



Тема: «Проверка сложения»

Цели урока: создать условия для формирования умения выполнять проверку сложения в пределах 100 (письменные вычисления); развития логического мышление; совершенствования вычислительные навыки, формирования умения решать текстовые задачи.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; проверять правильность вычислений при сложении, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию

Личностные: формировать инициативность; учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.



1. Самоопределение к деятельности

Вот звонок нам дал сигнал,
Поработать час настал.
Так что время не теряем,
Все к работе приступаем.



- 2-й этап. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности

- **Математический диктант**

- 1. Запиши наименьшее двузначное число.
- 2. На сколько 8 меньше 80?
- 3. Найди разность чисел 23 и 7.
- 4. Увеличь 54 на 16.
- 5. Найди сумму чисел 30 и 24.
- 6. На сколько 60 больше 41?
- 7. 1. Сумма двух слагаемых равна 90. Первое слагаемое 64. Чему равно второе слагаемое?



$$? + 64 = 90$$

1 слагаемое + 2 слагаемое = сумма

?

?

+64

90

Как узнать?



- 3-й этап. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности
- Тема урока: Проверка сложения

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

Как проверить?

• 42 ИЛИ 32





- 4-й этап. Построение проекта выхода из затруднения

Как проверить правильность сложения?

Чтобы убедиться в правильности вычислений, нужно выполнить проверку. Для этого можно воспользоваться правилом нахождения неизвестного компонента действия.

Так, правильность вычисления суммы двух чисел можно проверить двумя способами.

Проверка

Слагаемое
Слагаемое
Сумма

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 18 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 45 \\ \hline 18 \end{array}$$

или

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 18 \\ \hline 45 \end{array}$$

Чтобы проверить правильность сложения двух слагаемых, из суммы вычитают одно из слагаемых. Если получится другое слагаемое, то действие выполнено верно.



Работа в парах



Музыкальная минутка





- 5-й этап. Первичное закрепление во внешней речи учащихся

Воспользуйся правилом

№1 стр. 23

1. Запиши суммы столбиком. Выполни сложение и сделай проверку двумя способами.

$14 + 29$

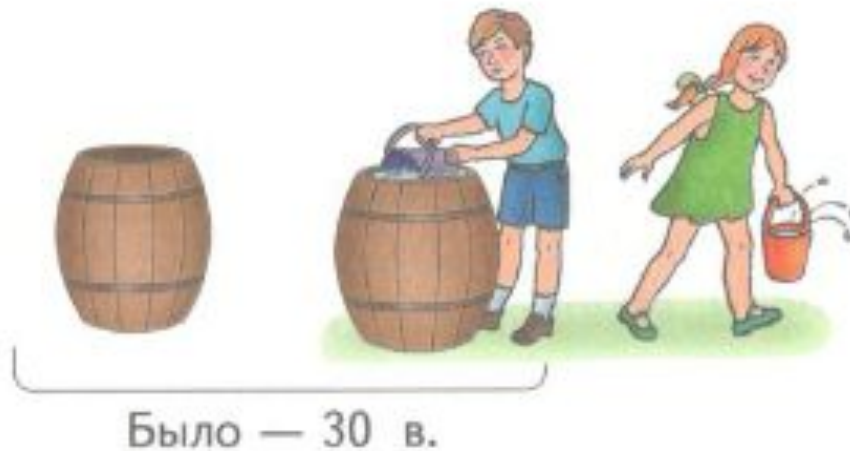
$34 + 58$

$56 + 27$

$42 + 18$



5. В двух бочках было 30 вёдер воды. Когда из одной бочки взяли 12 вёдер воды, в обеих бочках осталось воды поровну.
- 1) Сколько вёдер воды осталось в каждой бочке?
 - 2) Сколько вёдер воды было первоначально в каждой бочке?



Взяли — 12 в.



- **6. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону**

- 1 вариант

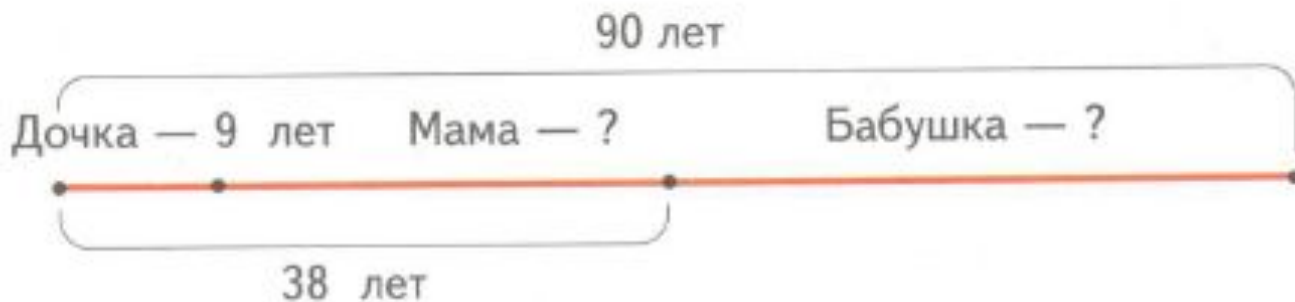
- Стр.25 № 3(1,3)

- 2 вариант

- Стр.25 № 3(2,4)

- **7-й этап. Включение в систему знаний и повторение**

1. Маме и дочке вместе 38 лет, а маме, дочке и бабушке — 90. Сколько лет маме и сколько бабушке, если дочке 9 лет?





- **8-й этап. Рефлексия деятельности**

**Быстро пролетел урок,
Подведём быстрее итог!
Чем сегодня занимались,
В чём с охотой упражнялись?
Что узнали и познали,
Почему умней вы стали!?**