

# Программа "Детство"

математическое развитие

# Содержание

- 1. Доматематические виды деятельности (сравнение, уравнивание, комплектование)
- 2. Математические виды деятельности (счет, измерение, вычисление)
- 3. Элементы логики и математики

# Методы и приёмы

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование

# Форма организации детской деятельности

- индивидуально-творческая деятельность,
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 детей),
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия),
- игровой тренинг.

# Дидактические средства

- Наглядный материал (книги, компьютер):
- - блоки Дьенеша,
- - палочки Кюизенера,
- - модели.

# . Математические развлечения

- игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.),
- игры головоломки,
- задачи-шутки,
- кроссворды,
- ребусы.

# Дидактические игры

- - сенсорные,
- - моделирующего характера,
- - специально придуманные педагогами для обучения детей

# ВОСПИТЫВАТЬ - ЗНАЧИТ приобщать ребёнка к миру человеческих ценностей.

Наука математического развития в свете современных требований изменилась, стала более ориентированной на развитие личности ребёнка, развитие познавательных знаний, охране его физического и психического здоровья. Если при учебно-дисциплинарном подходе воспитания она сводится к исправлению поведения или предупреждению возможных отклонений от правил посредством «внушений», то личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребёнком исходит из кардинально иной трактовки процессов воспитания: воспитывать - значит приобщать ребёнка к миру человеческих ценностей.



# Преимственность

- Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности к математическому, развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, увеличение потока информации, изменения, происходящие в нашем обществе, особенно в экономической жизни. Изменения содержания образования, повышение значимости математического развития, переход на обучение в школе с шести лет требуют совершенствования дошкольного развития, обучения и воспитания.

- . Преемственность в работе дошкольных и школьных учреждений по математическому развитию ребенка предусматривает непрерывность в образовании, взаимосвязь в методах, приемах, формах и средствах обучения, согласованность содержания программ и др.
- Преемственность является одним из принципов обучения и воспитания. Создание целостной педагогической системы предусматривает своеобразие развития ребенка на каждом этапе, взаимосвязь этих этапов, где каждый последующий является органическим продолжением предыдущего.
- На занятиях по математике в детском саду в старших группах начинают формироваться навыки учебной деятельности, что дает возможность ребенку безболезненно привыкнуть к школьному режиму работы и адаптироваться в новых условиях.

# Соответствие с ФГОС

- В обновленной Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
- – выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
- – представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (Раннее Детство) и в дошкольных группах (Дошкольное Детство);
- – дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- – определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие;
- – раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- – описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- – охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- – даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы
- – определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- – в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.



# Спасибо за внимание !

Подготовила : Ильченко Ольга Сергеевна,  
воспитатель МКДОУ детский сад № 12