внимание!

